

中学班主任的柔性管理研究

王雪

贵州省遵义市湄潭县湄潭协育中学

[摘要] 中学教育离不开班主任的协作与配合。教师在教育中起着引导的作用，在各个方面都能有效地督促中学生的发展。因此，教师在日常管理中应选择合理的管理模式，这将对学生的学习和发展产生积极影响。同时，学生们采用柔性的管理方法来提高课堂管理的效果。首先，分析了柔性管理的概念，然后介绍了在中学管理者的工作中柔性管理的具体应用。班主任可以灵活地帮助初中生经历身心发展的重要阶段，最终成长为国家的栋梁。

[关键词] 初中；班主任；柔性管理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2580

引言

伴随着信息技术的迅速发展和人们生活的方方面面的融合，手机的出现不仅促进了人们的交流，同时也增强了青少年对网络的诱惑，有些学生缺乏自我控制和自我意识。现在的网络监视系统还不完善，一部分违法网页侵蚀了学生的思想。另外，由于生活上的各种因素，学生也有走错道路的情况。为了鼓励学生顺利度过这段时期，培养正确的人格和素质，中学班主任的职责越来越重。因此，本文探讨了柔性管理在中学的具体应用。

一、柔性管理的概念

柔性管理指的是在管理过程中始终坚持以人为本，在充分尊重管理对象的基础上与其进行沟通交流，注重争取对方信任和尊重，避免引起管理对象的反感和反抗，从而取得最佳的管理效果。柔性管理把人作为管理的出发点与落脚点，重点从人的心理以及行为出发所进行的非强制性的管理模式。值得注意的是，在开展柔性管理工作时，有必要营造融洽和谐的氛围，以此达到降低冲突的目的。柔性管理突出特点表现为：不是通过权利制约人的行为，而是采取措施让人认可某项工作，并愿意落实工作，进而保证工作顺利推进。

初中班主任柔活管理模式的特点如下：首先是人本性。具体来讲，在实施柔性管理的过程中，需要始终坚持以人为本。也就是说，要始终从管理对象的身心发展实际出发，注重满足管理对象的情感需要，强化管理措施的有效性。随着教育改革的深入，教师和学生的地位发生了变化，管理方法也必须随着时间的推移而改变。对于初中班的班级管理而言，遵循柔性管理要求充分尊重学生的个性和愿望，在管理过程中注重对学生的关爱，与学生建立密切的师生关系，强化主要教师班级管理的人性和情感。第二，层次性。根据学生的差异，家庭环境、行为习惯、性格特征和兴趣也会有所不同。因此，应根据学生的实际情况采取多元化的管理模式，通过解决生活和学习中的问题，鼓励学生健康成长。第三个是情感性。班主任把校规作为课堂管理的基础，校规已被确认为强制性的。学生在短时间内可以很好地管理，但是容易产生反抗心理，灵活的管理模式可以在一定程度上改变管理的现状。

柔性管理与硬性管理不一样，在管理过程中不追求以强制性手段确保管理对象遵守相应的行为规范，相反要注意用感情打动人们，争取管理对象的理解和支持。对其行为进行引导和管理，从而实现最佳的管理效果。就初中阶段的柔性

管理来说，班主任要积极建立与学生的良好情感关系，在此基础上对学生的日常行为进行引导和管理，促使学生在学习生活中自觉遵守相应的行为规范。

二、柔性管理的基本要求

当前中学教育过程中，一方面要重视中学生心理特征的研究，教授他们现有的行为规律，逐步将组织意志和思想转化为中学生的自觉行为。

第一个是感情上的交流。综合来说，情感的交流能够有效提高学生班主任工作学习的有效顺利进行，调动了学生们的工作学习的积极性，积极调动了中学生们的强大内心的学习力量。唯有通过加强灵活有效的课堂管理，一个“以人为本”理念的老师团队才能真正将课堂管理做成了一个大家庭，在与学生的交流中建立良好的学习氛围。同样，灵活的管理只能在这样的家庭中更为合适地进行。

