

互联网背景下高中数学复习课优化教学实践分析

曾玮

永丰县永丰中学

[摘要]随着现如今互联网技术的不断发展与变化,越来越多的人更加愿意在网上进行学习,以至于互联网也逐渐应用到教育等各个层面上。互联网的流行已经成为一种教学兴趣,能够有效提高高中数学的复习课堂教学效率,并逐渐优化其传统教学所带来的弊端。在复习的过程中,合理运用互联网教学是一个有效的教学手段,数学在高中教学学科的综合发展来讲是最重要的,使用互联网教学来进一步提高高中数学复习课的优化教学实践,能够有效提高学生的综合能力,并为其学生后续的发展奠定坚实的基础。但是对于目前情况来讲,许多学校无法充分发挥其互联网的优势。因此,本文主要针对互联网这一大背景下高中数学复习课的实际教学开展,优化教学实践进行探讨。

[关键词]互联网;高中数学;优化复习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2529

对于高中数学来讲,学习新的知识是极其重要的,但是能够有效巩固其课堂学习的新的知识,并复习一些已经学习过的内容也是极其重要的。复习从本质意义上来讲,是将已经学习的知识进行进一步的复习。因此,对于学生来讲,复习是极其容易的事情,然而,在复习课上,由于学生已经学习过这些知识,导致学生在进行复习的过程中,容易产生注意力不集中以及不够重视复习的这一现象,致使学生的复习效率大幅度降低,无法有效提高高中数学课中复习课的教学效率。

一、学校重视互联网教学

相对于互联网教学来讲,学校应当逐渐重视互联网教学所带来的优势之处,并结合其优势之处进行针对性教学活动,使教师能够在进行教学的过程中,运用互联网教学来帮助学生进行进一步复习活动的安排。针对互联网设备方面来讲,学校应当根据其学校的实际经济情况,购买一些互联网设备,并请一些专业的使用人员帮助教师正确的运用互联网进行进一步教学,许多学校都在运用互联网平台进行实习教学,那么学校与学校之间应当构建一个专属的交流平台,使教师能够在这一交流平台上与其他教师进行沟通,并在沟通的过程中,不断说出自身的观点。与此同时,还能够有效促进学生与老师之间,在互联网平台上进行相互学习与沟通,从而有效提高学生在课后时间的复习效率^[1]。相对于学校来讲,其在建立沟通平台的过程中,应当注重教师的思想教学观念,并在这一教学平台上与其学生进行沟通,以此来进一步加深教师的教学任务,并促使教师能够进一步了解学生的个人综合能力,以及其兴趣爱好等多方面内容,促使其在课堂教学的过程中,能够更加针对性为学生进行讲解。

二、利用互联网教学复习,提高学生的学习兴趣

对于互联网这一大背景环境下,由于互联网教育发达,高中生逐渐接触了互联网的使用,对于一些新鲜事物具有一定的了解性,并且在运用互联网的过程中,对互联网的接受程度较高,并且能够有效地吸引学生的学习兴趣^[2]。因此,在进行数学复习教学的过程中,高中数学教师应当将互联网的一些新鲜事物与数学教学相结合,并以此来增加学生在复习过程中的学习兴趣。与此同时,教师应当了解到互联网作为一个双刃剑,既能够有效地为学生提供更加丰富的复习资源,但是也容易使学生在在学习过程中,产生走神的情况,教师应当明白互联网运用的技术是传统教学手段所无法达到的教学手段,教师应当在教学的过程中,对其实际运用进行进一步的针对性探究,促使互联网运用能够有效帮助学生在短时间内复习更多的数学知识

例如:教师在对学生进行多边形面积求法时,可以运用多媒体向学生进行教学,引导学生用多媒体来进一步了解立体图形在生活中的呈现,促使学生能够更加生动的了解其中

所蕴含的内容,如此也能够提高学生在复习过程中的学习效率^[3]。

三、运用互联网进行自主复习

对于高中数学这门学科来讲,进行数学复习的过程中,教师应当在课堂上重视学生的自主思考能力,以及其发现问题并解决问题的能力,教师需要给予学生一个大致复习框架,然后让学生在在这一框架内进行自主发挥。并进行相应的复习活动安排^[4]。教师可以运用多媒体技术设计相应的问题情景,引导学生进行自主探究,并学习相应的知识点,促使学生与教师之间能够在探究这一前景下提出相应问题。

例如:学生在复习二面角这一知识点的过程中,学生应当考虑到教师在课堂教学时是运用几何板进行操作的,并制作一些多媒体课件,教师在课件上播放一些与其有关需要复习的知识点时,将其自身设计的问题与学生所理解的内容进行沟通与交谈,并设计一个相应的模拟性教学环境,在一些与学生之间进行沟通的平台上进行投放一些与其有关的资料,使学生能够更加方便去观看本节课的知识概述^[5]。除了在教学的过程中,引导学生进一步的探究相应的学习内容,教师还可以引导学生进行分组讨论,通过网络讨论活动,增加学生对于课堂知识点学习的理解,并将学生分成一定的小组,小组与小组之间进行成员讨论,进一步体验到数学复习所带来的乐趣,并促使学生更加积极参与到复习活动。

结束语

总的来讲,在互联网这一大背景下,教师合理利用互联网技术,将高中数学课堂的复习资料以及其复习步骤进行进一步教学,将网络技术与数学实际技术相结合,使学生能够不仅在课堂上进行学习,还能够在课外运用互联网进行进步复习,提高学生的复习效率。教师在引导学生进行复习的过程中,应当使学生感受到复习带来的学习乐趣。从而引导学生在热情的促使下进行后续的复习,帮助学生提高其个人的综合性思维能力,促使其对未来的数学学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 刘杰. 互联网: 点亮数学课堂——如何利用互联网优化高中数学复习课[J]. 数学之友, 2021(3): 2.
- [2] 王鹏, 巩乃运. 高中数学复习课教学模式初探——以“函数的零点”微专题教学为例[J]. 中学数学教学参考, 2021(27): 65-68.
- [3] 赵振华. 高中数学“一题一课”教学模式在复习课中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2021(17): 2.
- [4] 刘光华. 运用思维导图提升高中数学复习课程教学效率的路径探索[J]. 人文之友, 2020.
- [5] 韩慧. “互联网+”背景下高中数学习题课高效教学模式的实践与探索——以“选择题的答题策略与提分技巧”为例[J]. 中学数学: 高中版, 2020(9): 3.