

# 浅谈高中语文教学中的“群文阅读”路径

钱鑫华

江苏省海门包场高级中学

**[摘要]** 阅读在语文教学中发挥着重要作用。但是高中阶段的学生面临的压力较大，时间也比较紧张，在这种情况下，学生是很难长时间进行阅读。在这样的背景下，群文阅读这种方式应势而生，且在高中语文阅读教学中发挥出了重要作用。本文从必要性、策略两个方面入手，阐述了高中语文教学中的“群文阅读”路径。

**[关键词]** 群文阅读；高中语文；课堂教学；路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.924

群文阅读简单来说就是把具有一定的特性的文章结合在一起，让学生进行同时阅读。通过在高中语文教学中运用群文阅读教学这种方式，可以使学生的阅读范围变得更广，可以让学生的阅读兴趣被调动起来，可以将群文阅读教学的效率、质量提供，可以促进教学改革。但是，想要使群文阅读教学的效用最大限度地发挥出来，教师就需要采用相应的方法。所以，下列对群文阅读的方法进行了简单陈述。

## 一、群文阅读在高中语文教学中的必要性

### （一）群文阅读的概念

群文阅读虽然看起来是一个新鲜的词汇，但其实是旧词新用。比如，苏轼曾提出一个方法——八面受敌法，简单来说就是在面对八面的敌人的时候，不应该八面出击，而是要集中兵力攻克某一点，然后逐个击破<sup>[1]</sup>。这种作战方法与群文阅读法是有着一定的联系的。简单来说，就是教师与学生围绕某个议题进行多方面的讨论，并将一个结论总结出来。通过这一过程，学生的思维能力可以得到有效的培养、提高。比如，教材中有很多同类型的诗歌，但是这些诗歌出自不同的作者，有着不同的背景，所以写作风格、蕴含着的思想情感是存在差异的。而借助这样的阅读教学，可以在某些程度上将学生的阅读量提高，可以让学生的阅读思维得到有效拓展，可以让学生对阅读产生一定的兴趣，可以让学生的思维更加的连贯。

### （二）群文阅读的作用

1. 使学生对阅读产生兴趣。群文阅读与传统的阅读模式存在本质差异，简单来说就是让学生在课堂上进行深入的讨论、沟通，并将一致的结论、答案获得。通过这一过程，学生可以获得一定的享受，可以参与到教学活动中。也就是说，课堂教学的氛围会更加活跃，学生的注意力会更加集中，课堂教学的效率、质量可以得到有效地提高<sup>[2]</sup>。

2. 形成阅读习惯。在进行群文阅读的时候，学生的思维会发散开来，比如，学生需要对某一类型的知识点进行探讨、比较。而想要做到这一点，教师就需要给学生提出这样的要求：要在学好教材知识的基础上进行大量的课外阅读，使自己的知识面更加丰富，使自己的视野得到拓宽。而在长时间的阅读中学生可以形成良好的阅读习惯。

3. 提高学生的阅读效率。虽然大部分学生在很小的时候就在进行阅读的，但是在年龄的增长下，学生阅读的文本的难度也在

增加。到了初中的时候，有的教师为了让学生能够多考几分会总结一些答题模板，让学生进行死记硬背，并在考试时套用。但在到了高中后，很多学生会发现，这样的方式已经行不通了。而出现这种情况的根本原因为：学生的阅读范围并不是很大，储存的相关知识是有限的，所以在答题过程中会运用随意的语言，回答问题的时候会比较片面。而群文阅读与传统的阅读教学有本质性的差异，其可以让学生进行大量的阅读，可以使学生的视野得到拓宽，可以让学生储存大量的知识，可以让学生的语言组织能力得到有效提高，让学生能够更好地进行答题。

## 二、群文阅读在高中语文教学中的策略

### （一）激发学生的兴趣

兴趣永远是学生自主参与到学习过程中的动力源泉，永远是阅读质量得到提高的有效途径。所以，开展群文阅读的时候，教师需要将基础知识的掌握当作根本。也就是说，教师在让学生进行大量的文本阅读后，要将阅读的方法进行教授。如此，才可以将学生对语文阅读的兴趣激发出来，才可以帮助学生将良好的阅读习惯形成<sup>[3]</sup>。

