

浅论新课标背景下的初中语文课堂教学

王玉清

(河北省定州市教育局教研室 河北 定州 073000)

[摘要]目前,课程标准的教学影响力,更为突出和明显,探索全新的教学思维,升华课程体系,打造全新的教学环境,深深的吸引学生的目光,带领学生不断的前进,能够真正保障语文课堂教学改革的深层次发展。本文立足新课程标准,深度的分析初中语文课堂教学的运行情况,积极的进行改进,要以学生为主体,唤醒学生的自主性,帮助学生进行知识的迁移和转化,提高学生参与课堂学习的意识,促使课堂学习的方法真正发生改变,大幅度提高初中语文课堂教学的有效性。

[关键词]新课标背景下; 初中语文; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1780

新的教育教学环境下,真正与新课程标准的发展方向,进行结合,围绕时代的变迁,进行课程的探索,创新型的进行资源的运用,营造宽松愉悦的氛围,引起学生对课程的密切注意,形成独具特色的教学体系,逐步巩固学生的学习效果,促使课堂教学改革的效率得到大幅度的上升,是当前新课程标准得以深度运行的重要保障。作为初中语文教师,需要积极的进行课程的探索,运用新课程标准的教学思想,变革课堂教学的内容,创造良好的教学氛围,引导学生进行课程的灵活性运用,促使课堂学习的体系更加健全,开阔学生学习语文的范围和视野,让学生更加轻松的理解语文知识,大幅度提高学生的学习效率和质量。那么在新课标背景下,开展初中语文课堂教学,所产生的巨大影响,表现在哪些方面?又应该采用哪些措施得以落实呢?

一、新课标背景下开展初中语文课堂教学的影响和意义

新课程标准最为重要的就是以学生为主体,能够为学生带来深刻的体验,促使学生的认知世界充满无限的激情,能够保障课堂教学绽放出亮丽的色彩,让学生的学习效果和水平得到大幅度的上升。对于初中语文课程来说,本身的实践性是十分明显的。借助新课程标准的发展方向,科学化的进行课程的融合,不仅能够探寻出教学的主旨,同时也能深入到每个学生的心中,把丰富的教学资源,融入的学生的语文学习之中,体现语文课程工具性的特色,全面发挥课堂教学改革的影响力。具体表现在:

(一)有助于创新性的进行课程融合

课堂教学并不是单一存在的,只有积极的进行完善,与新课程标准的教学效果进行统一,才能真正体现课堂教学的创新主旨,让课堂学习的目标更加清晰,提高学生的参与热情。对于初中语文课堂教学来说,在借助新课程标准进行,整体课程的完善之中,能够打造新的教学体系,有助于创新型的进行课程的融合,注入新鲜的血液,添加丰富的内容,真正为学生带来深刻的体验,让学生的内心感悟更加强烈,帮助学生进行知识的深化,全面提高学生的运用能力,培养学生的语文核心素养,提高学生的创新水平和素质。

(二)有助于优化课堂教学的形式

教育教学结构已经逐渐趋于完善状态,整体的教学内容正在发生改变,特别是教学形式的更新,已经与时代接轨,能够真正走进学生的内心深处。作为初中语文教师,需要全面研究新课程标准的教学内涵,真正以学生的自我发展为目的,有助于优化课堂教学形式,不再单纯的进行知识的讲解,而是通过多元化的手段探索出教学的目标,促使各个教学层面有机的进行联系,能够帮助学生进行知识的迁移,打造属于学生自己的教学氛围,提高学生的整体表达能力,锻炼学生的语文思维。

二、新课标背景下开展初中语文课堂教学的具体策略和方法

根据课程的内容,积极的探索新课程标准的发展目标,找到具体的方法,能够促使学生的学习情况,趋于完善。语文课程本身的人文性和工具性是十分明显的,真正分析新课程标准的具体方法,科学化的进行实施,能够把更为先进的观念融入进来,提高学生的整体性,促使学生的学习效果得到大幅度的上升,这样才能探寻出符合学生实际的教学规律。作为初中语文教师,需要灵活性的进行部署,积极的进行研究,从多角度进行课程的改革,遵循新课标的教学规律和思维,采用具体可行的方法,帮助学生进行知识的内化,提高学生的学习的质量。具体的措施如下:

