

# 群文阅读中学生读写能力的提高方略

黄莉雯

绵阳普明中学

**[摘要]**随着新高考时代的到来,卷面文字数量的逐年递增,引起语文教师、学生乃至家长对阅读质量和速度的高度重视。“群文阅读”“海量阅读”“一课带多篇”“大阅读”“微阅读”等等关于阅读的新生词语不断华丽转身,看得出,阅读已经从十几岁的孩童到耄耋老人都高度认同,提升学生的阅读能力,使学生从阅读中得意、得言、得法,这些毫无疑问也是语文学习的重中之重。但是,如果只是“发于读”而“止于读”的阅读,仅仅想依靠阅读的量变达到质变,对于提升学生的语文核心素养还远远不够的。那么,从“群文阅读”逐步走向“群文读写”不但体现了语文学科课程特点,而且是落实语文课程标准的必由之路。本文综合群文阅读的缺点和重要性,重点提出如何重新构架群文读写的教学目标。

**[关键词]**群文阅读; 学生; 读写能力; 提高方略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1610

“语文学科是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。义务教育阶段的语文课程,应使学生初步学会运用祖国的语言文字进行交流沟通……”可见,运用语言才是学习语文课程学习的出发点和落脚点。因此,以“群文阅读”为基础,最终走向“群文读写”,使学生在听、说、读后会“写”才是语文学习的最终目标。

## 一、群文阅读的缺点

群文阅读这个教学方法自从产生以来教师一般都将其应用在语文的阅读教学中,并且将关注点集中在阅读方面。而且相关的人员、教学方法的实践者也把重点集中在这几个点上。但是随着时间的推移,以及新的理念的产生,发现群文阅读不应该仅仅是进行读这个过程,更重要的是输出内容,能够做到读写结合表达能力提高。

### (一) 群文价值未发挥

文本是教师教学的依据,也是学生学习的最根本工具。有了教学文本才可以进行接下来的阅读教学等活动。群文就是把多个单篇的文章组合起来。使其能够发挥出单个文章所无法发挥的作用,同时群文不仅仅是单个文章所组合而产生的,其更重要的是教师根据其教学所需以及教学目标等来制定的。可以给学生提供充足的阅读资料。文本可以满足其需求并且也可以使教学获得很好的辅助。群文的优点在于它可以将多个单篇文章集合起来,使文章与文章之间产生一定的联系。其中有一个主题或者某一点内容相似,将多个文章串联到一起使其能够发挥出更大的情感表达,进而为学生直观地揭示出了文章内容的表达主旨。但是就目前的教学情况来看,群文阅读没有将其优势充分地发挥出来。当前的群文阅读中没有鲜明的主旨,其核心价值也没有非常明确的体现,进而阻碍了群文阅读走向群文读写,单篇文章的组合没有发挥其价值。

### (二) 教学目标偏移

自从群文阅读产生以来,受到了许多语文教师的欢迎。而这些一线的语文教师的积极参与和采用群文阅读教学使得群文阅读得到了极大的发展。如此可以看出群文阅读的教学方法以及理念可以表达出的教学效果受到了教师以及学生的肯定,其的出现打破了之前深入探讨某一篇文章的局面。打造出了一个新的场景及以一定的主题为依托对多篇文章进行

粗略的阅读,并且将阅读的感悟所表达出来。群文阅读最大的优点是是可以让学生有探索式的阅读体验,进而使学生在阅读中获得激励,提高阅读兴趣以及其阅读能力。毋庸置疑的是群文阅读的产生改变了以往教学中的种种缺点并且也可以满足以上的需求,也可以提高他们的各方面能力。群文阅读的产生看似是理所应当,并且是有极大的帮助,但是深入地探讨和研究可以发现群文阅读及产生的根本教学目标与实际的教学目标已经有所偏移。当前的群文阅读产生的现象是只读而不写、只输入而不输出。群文阅读的理念已经发生了变质,即重视读,忽视写,没有把握语文教学的核心目标。在提高学生表达能力方面已经无法做出很大的贡献。群文阅读此时就需要转变为群文读写,将群文阅读本来的优势保留下来,同时还可以使其目标进一步地转变满足语文教学中培养学生语言表达能力的目标,使读和写结合起来进行教学,从而使群文阅读更加满足教学目标。

### (三) 对语文教学的边界迷失

语文的教学有一定的边界,而边界决定了语文教学的教学目标,同时也可以保证教学的效率。简单来说,语文教学边界就是“教什么”和“怎么教”。面对群文阅读需要进一步地思考群文阅读的教学边界是什么?群文阅读中所包含的教学内容以及涉及的知识点应该有哪些。目前的情况来看群文阅读的缺点为只有读,而没有写,导致了群文阅读的边界比较模糊。读的内容固然丰富,但不能使学生更好地写,进而使得群文阅读教学手段在整个语文教学手段中不符合语文教学的目标,其内容比较大、教学的主题多种多样。但是这种丰富并不能为语文教学真正的带来好处。教师们需要认识到并重视群文阅读的教学方法,如果还是一味地重视读而忽视写的话会导致语文教学的边界迷失,教学目标模糊。

## 二、群文读写的重要性

根据目前的语文教学目标可以看出教师需要培养学生的综合能力。而不只是单单的阅读能力,更重要的是要写要将其表达能力得到真正的提高。在进行语文教学的过程中应用群文阅读需要将读和写结合起来,两者都需要得到重视,使群文阅读能够满足语文教学的教学目标。

### (一) 读写结合

需要注意的是读写结合意义并不是要让读和写这两个

过程各自发挥出其作用，两者没有相关性，而是需要将这两个过程结合起来，让两者相辅相成。在整个语文教学以提高语言表达能力为目标的过程中需要以读为过程，以写提高语言表达为目标。让读和写进行融合，进而使读写结合能够更好地适应语文教学且能够满足其教学目标。

