

# 浅谈思维导图在初中英语单词教学中的运用

徐丽丽

吉林省长春市德惠市第八中学

**[摘要]**在初中教育事业系统组成结构当中,英语课程教育是非常重要的一部分,决定着初中生是否具有基础词汇量、基础语法运用、基础时态运用等等能力,对于初中生后续阶段的英语学习至关重要。在初中英语教材当中的附录有单词表,词汇量较大,并且按照单元和字母排列。从中能够看出,在初中英语课程教学过程中,单词教学、词汇教学是非常重要的一部分,同时对于初中生来说,英语单词是听、说、读、写的重要基础。但由于初中英语词汇量比较大等等特点,导致初中英语的单词教学质量始终不高。而在强化思维导图在初中英语单词教学中的运用后,能够使得初中生不同单元单词的学习联系起来,形成一个整体,进而增强实际教学效果。因此,在本文中主要针对思维导图在初中英语单词教学中的运用策略进行系统的研究和分析。

**[关键词]**思维导图;初中教育;英语教育;单词教学;教学策略;研究分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1272

## 前言:

伴随着时间的推移,国内初中阶段的英语课程教育水平得到比较大的提升,但与此同时,包含初中生在内的多方对象,对于新时期的初中英语教育提出了崭新且更高的要求,其中之一就是初中英语的单词教学。传统初中英语单词具有较多的不足,包含重视程度较低、教学方式单一等等,难以帮助和引导每一个初中生夯实重要的单词基础,对于初中生日后的英语学习也具有一定的负面影响。而在促进思维导图在初中英语单词教学中的运用之后,能够有效丰富单词教学,同时借助单词教学促进学生英语思维能力的提升,这对于初中生后续的英语学习能够起到较大的裨益。所以,在接下来的文章中就将针对思维导图在初中英语单词教学中的运用策略进行详尽阐述,希望对后续的初中英语单词教学起到一定的借鉴和引导效果。

## 一、关于思维导图的概述

思维导图最早是由英国人类大脑潜能和学习法研究专家东尼博赞最早提出的,从中能够看出思维导图与人类大脑之间的重要联系,因此思维导图也被称为是心智图,是一种用来表达大脑发散性思维的图形工具,思维导图在教学工作中的运用,可以促使原本单调、枯燥的内容以图文并茂的方式表达出来,同时还可以依据实际情况<sup>[1]</sup>,将不同主体之间的关系,采取层级、所属关系思维图表现出来,这样在教学过程中,就能够将学生左右脑的技能充分发挥出来,因此思维导图的运用能够快速提升教学效果。

从初中英语单词教学的角度上来说,其本质上就是一个机械反复的记忆学习过程,而按照传统教学策略的情况下,只会导致初中生感受到枯燥和乏味,同时会降低初中生的学习主动性和积极性,对于初中英语后续的教学工作的开展也会造成一定的负面影响,初中生也会感觉具有较大的学习负担。而在思维导图进行运用之后,就将学生大脑的学习过程、认知过程本质规律利用了起来,使得大脑不仅进行学习,同时对于学习过程中的相关信息和数据能够产生比较强的学习兴趣<sup>[2]</sup>,这样就能够提升初中生的学习兴趣,由此初中英语单词教学效果就会得到提升。

## 二、传统初中英语单词教学中存在的问题和不足

虽然现阶段国内初中教育给予英语教育很多的关注,但是在实际的初中英语课程教学过程中,单词教学的重视程度并不是很高,这也是限制初中英语教学效果提升的一大因素之一。总结下来,传统初中英语单词教学主要存在以下几方面的问题:

### (一) 未能实现以学生为主体进行教学

虽然国内一直在倡导进行课程教学工作的改革,但是在实际的初中英语教学过程中,教学理念、教学内容和教学方式的全面改革还具有较多的挑战。在实际的初中英语单词教学工作过程中,很多初中学校依旧使用传统的教学方式,就是教师先进行单词读音、含义的阐释,后续交由初中生进行背诵、记忆学习,这种教学方式能够保障教学效率,但是教学质量上的表现并不是很好,并且不符合新课程改革方面的要求和需求,未能实现将初中生视为主体进行教学,久而久之,初中生在背诵单词的过程中就会感受到学习负担。同时,初中不同单元的英语单词具有一定的领域属性<sup>[3]</sup>,不同单元单词之间的联系比较少,这也给初中生的单词学习、记忆带来了一定的难度。

### (二) 初中生的学习兴趣不强

众所周知,初中阶段的学生面临着后续的中考,因此实际的学习任务比较重。而对于初中生来说,初中英语单词的学习其实就是单一的背诵和记忆,在这种情况下,初中生的英语单词学习兴趣始终不是很高。

例如,在实际的初中英语教学过程中,教师一旦提出单词的记忆、默写等等任务,初中生群体就会怨声载道,后续还会具有不按时完成作业等等情况的发生,这不利于初中生的英语课程学习。

### (三) 教学方式比较单一

在现阶段的初中英语课程教育工作过程中,为了促进教学效果的提升,并且使得每一个初中生都能够具备较强的学习兴趣,各种教学方式已经在课程教学过程中进行运用,包含情境教学法等等,然而这些教学方式的运用局限在初中英语的阅读教学、语法教学等等环节,在单词教学中的涉及比