(一)精心备课,明确学习的目标

课程在完善之中,精心的进行备课环节的设计,不仅能够凸显教学影响力,同时也能把握每个教学的契机,有针对性的进行教学目标的设计,让学生的学习效果得到大幅度的上升。作为初中语文教师,需要积极的进行研究,针对备课的具体步骤,有计划性的进行引导,了解学生的学习情况和认知水平,制定出清晰的教学目标,让每个学生都能掌握自己学习的规律,恰当的探索多元化的手段,更新教学路径,明确学生的学习目标,促使课堂学习的各个体系完美的结合在一起,这样才能提高学生的关注度,让学生更加深入的进行知识的运用,真正凸显学生的主体性,优化课堂教学步骤,以保障学生开展高效、优质的学习。比如在进行《范进中举》的课堂教学之前,教师需要先结合备课的内容,了解文章的构思,让学生明白范进的性格特点,然后把这一观点带入到课堂上,要提出不同的问题,精心的进行设计和安排,促使学生的学习方向具有针对性,这样才能把学生带入到最佳的阅读之中,探索出文章的主旨,全面提高学生的学习效果和水平。

(二)运用翻转课堂,激发创新动力

从课堂教学的实际发展来看,翻转课堂能够打破常规的教学思路,积极的进行改革的完善,让学生的创新动力得以持续的上升。对于初中语文课程来说,不同的教学方法能让学生认知观念更加强烈,实现课内外知识的有机结合,倡导自主探究的合作氛围,追求理想的课堂,能够根据翻转课堂教学的形式积极的进行改进,不仅能够探索出教学的目标,同时也能各项教学工作的开展提供更为便利的条件,让学生拥有自主思考的机会,全面提高学生的创新动力,赢得学生的喜爱,让学生品尝独特的方法和思路,全面提高学生的学习效果和水平。例如,在讲解《三峡》这篇文言文的过程当中,因为本节课所涉及到的内容,相对比较繁琐,教师可以有针对性的进行重难点问题的设计,并制作微视频,传到微信

(下转第3010页)

形式，精简性的进行知识的讲解，采用归纳性的教学方法，积极的进行完善，要为学生讲解自己喜欢的内容，罗列出与之相关的资料，并举出学生喜欢的案例，这样才能大幅度提高学生运用英语的能力，积极的进行完善调整教学的思路，全面进行课程的创新，释放学生的热情，引导，学生进行新旧知识的串联，这样才能提高学生的运用水平，转变学生的学习思维，提高学生的整体学习质量和水平，保障课堂教学的高质量发展。比如在进行最常见到的be动词的学习之中，教师给学生们变换了不同的主语来造句，引导学生们发现不同类型的主语将会用到的be动词的类型，然后再照着此说出几个主语让学生们来判断应该使用何种主语，这样也可以促进学生们对于英语的动词形式的思考，什么时候be动词需运用哪一形式？为何主语会对be动词变化有影响？be动词三种形式分别使用于什么情况？等等。将学生们的心思都吸引在英语的课堂上。

五、利用思维导图，锻炼逻辑思维

全面进行课程的更新，以形象化的方式进行知识的展示，不仅能够为学生梳理知识体系，同时也能形成完善的知识结构，在这样的情况下，学生也能找到学习的切入点，锻炼学生的逻辑思维。所以在实际的初中英语课堂教学实践中，教师不仅仅明确文章的写作特点，全面进行转化，要按照不同的顺序进行思考，更应该真正把思维导图融入进来，找到文章之间内在的联系。作为初中英语教师，需要积极的进行完善探索不同课程之间的切入点，然后对文章的结构进行详细化的分析，借助思维导图的多元化特色，进行文章内

容的梳理，这样才能让学生按照空间发展的概念进行知识的转化，提高学生的参与意识，全面进行课程的迁移，提高学生的整体素质和水平。比如在进行第五单元的阅读文章（Unit 5 Do you want to watch a game show?）中，可以看出课文中利用图片、各个时间点反映出文章中的重要关联信息，形成了思维导图并把这些信息放在同一个思维导图中。通过这个思维导图，我们可以知道迪斯尼乐园的起源和发展以及在不同时间的状态，都清晰地呈现了出来。

