

# 互动教学成就初中道德与法治高效课堂

郭平凤

江西省吉安市永丰县石马镇初级中学

**[摘要]**道德与法治是培养学生正确三观和心理的重要学科,随着教育领域教学方法的不断革新,许多基于传统教学理念下的陈旧教学方式弊端不断浮出水面,为现代教学带来了许多阻碍。因此,在进行初中道德与法治教学的过程中,教师就可以以学生为主体,从互动教学出发来实现高效课堂的构建。

**[关键词]**互动教学;初中;道德与法治;高效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.891

在传统的初中教学课堂中,教师普遍会采用灌溉式教学方法对学生进行教学。也就是指教师将自己放在主体地位,而在讲台上滔滔不绝地进行讲述,而学生只是一味地坐在位子上囫圇吞枣地接受知识。这样过于被动的知识学习方式,不仅不能够培养学生良好学习习惯,而且还会让学生在长时间的学习中逐渐失去对学习的兴趣,从而影响学习效率。因此,在新教育理念的灌溉下,教师需要注重师生之间的互动形式,在民主和平等的关系基础上,实现师生之间的特殊交往活动,利用多样化的教学方式将互动内容更加理性和均等化,尽量使每个同学都能够参与课堂学习活动的过程中实现共勉。

## 一、创作教学情境,营造学习氛围

广泛地交流和沟通提高我们学习和生活质量的一个关键举动,也是促进彼此之间情感交流和表达的桥梁。利用交流和沟通来进行师生互动,能够很好地帮助教师在此过程中发现学生学习方面的问题,更好地引导学生解决问题,是构建和谐、平等、民主师生关系的有效平台。因此,在进行初中道德与法治课堂的教学过程中,教师需要以“互教互学”为基础,引导学生形成一个学习共同体,通过师生交往和发展的创设来营造情境,让师生的互动教学关系成为引导课堂教学的一种新模式<sup>[1]</sup>。

例如,在进行“交友的智慧”这个部分的教学过程中,教师就可以通过情景剧排练的引入来提高学生的热情。首先,教师可以根据教材中的内容,为学生营造一个背景,让他们从这个背景出发来进行故事主线的发展。然后,教师再邀请几位同学分别扮演情景剧中的不同角色,按照角色的性格特点和语言特色进行熟悉和表演。最后,教师就可以针对学生的情境表演进行评价,从而引出这个故事所要带给人们的人生道理。通过上述这样创作情境创建的方式可以有效地带动课堂学习氛围,缓解学生的厌倦心理,为学生枯燥的学习环境和学习气氛提供调味剂。

## 二、明确教学目标,优化教学问题

钥匙与锁之间的关系是一对一的,一把钥匙配一把锁,这也是唯一性。我们在日常的学习和生活中只有要明白自己的需求,才能够更好地为完成需求而努力。目标对于学生的学习以及教师的教学来说,都有着明确的指向性。因此,教师需要在进行道德与法治教学课堂的开展过程中,充分的明确自己的教学目标,根据所涉及的教学问题进行优化,从而实现师生之间互利共赢的局面<sup>[2]</sup>。

例如,在进行“绽放生命之花”这个部分的教学过程中,需要根据教材内容的阅读,明确教学目标,从而确定教

学计划。首先,教师需要先根据这个部分中的重点“生命”来进行目的的设置,如:在整个教学过程中,需要让学生通过谈论自己上初中以来的所有变化来与之前的自己进行对比,分享自身的成长经历。还可以让教师自身分享一些成长故事,分享自身在青春期性格叛逆阶段的有趣事情。然后,教师就可以通过学生提问,教师回答的方式来实现课堂互动,使学生在这个交流过程中树立正确的三观。通过上述这样明确教学目标的方式,可以很好地为后续教师的教学策略实施奠定良好基础,使教师的教学以及学生的学习有一个大致方向,更好的优化教学中存在的问题以及学习中所提出的问题,有利于初中道德与法治课堂教学效率的提高。

## 三、抓住学生特点,适当学习引导

学生在初中这个学习阶段,有着较强的求知欲和探索欲,他们对于生活中各种有趣的事情都充满着好奇心。学习也不例外,若是教师能够充分的了解学生的心理活动特点,用好学生的好奇心,那么就会使教学产生事半功倍的效果。此外,各阶段的学生还有着较强的团结意识,与同学之间有着亲密的关系。因此,教师在进行初中道德与法治教学的过程中,需要抓住学生的特点来进行互动教学,适时对学生学习进行引导和拓展,并且利用团结意识来进行教学活动设计。

例如,在进行“改革与创新”这个部分的教学过程中,教师就先利用一些生活中常见的现代化改革现象作为例子来对学生进行引导,帮助学生增加自身的知识储备。然后,教师再根据学生的学习情况,引导学生进行分组讨论,那每个同学都能够根据自己在生活中的观察,发表自己的看法和发现。最后,教师还可以让每个小组派出一名代表来分享自己小组所讨论出的结果,并且与其他小组的成员进行讨论。通过上述这样抓住学生特点的方式,可以很好地将学生在此阶段的个人优势和总体特点发挥到极致,让学生能够通过丰富多彩的教学活动对所学的知识产生深刻印象,是实现高效率教学课堂的重要举措。

综上所述,一名优秀的教师需要利用好师生之间的互动关系来进行道德与法治教学,将课本上枯燥的知识以更加灵活自如的形式传授给学生,使学生在高效率的教学课堂上提高互动频率,愉快地完成学习目标和学习任务。

## 参考文献:

- [1]杨金玉.互动式教学模式在初中道德与法治教学中的应用[J].名师在线,2021(33):16-17.  
[2]陈月萍.初中道德与法治生态型课堂互动教学初探[J].家长,2020(36):81-82.