较少,实际的单词教学依旧以传统的教师为主的教学方式为主<sup>[4]</sup>,这导致初中生的英语单词学习过于依赖教师,同时学生在后续的英语课程学习过程中也容易出现遗忘的情况,不能帮助初中生夯实自身的英语学习基础。因此,在后续的初中英语单词教学过程中,需要重视教学方式的创新和优化,思维导图教学方式的运用就是其中之一,有利于达到更好的英语单词教学效果。

### 三、思维导图在初中英语单词教学中的运用策略

思维导图的教学优势之一就是帮助学生建立更加完整和系统的知识框架体系,初中英语单词内容相对分散,思维导图教学策略的运用,可以促使初中生形成良好的英语单词框架体系。具体的思维导图在初中英语单词教学中的运用策略如下所示:

#### (一)运用思维导图帮助学生记忆单词

依据相关的研究和调查可以发现,相当一部分初中生在英语课程学习过程中感觉在单词记忆的过程中存在较多的困难,其主要原因是不同单词之间的联系比较少,再加上初中英语的单词量比较大<sup>[5]</sup>,时间长了容易出现遗忘的情况。因此在思维导图在初中英语单词教学中的运用过程中,需要重视帮助学生进行单词的记忆:

首先,教师可以利用好思维导图的优势,针对英语单词的音标进行规律性的教学,使得初中生在单词的记忆学习过程中能够掌握英语单词的发音规律,后续初中生就可以利用单词的读音进行单词的记忆,同时这对于提升初中生的英语核心素养也具有重要的作用和效果:

其次,在初中英语单词当中具有较多的合成词、合成短语,并且这些内容都是需要学生记忆和学习的。教师可以利用好思维导图,帮助学生对不同的合成词进行记忆和学习,这有利于降低初中生的单词学习难度,并且逐渐增加初中生的英语单词词汇量<sup>[6]</sup>:

最后,初中英语单词与汉语词语一样,其中具备较多的反义词和近义词,这些单词都是由一个单一的词汇辐射得到的,与思维导图的契合性比较高,因此教师可以利用思维导图进行英语近义词、反义词、同义词等等单词的教学,这也是使得初中生对于单词之间的联系变得更加敏感,能够有效提升初中生的英语单词记忆效率。

#### (二)运用思维导图提升单词教学乐趣

传统的初中英语单词教学之所以难以取得良好的效果,其中非常重要的原因之一就是单词教学相对枯燥和无聊,初中生缺少学习最为重要的动力,也就是学习兴趣。

因此,在思维导图在初中英语单词教学中的运用过程中,教师需要重视发挥出思维导图的特性,也就是图文并茂的特点,使得初中生的英语单词学习从单调、枯燥的状态中逐渐解脱出来,使其感受到学习的乐趣。例如,教师可以利用思维导图为学生设置单词填写的题目<sup>[7]</sup>,学生在答题、学

习的过程中就能够逐渐感受到不同单词之间的联系,这可以有效降低初中生的单词学习难度,同时在学习过程中感受到学习乐趣和成就感,由此,初中生在后续的英语单词学习过程中就能够提升积极性和主动性,相当于提升了初中生的主观能动性,对于后续的初中英语教学整体的发展也是极为重要的。

#### (三)运用思维导图巩固学生的单词复习

在传统的初中英语单词教学过程中,所存在的一个明显问题就是学生经常出现“遗忘”的问题,这一问题不解决的情况下,初中生会感觉自身的英语单词记忆、背诵是“无用功”,后续教学工作的开展也会出现困难。

因此,教师需要善于利用思维导图,针对学生的单词复习进行不断的巩固。例如,初中英语教师可以引导初中生群体亲手绘制单词学习的思维导图,使得初中生对于不同单词的学习具有一个内在的联系和逻辑<sup>[8]</sup>,这样学生在进行单词巩固学习的过程中,就能够快速回忆相对应的情境,并且在图文并茂的情况下,初中生的英语单词复习效果会得到比较大的提升,并且有利于初中生形成良好的自主课后学习习惯。

#### 结论:

综上所述,不难看出,在传统的初中英语课程教育工作过程中,英语单词教学既是非常重要的部分,同时也是比较难的一部分。并且思维导图教学方式与单词教学之间的契合性比较高。因此,在后续的初中英语单词教学工作过程中,教师需要善于使用思维导图进行学习。同时,作为初中英语教师,需要提升自身的专业素养,将思维导图的作用和价值在单词教学过程中完全发挥出来,这对于初中英语教育和初中生的英语核心素养成长都是极为重要的。

#### 参考文献:

- [1]蔡建兴.思维导图在初中英语单词教学中的运用探究[J].校园英语,2021(13):71-72.
- [2]傅潇.浅谈思维导图在初中英语教学中的有效运用[J].中学生英语,2020(02):12.
- [3]罗建军.借助思维导图提高初中英语单词教学质量[J].文理导航(下旬),2019(01):22+29.
- [4]杨美珠.思维导图在初中英语词汇教学中的应用探究[J].校园英语,2018(29):191.
- [5]霍小红.论思维导图在初中英语单词教学中的实验研究[D].赣南师范大学,2018.
- [6]甘霖芳.思维导图在初中英语词汇教学中的应用[D].重庆师范大学,2017.
- [7]郭求真.思维导图在初中英语单词教学中的应用探析[J].校园英语,2016(33):139.
- [8]刘向真.思维导图在初中英语单元词汇教学中的运用[J].天天爱科学,2016(16):117.