

新时代新课标下高中政治教学探究

刘磊

吉林省公主岭市第三中学校

[摘要]随着我国经济的不断推进,教育成为当下的热点话题,针对教育我国推行各种不同的措施,新课标作为其中的一个,其对学生综合素质的提升具有重要的作用,其强调学生在学习中的主体地位,注重教师与学生之间的互动,促进高中阶段学生在政治学习中的能力提升,保证教师的教学水平,促进学生与教师之间的情感互动。

[关键词]新时代;新课标;高中政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1268

引言:

从当下的情况分析,政治课程受到了国家的不断重视,但在实际的课堂学习中,常常出现政治课程得不到重视的现象,在实际的高中教学中,政治课程处于尴尬的地位,现阶段呈现出国家重视思政教学,而思政在实际教学中得不到重视的现状。高中阶段的学生面临着高考的压力,在新高考改革的背景下,教师如何从自身出发,突破政治教学的尴尬地位是需要深入研究的事情。

一、政治课堂教学遵循规律

(一)思辨性

在新高考改革的发展背景下,教师应注重对学生思维能力的培养,使学生能在学习知识中,了解政治课程背后蕴藏的内容,而非单一化的接受某一知识,失去自己独立思考的能力。教师要依据新教材创设适宜的教学方式,对教学的内容、观点进行分析和探究。从对高中新教材的分析看,教材中蕴藏的“观点式”内容不断增加,这极大促进了高中学生的思维能力发展,满足新高考改革对学生发展的需求。

(二)德育性

由于多方因素的影响,高中学生随着年龄的不断增长,知识学习深度的拓展,其有自己独特的观点和认知。若是在实际政治课堂的教学中,当学生观点与新教材内容产生冲突,教师若使用“一言堂”的方式,无法真正说服学生。因而,为帮助学生适应新高考改革的发展,教师应当遵循疏导的原则,了解和尊重学生的想法,借助有关方式教学来帮助学生解决问题,帮助学生树立正确的三观。

二、新时代新课标下高中政治课堂教学现状

(一)学生在政治方面的学习积极性不高

政治课程作为当下高中阶段学生必学的一门课程,针对教师在课堂中的知识讲解,学生难免会出现枯燥、学习积极性不高的现象,针对这一问题,为提升学生在学习中的积极性,教师应当在课堂教学中结合生活实际、有关教学理念进行,引导学生学习积极性的提升。如教师适当地为学生引入热点新闻,使学生针对新闻内容独立思考发表自己的意见和见解,在此基础上,教师结合材料的内容对学生加以引导,充分将学生的参与度激发起来,避免出现课堂学习中沉闷、无人回答的现象。

(二)传统化教学的影响

在我国以往的教育中,大多使用的教学方式为填鸭式教学,该教学模式下教学过分重视学生在学习方面的成绩,忽视了学生其他方面的能力和发展,这一教学模式下,学生虽能掌握部分知识,但学生的思维能力却依旧停滞不前,造成学生思维发展的滞后,针对所学知识学生的记忆能力有限,在实际的应用中不懂如何进行知识的变通。在当下的教学中,教师应当注重思维与实践的结合,不可一味地追求学生的成绩。

(三)教师教学方式固化

在现阶段的教学中,部分教师注重对学生学习氛围的创建,忽视了学生在进行知识探究中的深入分析和思考。这就造成了学生虽学习很多知识,但实际掌握的内容较为有限。不仅如此,还有部分教师在公开课和实际课堂中的教学存在很大的差异性,在公开课教学中注重学习氛围的营造,而在实际的课堂教学中,则依旧使用传统化的方式,这一方式部分和新课标的有关要求。除此之外,在实际的教学中教师过分使用探究式教学,造成学生在学习中的疲劳感增加,不利于学生知识的掌握,导致学生在学习方面失去兴趣。

三、高中政治课堂教学实施路径研究

(一)树立正确教学观念,增强内驱力发展

在运用新教材开展知识传授前,教师要对政治课程具有了解,热爱自己所教学科,只有这样其才能收获学生的信赖。每一位教育工作者都应当始终坚信自己能教育好学生,从不同的方面入手分析贴合新高考的要求,提升自身能力。作为教师其最终的目的是促进学生的发展,帮助学生掌握更多知识,能灵活运用知识解决生活中的问题。高中教学中重点关注的话题有两点:得分率、升学率,教师在教学中应当紧密贴近新时代新课标的课堂,在促进学生成绩提升的过程中,要不断加强对学生的德育培养,促进学生的全面发展,使学生能满足当下新高考改革对学生发展的需要。

(二)贴近生活挖掘生活元素

对新教材开展教学的分析发现,新教材内容中包含很多的生活化内容,这些内容的教学与学生的实际生活更贴近;另一方面,政治课具有时效性,因而,在新版教材内容拿到学生手中时,会产生时间差。而教师要充分挖掘与学生生活相关的元素,实现对新教材内容的补充。如在政治课程的教学常常会使用议题式的教学模式,在议题的设计中教师应充

