

# 新课改背景下高中数学课堂创新模式探究

努尔比亚·库尔班

克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市克州第一中学

**[摘要]**高中数学对大部分学生来说还是有一定难度的,学校和教师一定要改变传统的“授课思维”,注意课堂氛围的调动,关注学生课堂状态和学习感受学生学习的积极性,创新高中数学课堂的授课方法,一切以“学生的发展”和学生“学习能力的提高”为前提展开教学,让学生成为课堂的“主人公”,让学生成为课堂的“核心人物”,帮助每一位学生在高中数学的课堂上能够真正的有所收获。新课改的背景给高中数学的课堂教学带来了一些思考,本文主要研究了新课改背景下高中课堂教学的创新模式并提出了相应的解决方案。

**[关键词]**新课改背景;高中数学;创新模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1358

数学的学科性质和其他学科还是有一定区别的,它作为一个纯理科来说,对学生答题的“严谨性”以及逻辑思维的“缜密性”都有着相当高的要求。高中数学这门课程的学习也不仅仅是学习理论知识,更重要的是要锻炼学生的大脑更加灵活,让学生的逻辑思维能力变得越来越强。理论来源于“生活”,学生学习数学的讲解时最终目的其实是用课堂上学习的理论知识去解决生活中的问题,将学习的理论知识应用到现实生活当中才是学习数学的“真谛”。高中数学的知识点变得越来越有“高度”,在学生之前的学习数学的基础上更进了一个层次,它其实是物理、化学等学科的一个催化剂,是学生学习其他学科的一个重要工具。教师要注意增强课堂的趣味性,既要有理论知识的教学,又要有课堂氛围的调动,最终让学生在高中数学的课堂能够真正的有所收获,学习能力能够真正的有所“提升”。

## 一、分析高中数学教学中存在的问题

传统的课堂教学模式大多还是教师不断地讲解知识,学生在课堂上被动地接收,教师把本节课的核心内容、重点笔记摘抄到黑板上进行板书,学生根据课堂上教师所讲的重点以及难点进行笔记的整理。这种授课模式是相对单一、相对无趣的,课堂的教学效果变得不够显著,学生的学习感受也相对差劲,这种学生被动地接受知识的学习方式其实会很大程度上打压学生学习高中数学的积极性。与此同时高,高中数学的教学方式过于“应试化”、过于重视“理论”也是现阶段高中数学课堂教学中存在的一个重要问题,学生的学习最终还是为了解决生活中的问题,但大部分学校为了应试,采用“让学生背诵题目模板、背诵公式原理,然后答题时直接套用公式和模板”的方式展开教学,为了学生考试成绩的提高而忽略了理论与实践之间的密切联系,学生只会答题却不会用自己学过的原理、定理、公式解决生活中的问题,这种教学观念和教学方法都是非常错误的。如果学校和教师没有形成一个正确的教学理念,那么即使学生有相对优异的考试成绩,学生对于这一科目的学习也是非常失败的,理论与生活完全脱离的教学理念是完全错误的。除此之外,大部分学校由于过于重视学生的学习成果而忽略了学生的学习感受,这也是现阶段高中数学课堂教

学的一个重要问题。学生在高中要面临着升学的压力,学校和教师在对学生进行理论知识的讲解时也要多多关注学生的学习感受,学生课堂上的精神状态是非常重要的。不同学生的学习功底不同,擅长的科目也不同,对于一些逻辑思维对差劲、反应速度相对缓慢的学生来说,如果教师只是关注学生的学习成果,而忽略了学生的心理感受,学生的学习成绩相对落后,教师没有给予安慰和鼓励,那么这对学生的自信心其实是一种非常严重的打击。

## 二、探究高中数学课堂的教学方法

### (一)开展分层次教学

分层次教学是新课改教学的重要内容之一,不同的学生对于新知识的接受程度也不同。因此,学校和教师一定要充分认识到“分层次教学”的重要性,尤其是对于高中数学这一理论性质非常强的学科来说,如果采用传统的教学方式,对所有的学生的教学方法完全相同,没有任何的针对性,没有根据学生的学习能力以及学生的学习基础制定特定的教学方法,那么教师课堂的教学效率是相当低的。同一个知识点采用相同的讲解方式可能会出现“部分学生已经理解得非常透彻,而有一部分学生还是没有完全理解”的局面,但如果开展分层次教学,不同的学生采用不同的教学方法、进行不同的训练,那么学生课堂的收获和成长都会得到非常显著的提升和进步。

比如,在进行人教A版高中数学必修一第三章《函数的应用》第二节《函数模型及其应用》的讲解时,教师就可以根据学生对于前一节的函数的不同的掌握程度给学生出一些不同难度的函数习题,部分同学可能已经对函数掌握得非常熟练,而另一部分同学还不能灵活地将函数公式与函数图像结合起来解决函数问题,不能够巧妙地将函数模型应用到与函数相关的题目当中。因此,教师对学生开展分层次教学的教学方法是非常重要的,在高中数学的课堂中,这种教学方法也是非常有必要的、非常高效的。因此,学校和教师一定要改变之前的授课思维,关注学生的状态,让高中数学的课堂更加丰富、更加高效也更加有趣味性。

