

初中历史教学中家国情怀的培养路径

——以人教版八年级《科技文化成就》为例

白林林

江苏省常州市钟楼实验中学

[摘要]在家国情怀的培养方面,历史学科因为其学科特点具有得天独厚的条件,是重要载体。不管是教材本身还是教材外,历史学科拥有海量的教学资源,这些资源都可以成为培育学生家国情怀的重要素材。课堂上采取图文兼并、声动结合的形式,在情境中激活隐性教育价值,实施家国情怀教育很有必要,可以借助不同的教学形式,利用有情、有境、有趣的师生互动,让学生沉浸其中,达到润物细无声的效果。

[关键词]家国情怀;教学情境;师生互动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1230

“家国情怀”是中国优秀传统文化的基本内涵之一,也是主体对共同体的一种认同并促使其发展的思想和理念。^[1]钱穆先生在《国史大纲》开篇所说:“家国情要求学生能够通过历史学习,可以从历史的角度去认识中国的国情,并且形成对祖国的认同感。”^[2]家国情怀是人们对自己的国家和人民所展现出来的深情厚爱,是对国家富强、民族振兴、人民幸福所表现出来的理想追求。在家国情怀的培养方面,历史学科因为其学科特点具有得天独厚的条件,是重要载体。可以说,每节历史课都可以开展家国情怀教育,^[3]或以家国情怀教育进行情感升华。现就以人教版第18课《科技文化成就》为例,探讨初中历史课堂家国情怀的培养策略。

一、深挖历史素材,培育学生家国情怀

不管是教材本身还是教材外,历史学科拥有海量的教学资源,这些资源都可以成为培育学生家国情怀的重要素材。《科技文化成就》主要讲述了新中国成立以后的科技成就和文化事业的发展两个板块的内容,从“两弹一星”到载人航天工程,杂交水稻与青蒿素,再到文化事业的发展。这节课不仅仅是成就本身,更包含了大量的人物事迹,根据这些史实我们可以从中提炼和升华出很多有利于家国情怀教育的素材。邓稼先,大家都不陌生,中国第一颗原子弹和氢弹的理论方案设计者。在讲课过程中穿插了这样的一则故事,故事的名字为:有一种爱情叫“国家机密”。邓稼先要去研制原子弹的当晚辗转反侧,夫人许鹿希问怎么了“我要调动工作。”“调哪?”“不能说。”“干啥?”“也不能说。”“我跟你通信?”“不行。”整整28年邓稼先不知去向,许鹿希信守诺言,痴情等待。他临终前还再三叮嘱“不要让人家把我们(国家)落得太远……”通过邓稼先的故事,学生深深体会到了什么是舍小家顾大家,什么是无私奉献,什么是爱国之情。历史课每一课都会有很多的历史人物和历史事件,便于教师用历史人物或历史事件进行家国情怀教育。但因为课堂时间有限,选取的人物或事件不宜过多,以一个人物或事件为主展开即可。如果教师能够将历史人物或者事件用生动形象地语言讲述出来,让学生能够产生情感共鸣设身处地地去感受思考时,就会发现那些能够彪炳史册的历史人物身上大都有着可贵的品格,而其中之一就是浓浓的家国情怀。历史素材的搜集和选取、课堂的语言表达考验一个历史教师的专业素养,如果运用恰当,那将更好地发挥历史学科的德育功能。

二、架构历史情境,塑造家国情怀

现代多媒体技术的发展,为课堂提供了更加丰富的可能。中国现代史可用的多媒体材料比较多。在课堂教学中,结合教材内容、学生学情、教学目标等,播放适当的影像资料,营造良好的教学情境,让学生对内容有更直观的认识,使得教学内容更为丰满,学生感兴趣,教学效果也会加倍。《科技文化成就》这节课拥有比较多的视频资料,在教学设计过程中精选

了两段视频,一段视频呈现东方红一号成功发射以来中国航天事业的发展,真实的影像配合有感染力的音乐,让学生沉浸其中感受几代航天人勇于探索的精神,感受不断强大的国家,使得家国情怀渗入学生的内心深处。另一则视频介绍了了不起的中国人——袁隆平。“毕生梦想,只为让更多人远离饥饿”,他的心愿是发展杂交水稻,造福世界人民。这段视频很好地将个人理想、国家发展、人民幸福联系在一起,不仅让学生对袁隆平的贡献有了更全面的认识,也对自己的人生理想有了更多的思考,在初中阶段世界观、人生观、价值观形成的关键时期打下深刻的烙印。课堂上采取图文兼并、声动结合的形式,在情境中激活隐性教育价值,实施家国情怀教育很有必要。

三、创新教学形式,在活动中提升家国情怀

如何让课堂灵动、高效是很多一线教师着力思考的问题。家国情怀的培养如果只是老师的一味说教,效果会大打折扣。在课堂上,教师可以设计一些活动,能够广泛地调动学生的积极性。教师可将学生分为若干小组,以小组为单位集体讨论老师提供的史料和问题,在讨论的基础上形成比较完善的观点,然后分小组展示自己的讨论成果。比如《科技文化成就》这节课,学生可以讨论国防科技方面的成就有哪些、当时有什么困难,取得成就的原因、国防科技与国家发展的关系等,通过多种史料的分析讨论,不仅解决了问题锻炼了能力,而且让学生了解到国防的重要性,科技工作者们自力更生、艰苦奋斗的精神。在课堂上,也可以让学生讲故事或者角色扮演,比如“如果你是……,你会怎么办?”学生可以合理地发挥自己的想象,畅所欲言地发表自己的观点。学生也可以扮演主持人,大声朗读感动中国的颁奖词。在这些活动中让学生体会到老一辈科学家对祖国的热爱之情,以及无私奉献的道德品格,对杰出人物的选择更加感同身受。每一节课,老师都可以借助不同的教学形式,利用有情、有境、有趣的师生互动,让学生沉浸其中,达到润物细无声的效果。

家国情怀是中华传统文化中珍贵的精神资源,培育学生的家国情怀,使他们对祖国的祖国形成高度认同感、归属感、责任感和使命感,是历史教育义不容辞的责任。希望这门“立足现实、探究过去、展望未来”的学科,能够通过老师们精心的教学设计,激励学生努力学习,以史为鉴,承担建设家国的重任。

参考文献:

- [1]杨清虎.家国情怀的内涵与现代价值[J].兵团党校党报,2016[3].
- [2]钱穆.国史大纲[M].北京:商务印书馆,1996:1.
- [3]谢菡.初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J].西部素质教育研究,2017[3].