总的来说，教育教学体制是一个逐渐发展的过程，只有协调好师生之间的关系，让学生的主动意识得以大幅度的上升，才能调整教学形式，让学生有耐心的接受知识，大幅度降低学生学习的难度。作为初中英语教师，需要投入更多的精力和时间，积极的进行分析，结合上述措施，活跃课堂教学气氛，丰富教学理论，能够探索出教学的目标，要打造理想的课堂，转变学生的思考方式，让学生的主动性得以大幅度的上升，这样才能改善课堂教学的氛围，促使英语课堂教学处于动态发展之中，培养学生的综合素质，锻炼学生的语言表达能力，大幅度提高整体课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]周奕君.初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J].亚太教育,2019(24).
- [2]廖福林.新课程标准下的中学英语语音教学[J].中国科教创新导刊,2019(33).
- [3]王春英.初中英语课堂教学中互动探究式教学方法的分析[J].学周刊,2019(22).

（上接第3008页）

上，组织学生提前进行预习，组织课下的引导活动，针对学生提出的问题，在课上进行细致化的解决，这样才能帮助学生解答心中的疑问，让学生对三峡这篇文章拥有科学化的认知，从而促使学生潜在的创新动力得以全面的提高。

（三）采用多元化思维，增强探索意识

对于语文课程的长远发展来看，多元化的思维能够打破传统的灌输式教学，引发学生的联想，实现教学相长的教学局面，能够确保学生的探索意识和能力，得到大幅度的上升。所以在实际的初中语文课堂教学实践中，教师更加关注整体教学结果的分析，要运用多元化的教学思维，进行课程的升华，加强与学生之间的交流引导，学生自主的进行分析，形成平等和谐的氛围，主动让学生进行想象诱发学生潜在的探索欲望，成功的研究出具体可行的方法，让学生更加轻松的接受语文知识，全面提高学生学习语文的能力和水平。例如对鲁迅的《从百草园到三味书屋》一文进行教学时，教师可以从其中美女蛇的故事展开，吸引同学们投入到课堂中去，与大家一起讨论美女蛇这一意象指代什么，鲁迅安排这一情节的目的是什么，他背后有没有什么隐藏的含义。教师可以把问题交给学生，采取小组讨论的方法，规定时间让每位同学都展开头脑风暴，最后选取代表进行总结发言。而教师在听取不同小组同学发言的时候，可以加以引导，激发其他学生的思考，来逐步将这个问题回答完整。相信通过这种引导性的教学方式，可以充分发挥学生的思考主动性，帮助他们理解文章内容的时候又打开了思路。

（四）完善评价体系，获取心理的满足

真实的反映学生的学习情况，全面进行把握，找到衡量学生的标准，能够真正完善课堂评价的体系，赢得学生的尊重，让学生快乐地接受知识，激发学生的创造力，促使高效

课堂的顺利达成。作为初中语文教师，需要积极的进行反思总结，出现代化的教学思想，要逐步完善课堂教学评价的结构和内容，通过多样化的方式，进行整合，让学生品尝到成功的乐趣，并主动的进行内化，放平心态，拥有强烈的探索信心。比如在进行《沁园春·雪》的课堂教学中，教师可以善于发现学生的优点，组织不同形式的朗读竞赛，把每个学生的优势挖掘出来，然后采用多样化的方式进行评价，要让学生从中获得自信心，能够真正承认学生之间的差异性和独特性，把学生的智慧展现出来，这样才能释放学生的潜能，全面提高学生的整体能力和水平。

三、结束语

总而言之，按照新课程标准的运行情况，巧妙地进行课程的实施和发展，能够真正搭建广阔的桥梁，让学生自主地进行表达，放飞学生的思维，锻炼学生的意识，提高学生的主动性，以保障整体课堂教学的高效发展。作为初中语文教师，需要真正意识到课堂教学改革提高的重要意义，并通过上述措施，全面进行课程的调整，结合具体的教学方法，有意识的进行课程的完善，加深学生的认知，巩固学生的学习效果，让学生更加开心的接受语文知识，锻炼学生的表达思维，激发学生潜在的学习动力，促使学生从语文学习中获得成就感和愉悦感。

参考文献

- [1]田容美.初中语文课堂教学语言有效性研究[J].课程教育研究,2019(41):46-47.
- [2]吴蓉蓉.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].课程教育研究,2019(18):165-166.
- [3]李淑玉.教育信息化背景下初中语文课堂教学模式探究[J].学周刊,2020(05):137.