

课程思政视角下的中职语文教学研究

李晓艳

石家庄城市建设学校

[摘要]中等职业学校的语文课程作为一门基础课程,不仅肩负着提升学生的听说读写能力的责任,更要以传承中华优秀传统文化为核心,以提高中等职业学生的人文修养和思想素质为宗旨。为实现这一目标,本文探讨了课程思政视角下的中职语文教学研究的必要性,又在此基础上提出部分建议,希望达到将课程思政融入中等职业学校语文教学的目的,进而为相关教育教学工作者提供部分建议。

[关键词]课程思政; 中职; 语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2417

前言

课程思政改革是中等职业学校语文课程建设的重要任务之一。在此背景下,相关教育教学工作者应该积极针对学科教学内容设计课程思政育人目标,将思政元素融入课程教学内容,努力在提高学生语言文字表达能力的同时,提升学生人文修养和思想素质,进而实现在课程教学的过程中,学生思想素质、知识能力的和谐统一,提高学生整体素质。

一、课程思政视角下进行中职语文教学研究的必要性

课程思政是对新时代中国特色社会主义教育理论体系的生动实践。相关政策指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。因此,教育教学工作者要积极把加强思政课程与课程思政示范课程建设作为重要切入点,通过研究课程思政视角下的中等职业学校语文学科的优秀课程,进行相应思考,探讨相关课程建设,力争达到把相关知识和思想在潜移默化中贯穿在课程体系、教学规范等方面中,让学生在潜移默化中整体素质得到提高。

二、课程思政视角下进行中职语文教学研究的建议

首先,编制内容精准的课程思政视角下的中职语文教学指南。自古以来,立德树人都被认为是教育的根本任务,就目前来看,课程思政无疑可以看做是立德树人的一项具体抓手,对于基础成绩较差的中职学生来说,语文课程由于涵盖了文学、诗歌等多种文化素材,可以帮助更好地落实立德树人根本任务。基于此,建议课程思政视角下的中职语文教学过程中要积极引导相关教师持续挖掘专业知识和学科背后的思想政治教育元素,探讨思想政治与本学科的内在联系,精心设计每堂课程。在此基础上进行大纲研制、课程设计、教材开发和课程实施与评价,依据课程思政的理念,对相关教育教学人才培养方案和课程教学大纲进行重新修订和补充,将育人元素植根于中职语文课程的每个章节,实现教书与育人深度融合^[1]。

其次,学校可以通过发布中职语文课程思政专项研究课题指南,从宏观上进行积极引导,分类专项研究,推进研究成果运用于教学。例如可以从中职语文课程思政相关理论、中职语文思政资源库建设、中职语文思政特色教材建设、中职语文课程思政教学模式、中职语文思政教学实践效果评价等方面进行研究,形成多方面的研究成果,并将这些先进成果应用在各类教学要件和教学实践之中,进而促进增强中职语文课程思政的成效。通过中职语文课程思政的立项研究,力争达到促进课程思政体系、重点、目标、主线等的科学把握,解决学科化课程思政资源不足和课程思政资源与专业课程融合等问题的效果^[2]。

最后,建立精干过硬的中职语文课程思政教学研究队伍,促进相关教师价值认同和素养提升同步推进。教师作为

课程思政的主力军,其育人作用的发挥决定着人才培养质量的高低。教育教学工作者应该以扎实开展党史学习教育为契机,积极投身于专题学习、专项实践等各类活动。此外,在实施课程建设过程中,中职语文教学应该在讲述基本知识的同时,细致耐心的渗透主流价值观教育,将奉献精神、社会责任感等作为课程育人的必备品格,在此基础上,力争将课程讲授逐步回归到促进学生全方面发展的本质中^[3]。

三、课程思政视角下进行中职语文教学研究的模式应用

综上所述,课程思政视角下的中职语文教学活动大有可为。例如,中职语文教师在教育教学活动中可以举办招募“朗读者”的活动。在该活动中,可以以党的百年历史为时间顺序,将党史作为生动有说服力的教科书和思政育人的优秀载体,让学生了解百年党史中的重大事件、重要会议、重要人物,实现党史学习教育和课程思政育人体系的有机融合,引导学生正确认识改革新价值、社会新需求、专业新内涵,培育其知识学习与价值引领相统一的思想自觉和行动自觉。在新冠肺炎疫情防控中,中职语文教师可以组织开展“我给志愿者写封信”的活动,促进展示学生在抗击疫情中的思考与想法,接续传递“守望相助”的温情和课程思政的真情。中职语文教师还可以组织课程负责人参加相关培训,并通过开设专题指导讲座、搭建教学展示与交流的平台以及请课程改革专家进行集体辅导、个别化精准指导、开展经验交流等方式,不断优化专业课教师挖掘和运用思想政治教育的意识和能力,让相关的教育教学工作者将思政理念融入课堂形成习惯,促进解决专业课课程思政教学负责人和教学团队尚未成形,相关中职语文教师课程思政相关理念认识不足、相关讲授能力不强,课程思政缺乏团队力量等教学问题。

结语

当前,中职语文教师需要立足新时代新形势新要求,胸怀大局,心系思政,深刻把握教书育人规律和学生成长规律,着眼于学生培养的总成效,加大课程思政改革力度,逐步对课程进行再认识,深入挖掘课程中蕴含的思政元素,做到既不遗漏也不硬凑,通过引导、启发、体验等方式,激发学生的自我体悟,真正做到培根于无形、铸魂于无声。

参考文献

- [1]曾令美,邓连彩,郑延益.新课程标准下传统文化融入中职语文课程思政的路径探讨[J].文化创新比较研究,2021,5(30):175-178.
- [2]杨敏.大学语文课程中思政元素的融合——以《行路难》《季氏将伐颛臾》为例[J].文教资料,2020(33):200-202.