

职业教育助推乡村人才振兴的价值、问题与对策

廖潇娜

武冈市职业中专 湖南 武冈 422400

[摘要]近年来,我国的社会经济与科学技术保持着齐头并进的发展态势,有效提高了国家综合实力。习近平总书记指出:乡村振兴,人才是关键,要推动乡村人才振兴,强化乡村振兴人才支撑。作为乡村振兴人才支撑的重要培育主体,职业教育应该从育训结合、强化培训;分类培养、分型发展;校地合作、产教融合;产业搭台、文化唱戏;依托扩招、大力尝试“现代学徒制”等多个维度展开实践,充分发挥高校人才培养、科技创新、社会服务、文化传承创新等功能,为新时代中国特色社会主义乡村人才振兴提供强有力的智力支持。

[关键词]职业教育;助推;乡村人才振兴;价值;问题;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1519

引言

随着“乡村振兴”战略的提出实施,我国对乡村大力培养人才,促进农村振兴寄予了深厚的希望。

1 职业教育助推乡村人才振兴的价值

1.1 职业教育是培养技能技术人才的重要平台

乡村振兴是产业的振兴,人才的振兴,文化的振兴,生态的振兴,组织的振兴。人才是国家发展的重要需求,是干事创业的中坚力量,更是乡村振兴的其中要义。职业教育也是农村广大学子成长成才的职业技能型高等学府,是培养大国工匠、技能技术人才的摇篮。

1.2 新技术技能

乡村人才能力结构的转型升级,也对乡村人才加强终身学习提出了强烈要求,如此才能应对信息化社会发展带来的技术技能变化,因此需要职业教育为乡村人才提供终身学习的平台,构建技术技能培训体系,保证乡村人才不断更新技术技能。二是促进乡村人才提升文化素质。提升乡村人才的文化素质有利于推动乡村精神文明建设,加快实现乡村全面振兴和建立健全城乡融合化发展的体制机制,因此要转变乡村人才的思想认知,在帮助乡村人才掌握技术技能的同时,注重其综合素质发展。三是促进乡村人才参与乡村治理。乡村人才文化知识水平不断提升,参与乡村治理的主动性与积极性不断增强,将推动乡村治理走向精细化和现代化,改善乡村治理的人文环境,形成乡村治理的良性循环,最终有助于国家治理体系和治理能力现代化的实现。

2 职业教育助推乡村人才振兴的问题

2.1 专项人才相对缺乏

专项人才的缺乏是阻碍乡村振兴的一个重要问题,这是因为在乡村振兴战略的实施过程中,农民个体户是一支不可忽视的重要力量。只有引导他们形成科学的生产经营方式,才能不断稳定乡村地区经济发展和振兴的物质基础。但另一方面,这些农民和个体户整体的受教育水平相对较低,虽然有着比较丰富的生产实践经验,但是对于科学的种植技术以及农产品的市场销售和运营这一部分的知识了解甚少。而高等职业教育在人才培养的过程中也很少能够针对乡村振兴的

具体战略细节开展育人计划,这就进一步导致了专项人才缺乏的问题。

2.2 过分夸大职业教育功能

存在过分夸大职业教育功能的问题,认为发展职业教育就可以实现农业强、农村美和农民富的学者不在少数,继而认为职业教育在培育乡村文化环境、促进乡风文明、达成社区“治理有效”目标、助力“后扶贫时代”精准脱贫等方面皆可大有可为,无限扩大了职业教育的外延功能,教育功能的泛化一定程度上削弱了职业教育为“三农”培养人才的核心教育功能。除此之外,一些学者认为乡村振兴背景下职业教育要以“向农”为基点,注重涵养乡土文化基因,重塑农耕文化价值观,瞄准贫困人口,构建“扶志”“扶心”“扶智”“扶贫”“扶业”的职业教育精准扶贫逻辑框架,以职业教育治理现代化促使形成乡村“善治”格局。在一定程度上忽视了当下职业教育本身存在的办学特色不明、人才培养质量不高、教育体系不完善、资源整合不足等现实生存问题和发展性矛盾。盲目延展和夸大至职业教育功能,不断向骆驼身上压稻草,这是不切实际的,不符合职业教育发展规律和理念,也不利于其助力乡村振兴国家战略。

3 职业教育助推乡村人才振兴的对策

3.1 专项人才的培养

专项人才的培养是职业教育更好地指导乡村振兴的一个重要前提,因为只有确保人才培养的具体内容和乡村振兴的主要途径与需求之间具有高度的一致性,才能在最大程度上削弱专业人才在指导乡村振兴战略的过程中出现的排异反应和其他不对称的问题。乡村振兴是一个综合性很强的概念,主要包括经济发展、生态宜居、乡村文明建设、人民生活富裕等诸多方面的内容,而每一个方面的内容也是成体系的,涉及众多非常详细的部分,而乡村振兴战略的具体推行需要以细节部分的优化处理为前提,只有做好了细节工作的方方面面,才能对乡村振兴产生积极的推动作用。所以,职业教育指导乡村振兴,必须要认识到乡村振兴所包含的各个方面内容以及每个方面内容的具体要求与细节,在综合考虑这些情况的基础上实施专项人才的培养才能取得明显的效果。

