

# 双减背景下小学数学课堂教学改革的实践探究

鄢玫瑰

贵阳市云岩区第一小学

**[摘要]**随着时代的快速发展,教育教学领域出现了一系列的变革。其中,“双减”政策成了一大背景,在这一背景下很多地方都开始陆陆续续地推进“双减”政策落地落实。“双减”政策教学主张在轻松愉悦的教学氛围有效率的开展教学。在小学阶段,孩子各方面的能力培养处于基础阶段。尤其是数学的教学,除了基本的知识教学外,还包括很多能力。因此,小学数学老师应该根据“双减”政策积极制定符合学生的教学方法。本文分析了“双减”政策背景下,小学数学课堂教学需要采取哪些有效的策略进行改革,从而为学生们提供一个快乐又充实的童年。

**[关键词]**双减背景;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1335

“双减”政策实施是为了充分发挥学校主阵地作用,坚持应教尽教,着力提高教学质量、作业管理水平,让学生学习更好回归校园。因此,小学数学老师要合理地进行教学,提高学生的积极性,营造愉快而又高效的课堂氛围。

## 一、融入信息技术,将知识形象具体化。

双减背景下,教学质量以及教学方式的有效成为一个要求。小学数学知识有一定的难度,学生有时候难以真正理解,慢慢地失去对数学学习的热情,最终导致数学的教学效率不够高。而信息技术包括很多形象生动的动画技术以及信息,能够在一定程度上降低数学知识的难度。而且学生喜欢接触新鲜的事物,对信息技术有很大的兴趣。除此之外,信息技术在教学活动的应用还表现在幻灯片教学上,老师将所要讲解的知识清晰地罗列在幻灯片里,能帮助学生抓住学习的重点。因此,小学数学老师应该在实际教学中积极采用信息技术,带动学生的学习积极态度,从而使学生能够快速记住。

以《平移、旋转和轴对称》这部分内容为例,由于小学生的思维方式和能力有局限性,对于某些图形,学生想象不出图形的运动过程及结果,常常会花费较长的时间。这时候,小学数学老师就可以运用电脑的作图软件,将涉及的图形去进行运动,运动的轨迹以及运动后的图形都能够清晰的表现软件里。学生可以一目了然的去感受图形的运动,发现其中的神奇之处,从而吸引他们进一步的学习。再比如,在讲授折线、扇形、条形统计图时,小学数学老师可以先将基础的知识点以幻灯片的形式进行教学,当涉及具体的操作时再利用word、Excel软件为学生展示如何制作统计图:在表格输入数据,转换为统计图,设计其形式、坐标轴、图例等内容。

## 二、融入游戏,锻炼学生数学能力。

“双减”政策的目的是为了给学生提供一个轻松而又有效的教学。游戏教学方法符合“双减”政策的标准。因此,在数学游戏中锻炼学生的能力也是必不可少的。基础的数学能力包括很多种:计算能力、理解能力、应用能力等等。因此,小学数学老师要合理地设计游戏。

比如,在学习一些常见的几何图形:三角形、平行四边形、正方体、长方体等等时,因为生活中很多建筑或者其他事物都是由图形构成的,所以小学数学老师可以通过用积木游戏增强学生对图形的认识。每个小组根据自己的想象力将

不同形状的积木组合成生活中一些常见的事物,也可以举办一次房子设计比赛。这一过程中,学生们能够将学习的图形与生活紧密联系在一起,锻炼了他们的思维和应用能力。基础的学习过后,老师就应该带领学生们深入学习图形简单的性质。

## 三、构建合作课堂,激发学生思维。

每个同学的思路 and 想法是有所不同的,通过创建学习小组,带领学生通过小组的合作去研究问题,在讨论的过程中学生之间的想法得到碰撞,相互启发,最终完成一个问题的深入学习。长期这样,学生会在自己原有的基础上拓展自己的数学思路,进而不断地提高数学创新能力。老师在小学数学教学过程中,可以适当引入一些具有挑战性的新型发散题目,由每个小组进行讨论,然后将其想法表达出来。这种发散的题目更能引起学生的思考和讨论。除此之外,对于数学练习题目的解答,小学数学老师应该鼓励每个小组成员发动自己的脑筋,尽可能多地找到解决问题的办法,遵循“一题多解”原则来构建合作课堂。

例如,小学数学中有很多解决问题类的题目,像《解决问题的策略》中会涉及特殊图形的面积比较以及计算。一般都要将其转化为常见的图形进行,在这一过程中就会有转化移动方法。除此之外,这一部分还会涉及多个分数相加相减的运算,其中也包括很多方法:像从左往右依次计算、先通分在计算等更为简单的方法。所以应用小组合作教学模式,可以让学生互相交流自己的想法,使这些题目快速而又多样的解答出来。

## 结束语:

总而言之,“双减”背景下的小学数学课堂教学策略的有效性是十分重要的。小学数学老师应该不断创新自身的教学方法,根据实际情况和“双减”背景制定合理的教学计划,利用互联网将知识形象化、融入数学游戏锻炼数学能力、采取小组合作模式,激发学生思维,这些都是不错的方法选择,形成一个轻松而又有意义的高效教学课堂。

## 参考文献:

- [1]宗泽志.新课标下小学数学教学改革思考[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,(17):219.
- [2]伍薇.新课标下小学数学教学改革思考[J].江西教育,2017,(12):66.