

# 初中语文写作教学的策略

王锐

黑龙江省哈尔滨市第一六三中学校

**[摘要]**在语文课程中,写作是极为重要的一项内容,但是传统模式下的初中语文教学大多数都将阅读放在了首位,这直接影响了初中生写作素养的发展,造成了现阶段的“写作教学活动难开展、效果不理想”的问题。对此,面对新课改提出的“全面发展初中生语文素养、着力提高初中生写作能力”要求,初中语文教师必须主动调整对待写作活动的态度,在正视问题、分析阻碍的基础上,寻找能够提高教学的有效方法。基于此,本文章对初中语文写作教学的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

**[关键词]**初中语文;写作教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2625

## 引言

由于应试教育观的影响,目前仍有不少初中语文教师在作文教学中墨守成规,按照僵化的套路让学生写作,如一味地范读优秀作文让学生仿写、套写,作文教学缺乏创意、新意,使初中生备感作文写作枯燥乏味,不但无法激起写作的欲望,反而扼杀了其写作的热情,束缚了其创新思维,致使初中作文教学质量低下。因此,如何让作文教学走出困境,提升初中语文作文教学质量,就成为当下初中语文教师应认真研究的课题。

### 一、初中语文写作教学的意义

良好的写作教学能够有效提高学生的表达能力和语言能力,良好的语文素养能够为学生未来各个领域的学习和发展提供帮助。在与人交流的过程中,主要有两种表达方式,包括口头表达、书面表达。因此,培养学生形成较强的写作能力能够对学生自身的发展提供较大的帮助。在写作教学过程中,教师可以以提高学生书面表达水平为基础,逐渐提高学生的口语能力,同时,写作的过程是学生将自己的思想和情感进行表达的过程。因此,通过这种方式能够在很大程度上激发学生的感情意识和思想态度。在初中语文教学中开展写作教学,不仅能够强化学生的逻辑思维,还能够使学生得到思想上的提高和升华。

### 二、初中语文写作教学的现状

#### (一) 学生作文写作脱离生活实际

初中生毕竟缺乏丰富的生活经验,如果他们平时的阅读量较少,语言积累匮乏,没有足够的写作素材作为支撑,就难免在写作时“无米可炊”、无话可说,作文内容空洞无物,没有真情实感的流露。此外,有些语文教师未能结合初中生的生活实际指导写作,学生为了完成教师布置的作文任务,只能乱编乱造,“徒手摘星辰”,凭空创造大量不真实的素材,这样的作文就严重脱离了生活实际,更谈不上情感表达,这也是目前初中生作文写作中普遍存在的问题。

#### (二) 学生写作积极性不高

现如今,一些初中语文教师在开展作文教学工作的过程中会让学生以热爱祖国、热爱家乡或者尊老爱幼等为主题来进行写作,培养和发展学生的写作能力。但这种传统的作文

教学模式和写作主题容易限制学生的思路,不容易让学生释放自己的思维,进而影响学生写作效果和写作质量的提升。长此以往,学生在写作过程中难以激发自己的写作欲望。教学模式与写作主题过于单一就容易挫伤学生的写作兴趣,从而难以提高学生写作的积极性和主动性。

#### (三) 文教学模式程式化

受应试教育观的影响,部分初中语文教师作文教学功利化思想明显,作文教学向考试看齐,为了让学生的作文在考试中获得高分,往往急于求成,重在训练作文套路。不少语文教师热衷于寻找写作的捷径和小窍门,把学生训练成考试的机器。例如,教师会要求学生将作文写成规定的格式,开篇都运用名言警句作题记,或是运用大量优美的排比句吸引读者的眼球,使用小标题概括每段的大意,最后总结主题结束全文等,这种方式有其可取之处,但因为过于固化程式化的写作方式,导致学生作文缺乏个性,本应是情真意切的文章变成了好句好段的拼凑,严重束缚了学生写作能力的提高。

## 三、初中语文写作教学的策略

### (一) 研读文本,学习写作方法

新课改环境下的基础教育越来越强调“方法论”,教师应将教学重点放在“对学习方法的传授”上,初中语文写作教学理应如此。简单来说,为更好地提高初中生的语文写作能力、让他们能够写出真正高质量的作文,教师应在课程活动中重点向其讲解科学的“写”的方法。对此,深入研读文本就是个不错的选择。在文本研读中感受作者对文章结构的精心设计以及对写作技巧的灵活运用,同时对相关内容展开学习,初中生自然而然地能够掌握更加科学的“写”的技巧、建立起更加正确的文本建构思维。

### (二) 兴趣培养激发写作创新意识

教师可以使用多元化教学模式,激发学生的写作兴趣。例如,教师利用多媒体教学设备播放《冰冻星球》《生命故事》《植物王国》等具有教育意义的纪录片,帮助学生拓展知识面,让学生了解大自然的神奇与地球的生命奇迹,激发学生的学习积极性,调动学生的学习兴趣;然后让学生以“生命奇迹”为写作主题进行写作创作,可以根据观看的纪

录片进行描写，也可以结合生活中常见的动植物进行描写，不限制学生的素材和写作类型，激发写作创造能力。教师可以为写作能力基础差的学生进行一定的写作引导，帮助他们进行写作，保证学生根据自己的学习兴趣进行写作，缓解学生写作的抵触心理。