我们不妨以乡村振兴战略中乡村经济发展这一部分的内容为例。当下阶段，对于乡村经济发展部分，最主要的方面是农业的优化与产业化以及新农业的发展。而新农业的发展也拥有一个完整的产业链条，主要包括农产品种植与销售链条的构建这两个方面，而这两个方面的科学运营与发展离不开专业人才的力量，而且需要多个专业的人才在其中发挥作用。例如农产品的种植需要专业的人才贡献力量，而农产品销售链条的构建也需要市场营销与销售专业的人才提供必要的辅助。所以，专项人才的培养需要结合乡村振兴的具体工作实施，高职学校在开展教育的过程中加强对学习这两个专业的学生的培养力度不仅可以有效丰富其专业知识，更有助于直接将个人专业知识运用于社会实践。而在乡村振兴战略中，除了农村经济的发展之外还包括其他的部分，高职学校需要对其他部分的主要内容和细节流程特别是在细节进行的过程中关于专业人才的需求方向内涵进行全方面的解读，而后在教学过程中做出针对性的应变与调整，最大程度上保证乡村振兴战略的人才资源供应。

3.2 院校要加强育人协同，优化教育资源布局

第一，不同类型的人力资源在产业聚集与产业转型过程中有着不同的作用，且不同产业发展状态对于创新型、知识型与一般性人力资源的配置比率不尽相同。职业教育专业建设要适度超前乡村产业发展进程，避免因教育的滞后性产生的人才输出与产业发展需要之间的不协调而造成资源耗散。职业教育要依据乡村振兴不同阶段当地主导产业结构的不同，科学合理地向乡村输送所需人力资源。第二，职业教育要同时兼顾人才培养的专业属性与产业属性，既要培养与工作岗位高度吻合的专业技能型人才，又要培养适应未来产业发展需求，能在不同产业与工作岗位上进行调整与变换的综合型人才。第三，农村职业院校间要注重差异化竞争、特色错位化发展，实现教育资源的功能互补，加强校际合作，合力打破校际地理空间的束缚，通过整合、重组职业教育资源，促进资源的合理流动与共享。

3.3 价值引领性

一是要将职业教育的职业性、教育性、融合性和开放性嵌入乡村产业、文化、人才、组织等结构领域，激活资源要素，增强发展动力。“撬动”阻碍乡村振兴发展的壁垒，提升职业教育服务乡村振兴的精准性和适切性，推动乡村产业结构优化升级、适应新产业新业态发展诉求，带动产业兴旺、乡风文明、治理有效。二是要重塑职业教育主动引领乡村振兴的价值认知。一方面，通过开展职业教育学历培训和非学历培训，拓展农村劳动力再教育机会，培育高素质技术人才和管理经营人才，顺应乡村高质量发展诉求。另一方面，增强职业教育的主动服务意识，统筹抓好职业教育和乡村振兴的价值互嵌，促使乡村振兴各要素在重塑和转型中获

取更加适应自身发展的内驱力。三是要彰显职业教育在服务乡村振兴中的使命，主动引领和适应社会经济发展需求，提供符合乡村振兴需求的人才资源。

3.4 涉农职业教育依据乡村振兴需求提质培优

涉农职业教育要坚持为农业农村优先发展育人，积极推动农业农村生态发展。通过系统推进“三教”改革，补齐教学短板；通过培养青年教师、改善薪酬制度、建设“双师型”师资队伍等措施提升涉农职业教育教师队伍质量；以办人民满意的教育、实现共同富裕为指导思想，完善涉农职业教育教材从规划到使用的一整套流程，推进涉农职业教育教材完善；以互联网技术为基础，以信息化教学为目标，搭建涉农职业教育信息共享平台，分享优质涉农职业教育课程资源，提高涉农职业教育教学效率。以治理体系和治理能力现代化推动涉农职业教育高质量发展。通过健全评价标准体系，对应院校内部质量保证体系诊断项目，为涉农职业教育质量提升奠定基础。职业教育本身具有实用性、生产性、开放性等特点，与多元评价的多维性、多主体性契合，这是建立健全多元主体评价机制的逻辑基础。涉农职业教育需建立涉农职业院校、涉农企业、政府、学生等于一体的多元评价机制，在各方监督评价下提升职业教育服务乡村振兴的能力，加强对涉农职业院校校长和管理队伍的培养培训，帮助他们树立服务于乡村振兴的办学理念，具有推进农业农村优先发展的信心，具备推进农业农村生态发展的业务能力。

结语

综上所述，职业教育作为乡村振兴的重要参与力量，其助力乡村振兴是一项复杂的系统工程。首先，职业教育要明晰自己的角色定位，主动承担起产业兴旺，人才供给，新型职业农民和乡风文明方面的应然使命。其次，面对职业教育服务乡村振兴的困境，要有坚定的信念，迎难而上，厘清问题所在。再次，因时因地而变，努力实现职业教育与乡村振兴的良性互动，乡村振兴带来的现实需要，为职业教育的发展提供了较好的政策、环境等方面的机遇，可以说，乡村振兴与职业教育互为依托，能够实现双赢局面。

参考文献

- [1]朱德全.乡村“五大振兴”与职业教育融合发展[J].民族教育研究,2020(3):9-10.
- [2]石丹渐.新时代职业教育服务乡村振兴的内在逻辑、实践困境与优化路径[J].教育与职业,2019(20):5-11.
- [3]马建富,吕莉敏.乡村振兴背景下贫困治理的职业教育价值和策略[J].苏州大学学报(教育科学版),2019(1):70-77.
- [4]张志增.于乡村振兴战略的职业教育改革创新策略[J].中国职业技术教育,2019(7):38-44.