

# 信息技术运用下小学音乐教学高效课堂的构建

周雨青

江西省泰和县第三实验小学

**[摘要]**随着信息技术的快速发展,信息技术越来越多地应用于教学中。教师也积极融合信息技术,在小学音乐教学中也不例外。信息技术集声音、动画、图像和文字于一体,能给音乐教学带来极大的辅助效果。小学阶段的学生以直观思维为主,形象、直观的具体事物更能激发学生学习兴趣,提高教学效率。基于此,本文从运用信息技术,设置音乐情境、引导学生欣赏、培养音乐能力三个方面探讨了音乐与信息技术融合的教学方法。

**[关键词]**小学音乐;信息技术;学科融合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.934

音乐是人类最早创造的艺术,是没有国界的语言。而信息技术是近些年来快速发展起来一门技术。将信息技术引入音乐教学中,为传统音乐教学注入了新的活力与生机。传统的音乐教学仅凭借教师的讲解是十分片面和枯燥的,而信息技术将画面、声音、文字集于一体,可以更加生动形象地展示音乐,激发学生的学习兴趣,培养学生的审美能力。教师如何在教学中融入信息技术,是所有教师思考的问题。

## 一、运用信息技术,设置音乐情境

运用信息技术,创设一个好的音乐情境,对一堂好的音乐课起着至关重要的作用。利用信息技术和多媒体设备,可以为学生创设一个形声兼备的情境,利用声画同步作用,激发学生对音乐的兴趣,调动学生的积极性,为学生营造一个无拘无束、轻松愉悦的课堂氛围,让学生真正享受音乐的魅力。<sup>[1]</sup>

例如:教师在讲授《音乐中的动物》这一章节时,就可以利用信息技术,为学生设置一个音乐情境,激发学生的学习兴趣。这一章节中,出现了很多小动物,有小蜜蜂、小青蛙、小蜻蜓等动物,教师在上课前,先播放小蜜蜂、小青蛙、小蜻蜓等小动物的声音,让学生们猜一下是那些小动物的声音。这样的课前活动,可以激发学生的学习兴趣,充分调动学生的积极性。除了上述提到的几种动物,还有很多动物在我们生活中也是十分常见的。教师可以利用多媒体设备,先展示这些动物的图片,让学生选择一个自己熟悉的动物并模拟动物的声音,随后,教师可以播放小动物的声音,并选一选哪一位同学模仿得最像。这样的活动,不仅为学生创设了一个良好的情境,也为学生营造了一个轻松愉悦的课堂氛围。

## 二、运用信息技术,引导学生欣赏

在传统的音乐教学中,容易造成教师死抠教材,学生机械模仿的现象,忽略了学生主体性作用,这种教学模式下,不利于全面培养学生。同时,在这个过程中,忽略了学生形象思维的个性化特点,阻碍了学生思维能力的扩大。运用信息技术,可以充分发挥学生在学习中的主体作用,发挥学生的个性潜能和聪明才智,引导学生欣赏音乐。<sup>[2]</sup>

例如:《鸭子拌嘴》是一年级音乐课本中要求欣赏的内容。《鸭子拌嘴》是一首用吹打乐器合奏的一首乐曲,这首乐曲表现了一群小鸭子嬉戏拌嘴活泼可爱的场景。在传统音乐教学中,教师可能只是通过录音机播放音乐,这样无法让学生深刻感悟到作品想要表达的情感。因此,教师在上课前,可以利用多媒体设备和信息技术,引导学生认识木鱼、大小镲等不同的打击乐器。先引导学生认识木鱼、大小镲等乐器的外形特征,再了解这些吹打乐器所发出的不同声音。这样,有助于发

挥学生主体作用。在这个基础上,教师可以引导学生欣赏这些吹打乐器合奏的表演,加深学生对吹打乐器的认识。同时,这样的方式,还将乐曲与画面结合起来,对各种表演方式有一个更加直观的认识。学生们随着乐曲的演奏和动画的形象表演,也会模仿小鸭子的动作,大大激发了学生的兴趣,开拓了学生的音乐鉴赏能力。

## 三、运用信息技术,培养音乐能力

小学生具有好动和善于模仿的特点,容易被具体场景感染,容易产生学习兴趣。根据学生的这一特点,将信息技术与生活实际联系起来,将游戏、图片等与音乐教学结合,开发学生音乐感知能力,培养学生音乐能力。同时,信息技术也可以提供丰富的信息资源,给学生探索和想象的空间。

例如:教师在进行《小乌鸦爱妈妈》这一节时,就可以结合信息技术进行教学。首先,《小乌鸦爱妈妈》是一部两声部合唱歌曲。在此之前的学习中,学生没有接触过双声部的歌曲,这首两声部《小乌鸦爱妈妈》对于学生而言,还是十分困难的。其次,在两声部的合唱中,学生要学会准确把握音高、节奏,这对于小学生而言,也是十分困难的。因此,教师在教学前,可以利用软件,将两个声部分离,分别录制两个声部的伴奏,这样,有利于学生掌握两声部的合唱。在教学时,教师可以先播放两声部合唱的《小乌鸦爱妈妈》,引导学生分析这首歌曲和之前的歌曲的不同之处。让学生认识到本节课学习的是一首两声部歌曲。在学唱时,教师根据需要播放不同声部的伴奏。同时,将音高、节奏用不同的颜色在伴奏中表现出来,从而帮助学生更好掌握两声部合唱技巧。最后,在合唱时,教师还可以配合动画,引导学生有感情地演唱歌曲。

通过实践,我们可以看到,将信息技术融入小学音乐教学中,可以取得较好的教学效果。在教学中,教师需要灵活应用信息技术,设置丰富多样的音乐情境,引导学生欣赏多彩音乐,培养学生的审美能力,培养全面发展的人。但是,将信息技术融入小学音乐教学中,是一个系统复杂的工程,需要教师不断探索与总结。随着信息技术的不断发展,在小学音乐教学过程中更加深入融合,会给音乐教学带来翻天覆地的变化。

## 参考文献:

- [1]叶长春.新课标背景下小学音乐有效教学初探[J].新课程(上旬),2018,(11):280.
- [2]华静.信息时代背景下的小学音乐教育模式改革研究[J].考试周刊,2021(A1):160-162.