要以读为手段、为方法、为路径。这个“读”和群文阅读中的“读”是一个概念，其在整个小学语文阅读的教学过程中占据很重要的地位，更是进行接下来教学活动的基础。读可以让学生充分地吸收知识、吸收其他文章的语言表达内容，进而让学生有所领悟，能够对接下来的写进行一定的帮助。群文读写中的“读”比较注重的是方法、路径这个过程，其意义是要以读为手段，让学生在这个过程中能够不断的领悟其规律，进而应用在自己的语言表达过程中。写是最终的目的。即，表达内容输出，使整个读写结合目标得到了升华。提高语言表达能力是语文教学的最终目的，让学生在群文读写的过程中将读和写相互结合、相互帮助，最终使学生通过“读”这个过程，达到“写”这个目标。

#### （二）体会文章含义

读写结合这个教学手段，具有十分鲜明的特点，而这个手段的特点就为学生体会文章深层含义提供了很大的帮助。在群文读写的过程中“读”可以让学生一遍一遍的体会文章内涵，让学生从文章的一个个字眼中得到对文章的深沉涵义体会。而群文读写的“写”这个过程就可以这样学生体会到的文章含义进行表达。从而使学生对文章有进一步的升华体会。读写相互促进、相互结合，体会文章的表达方式、文章的文字之后，在领悟文章的感情表达主旨。进而使学生的感情更加丰富，所具有的表达手段更加多样，能够在“写”的过程中表达出其内心想法，提高表达能力。

### 三、再造群文读写的教学结构

#### （一）指向语文核心素养的核心

读写结合的价值在于它超越了“阅读”的教学局限。与此同时，在群文读写的大背景下，语文学习向深度整合的方向发展，即阅读与写作的融合。因此，与群文阅读相比，群文读写更注重提高语文核心素养的核心语言表达能力。语文作为一种综合的文化素养，其核心素养是个体融入社会的基本素养。虽然仍有争论的内容，中国文化是全面的，其元素包括中国知识、注意语言的积累、能力提升、学习方法和习惯，有些人总结了语文核心素养为必要的汉语知识、丰富语言积累、精通语言技能、良好的学习习惯和深厚的文化修养。但无论如何定义，大家一致认为，就语文学科的本质而言，语文核心素养的核心部分是表达能力素养。群文读写由于其准确的教学定位，准确地指向了语文核心素质的核心，使语文课堂不再偏离语文的本质。写作是群文读写的重要规则，也是群文读写的最高设计。群文阅读最终指向写作到言语表达，群文读写的教学价值直接指向语文核心素养的核心言语素养。这种定位就像一个方向盘，可以保证语文教学的正确方向。

#### （二）指向课程关键价值的关键

语文课程与其他科目的不同之处在于，学习其他科目，语言只是一种媒介。语文学科的研究只需要研究语言本身，即不仅要理解它所表达的内容，而且要研究它是如何表达的？为什么要这样表达？教师引导学生学习课文，不仅让学生了解他们所学的课文中所表达的思想，而且让学生了解作者是如何利用语言作为工具来表达思想的。通过基础训练，学生可以学会用语言表达自己的思想。群文读写正是语文课程核心价值指向的一条重要路径。群文读写牢牢地抓住了语言的形式和灵魂，注重学生语言表达能力的全面提高。学习一门良好的语言并熟练运用它是群文读写的核心教学任务，事实上，在群文读写中，可以清楚地看到，许多教师在没有意识的情况下，已经走上了群文读写的道路。通过群文读写的道路，他们培养了无数杰出的人才，在一定程度上，写评注和引用随笔也是一种好的文学素养。群文读写依靠文本的数量优势，极大地开辟了学生语言表达的道路，扩大了学生语言表达的多层次世界。

#### 四、结语

从群文阅读走向群文读写，树立了语言学习的旗帜，确立语文教学的学习边界，唤回了语文教学的主体灵魂。从语言入手，关注言语表达，发现言语表达规律，关注言语表达发展，通过连贯、系统的言语表达训练，实现群文读写的基本任务。教师要深入地研究从群文阅读转变为群文读写的手段，充分发挥群文读写的作用，进而使小学生的语言表达能力得到提高的同时可以使整体教学效果、效率提高。

#### 参考文献

- [1]喻蓉,袁劲松.浅论"群文阅读"教学中学生学习能力的提高[C]//2019年教育信息化与教育技术创新学术论坛年会论文集.中国智慧工程研究会,2019.
- [2]骆艳林,王本云."群文阅读"与中学生自主学习能力的提升[J].现代语文:中旬.教学研究,2016(9):138-139.
- [3]费久黎.核心素养下的高中语文群文阅读教学策略探究——以小说《祝福》《装在套子里的人》中的人物命运对比为例[J].进展:教学与科研,2021(7X):1.
- [4]任春艳.改变高中群文薄弱阅读的教学策略研究[J].中学生作文指导,2021(24):1.
- [5]毛敏毓.浅谈在核心素养导向下高中语文群文阅读的教学策略[J].少年写作,2021(4):1.
- [6]金志燕.让学生的心灵在"群文阅读"中飞扬——初中语文"群文阅读"教学策略初探[J].都市家教:上半月,2017(10):1.
- [7]冉丽君,李鸾.用初中语文群文阅读下的"读写结合"教学策略及其运[J].数码设计(上),2019,000(011):85.
- [8]施琼.搭建阅读与写作的桥梁——中学语文教学读写结合策略探究[J].语文课内外,2018,000(023):31.