分考虑学生的接受程度,衡量学生的课堂参与度,使学生能积极参与课堂学习,营造积极向上的课堂学习氛围。

(三) 注重师生互动,增强学生思辨能力

在课堂教学开展中,教师应当注重将政治课堂打造师生互动的有效平台,注重师生间的平等性,在课堂教学中紧密贴合新高考改革的要求,积极实现对学生新教材内容的引导,不断发挥教师“引导者”的作用,注重学生课堂深度和广度的把握,将学生带入课堂知识的学习中。另外,通过合作探究的方式加强学生的思考,注重对学生思辨能力的培养,这互动的过程中,教师要保证问题的研究具有价值性和有效性。

举例说明,在学习《只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴》教学中,教师在课堂教学前,应当为学生播放中国特色社会主义进入新时代的有关视频,在学生观看视频的基础上,结合教材的内容引导学生不断地深入学科和探究,使学生能自觉地维护国家利益,始终将实现中华民族伟大复兴的中国梦作为奋斗的目标。

(四) 理论与实践结合,促进学生实践能力发展

高中政治教师在教学中,应始终坚持新高考改革与新教材相融合的教学方式,使学生通过学习新教材的内容,不断提升自身能力的提升。在实际的课堂教学中,教师要依据新教材的内容适当运用社会事例,将政治课程的实践性体现出来,在新高考改革的背景下,不断实现对社会实践活动的开展,创新“双新”背景下高中政治课堂的教学。

举例说明,在《伟大的改革开放》教学中,教师以改革开放作为理论基础,让学生在课程学习前,搜集在我们的生活中哪些事物能体现改革开放的变化。教师可以让学生以绘画的形式,将改革开放前学生对事物的想象画出来,并在此基础上,将改革开放后当下人们的生活展示出来,通过二者之间的对比,将改革开放带来的巨大变化展示出来,帮助学生进一步增强对改革开放的认识。

(五) 有效提高信息技术能力

面对互联网的出现和大数据时代的到来,高中政治教师不仅必须在意识形态上接受它,而且关键是要提高自己的信息能力。随着教育信息化的发展,从传统教室到多媒体教室,从各种形式的高效教室到翻转教室。这对教师的信息能力提出了更高的要求。现在不再是寻找报纸和期刊,制作PowerPoint幻灯片和简单课件的时间。这就要求教师提高数据收集,处理,处理和分类的综合能力。如何从各种教具网站,学习应用程序终端,在线培训视频等收集信息。翻转教室视频制作,多媒体编辑和修改技巧;网络 and 应用程序处理能力;集成和处理各种类型数据的能力是一项新的要求。教学内容不是简单的拼板,而是围绕教学目标而开发的。各级国家教育部门要进一步加强教师信息能力的培养。教师应积极参与“一师一优”等各级教育信息数据库的建设,并

积极参加学校组织的“微课堂”,“云课堂”竞赛,提高自身素质。从而使所学到的技能应用到具体的教学当中。

(六) 采取直观而动感的电教手段

高中政治课的许多内容抽象、枯燥,给学生的理解带来困难。只有创造一定的现实环境,才能丰富学生的感性认识。课堂教学气氛和师生之间的双边活动能够活跃起来,学生才能真正理解政治治理理论的内涵。以网络多媒体技术为代表的电化教学法,集声、光、图、色、影于一体,在短时间内以图片、声音、动画、视频等形式为学生提供生动细致的学习素材,并将语言描述转化为具体的直观、动态的场景,突破了课堂教学时空的限制,增加了对学生的感官刺激。原始的教条主义政治理论通过视听手段的动态展示变得充满趣味。除此之外,信息技术中的关联思维,过程思维和共享思维为高中政治课堂教学打开了一个窗口。思想政治教育是本学科的主要特色,一直是教学中的难点。尤其是经过90或00年的互联网+和数据时代之后,可以说它们是新一代的中文教育。如今的教学的思维更加活跃,学生的思维更加开放,的行为更加直接和自由,而的信息技术更加丰富和精通。使思想政治课程适应这一新常态是时代的必然要求。

四、结束语

总而言之,在“双新”的发展背景下,教师的教学要以学生为主体,积极创新教育教学的方式方法,深入分析新教材中蕴藏的知识和内容,根据当下高考改革的需要,对学生实施政治课程的教学。在教学中注重与学生间的互动和交流,不断引导学生探究,实现学生对自我知识的丰富,紧密贴合时代的发展步伐。

课程改革的实施是一件需要长久坚持的事情,在其中必定会存在很多的困难,因而,这就需要教育工作者,应当不断总结错误教学方法,革新教学方式,保证高中政治教学中教学质量的提升,为学生的学习树立正确的三观。

参考文献:

- [1]夏珍.新时代新课标下高中政治教学探究[J].吕梁教育学院学报,2021,38(2):119-121.
- [2]程喜娟.浅谈新课标下的高中政治教学实践与创新[J].教育信息化论坛,2019(12):214-215.
- [3]顾中华.新课标教学理念指导下的高中政治教学[J].中学政史地(教学指导版),2019(8):22-23.
- [4]郭星星.活动型课程的特点解读——新课标下的高中政治课程[J].新课程·下旬,2018(9):38.
- [5]王刚.浅析新课标下的高中政治教学[J].速读(中旬),2016(6):375.
- [6]周胜军.新课标背景下高中政治学科变革的应对[J].课堂内外(教研论坛),2019(3):116-118.