### （三）围绕生活拓展教材内容

教师在开展作文教学工作的过程中，既要向学生讲解教材中的知识，又要让学生将课本知识与自己的生活相联系。例如，初中语文教师可以让学生在文章中标出自己喜欢的句子，并尝试引入写作中。同时教师在讲解的过程中也可以多向学生讲述一些生活中的真实案例，进而把教材知识与生活相结合。例如，当教师在教授课文《闻一多先生的说和做》时，在讲解结束后先让学生发表个人对“说”和“做”的看法，认真阐述“说”和“做”之间的关系以及协调双方之间关系的重要意义，列举人们生活中的常见俗语，如一个人不要做“语言的巨人和行动的矮子”。通过引入生活中常见的俗语，让学生加深对教材内容的理解。教师可让学生以“说”和“做”为题目来进行写作，让学生深刻理解课本内容，同时积极联系生活中的常见素材，努力写出一篇高质量的作文。

### （四）在作文中融入社会热点

在初中写作教学中，学生的写作积极性非常重要。但受教学方法单一、教学模式化等因素的影响，大多数学生的写作思路是被禁锢的，面对写作主题，很难创新，因而写作欲望不强烈。因此，教师要创新写作教学方法，引导学生关注社会热点新闻，选择一些有争议的话题，作为写作主题，以激发学生的写作兴趣，促使学生主动思考。写作教学也要和时代相结合，让学生针对社会现象展开讨论与分析，在作文中发表见解。这样不仅可以增强写作的实用性，还可以拓宽学生的写作思路，培养他们的思辨能力。例如，在指导学生学习写消息评论时，讲完与消息评论有关的知识后，教师便可以让自主选择社会新闻和热点，写一篇评论。为了调动学生写作的积极性，教师可以让学生利用互联网搜集写作素材，或者组织辩论赛，让学生围绕社会热点展开辩论，表达观点。如此，不仅可以开拓学生的视野，增长学生的见闻学识，锻炼学生的写作能力。

### （五）重视阅读积累写作素材

一般来说，在初中阶段，教师了解学生学习状况的方法就是看学生的考试分数，但是考试毕竟是存在各种各样的限制的，无论是考试的时间还是考察的内容。其中，作文题的占比相当高，并且也是需要耗费学生大量时间和精力，但是如果学生在平时的学习中有读书的习惯，并且积累了大量的写作素材，就能有效减少写作所需要的时间，而且还可以得到较高的分数。因此，在平时的学习中，老师要引导学生重视阅读，并且将阅读和写作有机结合起来，采用读写结合的方法进行学习。同时，教师要引导学生虚心向其他同学学

习，不断拓展自己的知识储备

### （六）围绕教学目标开展教学评价

在初中语文课堂教学过程中，还应围绕课堂教学目标，开展教学评价。通过课堂教学评价，可以改善阅读和写作的不足，促进阅读和写作教学的进一步融合，促进学生阅读和写作能力的共同提升。所以教师要创新课堂教学评价模式，提高课堂教学评价的效果，一是学生评价。学生评价可以分学生自评和小组互评。学生自评指的就是学生的自我评价，小组互评就是小组内学生互相评价。通过这种评价，可以引导学生参与到评价中，充分调动学生的积极性与主动性。二是教师评价。教师评价指的就是教师对学生的表现进行评价。另外，教师评价还应对教学本身进行评价，以便于教师不断完善在教学方面存在的不足。以《桃花源记》教学为例，在完成本课教学活动后，教师组织学生进行课堂教学评价，评价过程中，主要围绕本课的教学目标，对学生进行全面评价。学生评价和教师评价具体要评价学生是否理解文章的大意以及是否积累文言词汇；是否感知本文的内容以及是否理解文章思路；是否能够认真品读本文的语言以及是否能够欣赏桃源之美；是否理解本文的主旨内容以及是否体会所蕴涵的意义。与此同时，评价学生学习过程中是否保持较高的积极性，并指出学生在学习过程中存在的不足。另外，在教师布置读后感后，教师还应组织引导学生，逐步对文章进行改评。

### 结束语

综上所述，写作教学既是学生积累思想、增长才干、拓宽视野的生命跃升过程，也是教师展示个人智慧与教学方法的才艺舞台。因此，教师要以新课程标准为指导思想，切实激发初中生的生命活力，并借助合作探究、虚拟认知与赏识激励去激发初中生的主观能动性与发展潜能，为写作教学提供写作兴趣、探究热情、表现意识与发展动机，实现初中生的相互启迪与互助成长。

### 参考文献

- [1]王妮娜.试论提高初中语文写作教学效率的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(12):73.
- [2]朱丽丽.新课标背景下初中语文写作教学策略探析[J].文学教育(上),2020(11):86-87.
- [3]安志龙.浅谈初中语文写作教学策略[J].科幻画报,2020(10):237.
- [4]荣俊红.新课改下初中语文写作教学策略研究[J].中学课程辅导(教师教育),2020(19):92.
- [5]张晓燕.浅议初中语文写作教学策略[J].科幻画报,2020(08):70.
- [6]刘延庆.初中语文写作教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):79.
- [7]张沛.提升初中语文写作教学有效性的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):193.