### (二)调动学生的课堂状态

良好的课堂状态是学生学好任何一门科目的重要前提，也是影响教师课堂的教学效率的一个重要因素。而学生的良好的课堂状态需要教师和学生的共同努力，学生产生良好的课堂状态的一个重要前提是拥有一个活跃、轻松又高效的课堂氛围，良好的课堂氛围的形成需要教师和学生的共同参与。只有营造了一个好的课堂氛围，学生的学习状态才会更加激昂，精神状态才会更加饱满，课堂状态才会更加投入、更加专注。因此，学校和教师一定要注重学生的课堂状态的调动。

比如，在进行人教A版高中数学必修一第一章《集合与函数的概念》的讲解时，教师一定要注意调动学生的学习情绪，激发学生对于高中数学这门课程的学习欲望。这是学生升入高中后的第一堂数学课，如果能营造一个良好的课堂氛围，那么学生学习数学这门课程时就不会觉得过于压抑，课堂上也会变得更加专注。学校和教师一定要充分发挥学生学习的主动性，学生有了良好的课堂状态，自然就会积极主动地去学习，去钻研、去思考、去探索数学知识。因此，学校和教师一定要更加重视学生的课堂状态。因此，学校和教师一定要改变旧的、传统的授课思维，紧跟时代的步伐，创新数学课堂的教学模式，创新教学方法，让高中数学的课堂更加高效

### （三）联系生活实际展开教学

高中数学课堂的教学不能将理论与实践完全分开对待，实践是最好的教科书，实践是衡量学生对高中数学这门课程的掌握程度的重要准则。教师在课堂的教学中一定要认识到联系生活实际的重要性，将理论与实践的教学巧妙地结合起来。学校和教师的教学不是为了培养一群只会答题的学生，提高学生用理论知识解决生活中的问题的能力才是教学的最终目标。因此，学校和教师一定要带领学生走入生活，把高中数学课堂的理论知识带入到生活实践当中。

比如，在进行人教A版高中数学必修二第一章第一节《空间几何体的结构》的讲解时，教师就一定要巧妙地运用周围环境中的物体去讲解课本上的文化知识，让学生认识到其实数学就在我们身边。学生观察周围物体的过程会让学生学习数学的感受更加真实，更加认识到学习高中数学的重要性。真正地将理论知识应用到现实生活当中的教学方式是非常有意义的，学校和教师一定要认识到将课堂的理论知识带入到现实生活当中的重要性，加强对于理论与实践融合教学的重视程度，让学生对于高中知识的理解更加深刻、更加透彻，最大限度地帮助每一位学生更加全面的发展和进步。

### （四）互动交流是前提

一个学生的活跃度非常低的课堂是不可能具有较高的课堂效率的，而形成一个搞笑、舒适、愉快的课堂氛围的重要前提就是教师和学生在课堂上要进行积极地互动。教师要多鼓励学生去表达自己的想法，让学生将自己心中的困惑以及对某道题的

不理解的部分勇敢地告诉教师。课堂上不能只是教师单向地向学生讲解数学课本的理论知识，更重要的其实是教师和学生之间的互动。通过课堂上和学生的对话教师能够清楚学生困惑的具体的知识点是什么，之后才能制定对应的教学方案，针对学生的疑问和困惑去讲解相应的数学问题。因此，互动交流是高中数学教学课堂中的一个非常重要的部分，学校和教师一定要将与学生互动这一重要环节落到实处。

比如，在进行人教A版高中数学必修二第三章《直线与方程》的讲解时，课堂上教师一定要有和学生互动交流的环节。教师向学生讲解完基本的知识点之后，一定要询问学生理解的不够透彻的知识点是什么，给学生足够的时间和机会去表达。学生提出疑问之后，教师也要进行耐心地讲解，因为这部分知识点对于学生而言是全新的，所以教师多用学生的思维去思考问题。教师要根据学生的困惑的知识点制定有针对性的教学方案，对学生的进行学习有针对性的训练。课堂讨论数学问题的环节在高中数学的课堂中发挥着至关重要的作用，教师只有多和学生互动，才能更加了解学生真正的想法，最大限度地帮助每一位学生解决问题，让学生在高中数学的课堂能够真正的有所收获、有所进步、有所提高。

### 结束语

综上所述，在新课改背景下，学校和教师一定要更加重视创新教学模式这一重要的教学任务，改变传统的授课思维，注意课堂状态的调动，认识到分层次教学的重要意义，关注学生的学习感受。教师一定要认识到课堂互动交流的重要性，认识到将高中数学的理论知识与现实生活中的问题的结合的重要性，一切以提高学生的能力、帮助每一个学生的更加全面的提升和进步为前展开展教学，最大限度地帮助每一位学生在高中数学的课堂中既能收获到知识，又能收获到快乐，给每位学生带来最好的课堂感受和课堂体验。教师要让学生真正地爱上高中数学，感受到高中数学课堂的魅力，感受到到高中数学课堂的乐趣，从而让学生积极主动地去探索数学、钻研数学，去提高自己的数学能力，最终提高自己的综合素养。

### 参考文献：

- [1]宗沙. 新课改背景下初中数学课堂创新模式[J]. 新课程教学(电子版), 2021(11): 108-109.
- [2]和亚玲. 新课改背景下小学数学课堂创新模式探究[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(07): 13+15.
- [3]朱强西. 新课改下高中数学创新课堂教学模式[J]. 数学大世界(下旬), 2021(05): 83.
- [4]程苗. 新课改背景下小学数学课堂创新模式研究[J]. 新课程, 2021(15): 86.