第二，建立了一个严格的性别平等的意识。一般而言，中学教师们作为中学教育管理者追求的教育第一的目标也就是要为广大中学生子女的全面身心健康和稳定的发展而进行着同样重要的教育引导工作与服务。所以，老师们不单光想着要如何从最根本意义上来改变这种传统落后的传统教学方法，要努力营造一种民主、公正、自由和谐的课堂教学的气氛，作为一个学生最好的老师朋友，公平地看待每个学生，为了和老师和学生建立平等的、值得尊敬的关系，正在进行协调。但是，在中国传统教育的整个过程系统中，学生的地位非常低，当然中学生在教育过程中总是处于弱势。地位的不同直接影响教育目标的实现，对学生人格的发展产生深刻影响，阻碍学生创造性思考的发展。因此，灵活的管理方式以教师和学生地位的平等为第一重点，更好地促进教育方法的改革和革新。

第三，自我管理的创新要求。在灵活的管理模式下，自我管理是最重要的。只有真正尊重学生在教育过程中的核心作用，才能充分表现自主性的作用。从另一个角度来看，只有增强学生的自我管理技能，在灵活的管理模式中充分发扬自我管理的作用，才能让班主任完成各种各样的教育任务。

三、柔性管理在中学班主任工作的具体应用

(一) 给予学生足够的关怀

在这段时间里，初中生对外界非常敏感，关注他人对自己的看法。而且很多学生还会出现一定的逆反心理。另一方面，中学生并没有形成特别好的学习习惯和习惯，自我管控意识和能力还没形成。因此很容易受到各种事物的诱惑，很

容易出现各种不良行为。对于初中生的班级管理，班主任应避免采用简单蛮横的管理方法，避免对犯错的学生采用简单的苛责，这种管理方法往往难以取得学生的理解，还会引起学生的反感甚至是反抗。老师要采用柔性管理方法，就要以关怀的心态对真正关心爱护学生，犯了不正当行为的学生，需要积极地进行交流，确定心理发达的状况，正确分析学生不适当行动的原因。在此基础上对其进行心理辅导和引导，争取学生的理解和支持，获得学生的信任和尊重，通过说教引导学生认识到自己的错误，最终鼓励学生自觉纠正自己的不良行为，达到最佳的领导效果。例如，对于喜欢扰乱课堂教学秩序的学生，教师应该与他们进行一对一的对话，引导学生认识到自己在言行上的错误。还需要分析学生产生各种不良行为的原因，并根据原因制定相应的管理措施，注重强化对这些学生的关注和管理，促使学生感受到老师对他们的关注和爱护，最终促进学生在学习过程中自觉主动遵守教学规定，促进学生健康发展，达到良好的管理效果，促进学生整体发展。

举例来说，一个班的学生李小莉喜欢表现。他是班上最有名的魔鬼。她不服从课堂纪律，喜欢说话和走路，放学后也不让教室安静。对于这些学生，管理者应该在课堂管理中运用灵活的指导模式，以“关爱学生”为前提，花更多的时间与李明交流。此时，老师知道李小莉在家很寂寞，因为他的父母在外面工作多年，他很喜欢在校园游戏里乱玩，有了一些坏习惯。任职者还应能充分考虑到李小莉个人的工作实际情况和状况，合理的运用和灵活进行管理，以当好自己的秘书助理，承担好日常秘书工作信息的及时接收反馈与调整。这样，李小莉老师的课堂上表现和在学校课堂的内外表现都随之出现发生了一个重大的转变，并逐渐形成起了一个正确良好的语文学习态度。灵活的运用有助于教师给英语学习者们创造一个更好的英语教学环境，使课堂更加和谐。

