

案例教学法在高中地理教学中的应用

李秀娟

湖北省谷城县第三中学

[摘要]高中地理作为一门综合性学习科目,在学习过程中不仅涉及到很多的自然学科内容,同时也包括了一些社会学科方面的知识。在新课程改革的发展背景下,高中地理教师必须加强对案例分析的研究,结合案例教学法帮助学生深入理解高中地理知识,有效提高高中地理课程的教学质量。

[关键词]案例教学法;高中地理;教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2285

案例是现实生活中某种典型且富有意义的事件陈述,是课堂教学的重要选择,案例教学法作为地理课程的常用教学方法,能够快速激活学生的思维,对于挖掘学生的内在潜力也发挥着非常重要的作用。地理学科的属性决定了教材当中就有很多可以应用和参考的案例,这也为案例教学法的有效落实提供了重要保障。

一、高中地理教学中案例教学法的重要意义

首先,案例教学学法能够有效激发学生的探究兴趣,作为一种新型教学方式可以进一步凸显学生的课堂主体地位。在整体教学过程中,教师需要发挥必要的指导作用,大量的时间都会使学生通过独立与合作完成对案例的研读,有利于避免沉闷的课堂学习氛围为学生带来枯燥的学习感受,可以在自行解决问题的过程中体验地理知识的趣味性。丰富多样的案例将会为学生带来一定的引导作用,这可以有效提高学生的课堂学习参与度。其次,案例教学法的应用对于提升传统课程的教学质量意义重大,能够有效促进学生综合素质的发展,案例教学法作为一种新的形式,应用到教学中为传统课堂带来了新的生机和活力可以提高学生对地理知识的掌握程度,推动学生的思维活跃度提升,有效增强学生处理地理问题的实际能力。最后,案例教学能够促进师生展开互动交流,帮助学生建立良好的师生关系,这一教学法的应用需要依靠师生交流进行有效的互动沟通,这是通过教师引导和学生的有效配合,共同完成的其中涉及到的互动形式多种多样,能够为学生构建良好的课堂学习氛围。

二、案例教学法在高中地理教学中的应用策略

(一)精心选择案例的类型

在新课改的教学背景下,若要在高中地理教学中凸显案例教学法的优势,就需要教师精心进行教学准备,全面深入的分析教学内容,准确把握教学重难点。首先,教师根据教学内容选择具有针对性的教学案例,最好选择一些具有代表性的案例,这样有助于强化高中生对地理知识的理解和掌握。高中生分析案例的过程便是进一步深入掌握地理知识的过程,选择适当类型可有效提升学生的学习水平。其次,高中生在分析案例的过程中,会将其与已经学习过的地理知识点很好地关联在一起。这样,他们便可以对相关联的地理知识点形成扎实的记忆,有助于提高地理学习效果。

(二)开放式的案例讨论

要想高效发挥出案例教学法的应用价值,教师就要创设开放性的案例讨论环境,在讨论环节中尊重学生的课堂主体地位,使学生能够大胆表达自己的想法和建议。随着案例教学法的深入应用,学生的整个学习状态也得到了有效改观,在学生了解相关的案例信息后,可以为他们预留一定的自主讨论时间,这一环节需要注意布置的讨论任务要满足小组成员的学习需求,要使学生在组内表达自己的观点并提高其参与度。教师可以从各组中随机抽取小组学生的展示成果,一旦小组答案的时间不同,在允许的情况下还可以进行集体辩

论,通过学生的交流渐渐形成问题的答案和不同观点实现有效的案例讨论,加深学生对相关地理知识的理解。

(三)教师要加强课堂指导

在案例教学过程中,可以帮助学生将抽象的地理知识变得更加具体,案例教学并没有把课本知识全部融入进去,教师要进行必要的引导,逐渐将学生带回到课本学习状态当中,使他们结合地理知识解决更多问题。地理学科中的很多内容都与现实生活具有密切关联,教师可以在教学当中为学生列举一些生活化的案例进行分析。例如,本来阳光明媚、微风习习的好天气,没过两个小时,就开始阴云密布、狂风暴雨,过后又是晴朗的好天气,这是什么原因呢?教师可以结合“常见的天气系统”这一地理知识来解释这一天气变化。这样的教学方式能让学生充分理解所学的地理知识,还能将课本知识和自然现象联系起来,用所学的地理知识来解释自然现象,这正是地理核心素养中对学生的培养要求。

(四)做好案例延伸

教师在课堂上为学生进行案例教学指导后,可以适当进行案例教学的延伸,帮助学生在实践操作过程中夯实基础知识,有效完成知识的理解和内化,逐渐将地理学科的工具性特点淋漓尽致地呈现出来。以《自然灾害的防避》为例,这一节知识点相对系统,学生对知识的感知度较强。知识学习是为生活进行服务的,知识的价值体现在解决实际问题的能力上。为了充分发挥知识的作用,教师先让学生用思维导图的形式梳理知识点,在头脑中构建认知系统。这项任务对学生来说是简单的,他们很快便能完成。接着教师展示相关案例,让学生在实战中更好地触摸知识的本源,学生现场学习并进行示范演示,将地震灾害防避的正确做法展示出来,有效锻炼学生的综合能力。地理学科实用价值极高,它能更好地为人类服务,在案例的拓展延伸中,学生解决实际问题的能力增强,地理核心素养也得到了有效发展。

案例教学法是非常有效的一种教学方式,这种教学方法不仅能够加深学生对地理学科内容的理解和认知,还可以作为一种重要的指导工具培养学生举一反三的思维能力,帮助学生解决相关的地理问题,这对于提高学生分析问题和解决问题能力而言意义重大,通过教师不断的实践探索和教学优化呈现出事半功倍的指导效果。

参考文献

- [1]任禹.高中地理教学中案例教学法的深入探究[J].中学政史地(教学指导),2021(01):50-51.
- [2]王许东.浅谈案例教学法在高中地理教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2020(06):102-103.
- [3]张莉.简论高中地理教学中案例教学的应用[J].考试与评价,2020(09):41.
- [4]刘明云.案例教学法在高中地理教学中的应用研究[J].高考,2020(27):19.