（二）民主的班级管理模式

初中班主任在实行班级管理的过程中，为了实现最佳的整体管理效果，在实施灵活管理的过程中，必须取得班里学生的理解和支持，所以可以有效地应用民主管理方式。具体来说，在实施班级管理的过程中，班主任要组织班上学生进行具体讨论和思考，在此基础上制定符合班级学生身心发展特点的管理规定，这有助于提高管理的人性化和针对性，取得班上学生的理解和支持，还可以提高管理的实践性和有效性，取得学生的积极主动配合。在班会上，学校领导可以充分结合学生的现状，让学生表现出为班级能做些什么，民主地投票选举班长。例如，小刚他们每天都比其他学生晚一点离开学校，关了灯被小刚们任命，小刚被民主选为领导，负责指导工作。这增强了小刚的责任感，小刚可以为了班级而努力。从民主的角度讲，选举班长负责班上的其他事情，将大大提高班领导的效果。在这个过程中，老师可以引导班上最后一个离开的学生自觉关闭教室的灯管，这种管理方式能够获取班上大多数人的认可，能够得到有效贯彻落实，能实现最佳的管理效果，因此是一种有效的管理方法。通过这种管理方法，相关问题得到有效解决，学生的责任心也得到强

化，还可以从整体上提高学生的身心发展水平，促进学生柔性管理的理解和支持，最终不断强化班级管理实践效果。

（三）认知落实班规校纪，给予合理的奖惩

在初中教师的管理过程中，要引入班级规章制度，严苛对待违反纪律的学生，不能盲目宽容，根据实际情况给予公平的奖励处罚。中学生处于重要发展阶段。在实施灵活管理的过程中，班主任不拒绝给予奖励和惩罚。合理的奖励处罚非常重要，不仅可以给每个学生提供教育意义，也可以帮助很多学生从中学习，形成正确的价值观。另外，合理奖励和处罚学生有助于全班领导的有效发展，减轻班主任的压力。但是奖赏和惩罚应该是公平的，不要太重，但要小心不要太轻。在严厉惩罚的情况下，低质量的学生有心理负担，但处罚很简单，学生不知道惩罚的重要性，所以教育并不重要。因此，管理者应该了解学生的实际情况。对于有高度自信的学生来说，班主任通常会和父母沟通，告诉他们自己的错误。但是，对于过于“恶作剧”的学生，班主任必须提供更严格的教育方法，让他们意识到自己的错误并积极纠正。

实施“无为而治”的班级管理方法，有效提高学生的独立思考意识和综合能力。

班级管理方式无为无策，意味着师生之间必须坦诚相待，建立和谐的课程体系，不仅为学生提供了一个良好的房间环境，而且还能让他们为自己着想。只有这样，才能更好地鼓励学生获得知识和技能，并采取终身学习的态度。而政策缺失则满足了当前社会发展的客观要求，进一步培养了学生的认知能力，保护了他们的尊严，使他们感受到了人类的关注。更好地支持学生的全面发展。同时，无所作为和无能为力有助于学生学习自我管理和自我控制。

（四）注重新生的入学引导教育

总的来说，新生通常会在入学后经历一个逐渐适应康复的过程。只有在这一时期，我们才能通过加强对新学生的指导培训，充分发挥灵活管理形式的有效性。因此，校长首先应该了解学生的方方面面，包括来自不同地区和不同家庭背景的具体情况，并特别注意了解和了解学生的学习基础和心理状况，以便校长更容易地开展相应的教学工作。此外，班主任必须对整个管理中存在的问题进行深入的了解和研究，并获得有效的解决方案。为了解决这些问题，我们应该开展类似的教育活动。只有这样，我们才能充分发挥灵活管理的作用。

结语

一般来说，初中的舞台是学生确立正确的价值观，创造高贵人格的重要时期。因此，初中班主任要与时俱进，持续创新的管理方法、灵活的管理方式，并有效地运用于日常课堂管理，为学生提供充分的专注和专制的班级管理，认可班级规章制度的执行，提供平正的奖惩等。提高班级管理效率，提高中学生素质，为社会培养全面人才。

参考文献

[1] 李林杰. 初中班主任柔性管理的研究[J]. 学生·家长·社会: 学校教育, 2020.