开展群文阅读的时候，教师需要建立一个有效的交流平台，要让学生在平台中与教师进行有效的交流、互动。而且，教师需要对自身的教学观念进行改变。因为传统的教学观念是没办法达到当前的教学目标的。那么教师应该如何秉持怎样的教学观念进行阅读教学呢？教师可以坚持以学生为主体的原则，要采用一定的方法进行引导，要让学生主动积极地参与到教学活动中。例如在教学《林黛玉进贾府》的时候，教师需要知道这篇文章虽然知识《红楼梦》中的节选，但是这篇文章具有一定的深度，倘若教师没办法将学生的兴趣激发出来，课堂教学的效率会很很不如意。那么教师应该如何开展教学呢？教师可以将群文阅读利用起来。具体而言，教师可以引入《红楼梦》中的其他片段，讲解一些作者创作这篇文章时的背景、社会面貌，并引导学生对文章中描写人物的形象的句子、段落进行分析、讨论。由于学生在阅读过程中会获得不同的答案，所以在分析、讨论的过程中会发表自己的看法，进而进行激烈的辩论，并将统一的结论得出。但是，在进行群文阅读教学的时候，教师需要将全民参与当作根本，要让学生做出相应的书面总结。这样一来，不仅可以让学生站在不同的角度对文本进行解读，也可以将学生的学习积极性、主动性调动起来，还可以

将学生的学习兴趣激发出来，并且营造出良好的学习环境。

### （二）布置预习任务

教师需要知道，自己只是学生学习过程中的引导者，并不能代替学生上考场，也不能代替学生走上社会。所以，教师需要在课堂教学中输送自主学习的观念、意识，要让学生自己对知识进行探究、思考。此外，教师还可以让学生以小组的形式进行知识探究、挖掘。这样，学生既可以成为课堂教学的参与者，也可以掌握更多的知识、挖掘到更多的、更深入的信息。同时，学生还可以将良好的学习学习习惯形成<sup>[4]</sup>。

例如在进行主题为“古诗意象语词撷珠之猿声”的群文阅读的时候，教师就可以将这样的诗歌引入：李白的《长干行》《梦游天姥吟留别》、郦道元的《三峡》、杜甫的《登高》、刘长卿《重送裴郎中贬吉州》。为了给课堂教学的效率提供保障，教师可以布置一些预习任务，让学生进行预习。如：猿声的意象有怎样的意义呢？在问题的引导下，学生会将文章中描写了猿声的句子勾画出来，并进行深入的分析。比如《三峡》中描写了猿声的诗句为：巴东三峡巫峡长，猿鸣三声泪沾；《长干行》中描写了猿声的诗句为：五月不可触，猿鸣天上哀。基于诗歌中蕴含着的情感、诗歌中的各种内容来看，这里的猿鸣是一种自然意象。一般而言，鸣被用作形容鸟的叫声，因为鸟的声音特别细、碎，带有一丝哀怨的气息。这里的猿鸣渗透了一丝凄厉，体现出了一些哀愁、悲凉的情感。在这样的课堂教学中，学生的定势思维可以被打破，也可以从理解表面的意思转变为基于语境进行深层次的分析，进而获得更深层次的认知。在这样的学习过程中，学生可以对语言进行有效的积累，可以逐渐地运用这些内容进行写作。由此可见，教师在群文阅读教学中布置一些预习任务可以让学生带着问题进行学习，可以让学生围绕这些问题进行深入思考、讨论，学生的学习热情可以被有效地激发出来，课堂教学的效率、质量可以得到有效地提高。

### （三）明确教学目标

群文阅读要求学生进行多方位的思考，而想要使群文阅读发挥出效用，教师就需要将教学目标明确，就需要将议题明确。但是在设计教学目标、议题的时候，教师要尽可能考虑到学生的实际情况。这样，才可以将学生的阅读兴趣激发出来，才可以引起学生的情感共鸣。

例如在教学陶渊明的《归园田居》的时候，教师就可以给学生提出这样的要求：课后利用相应的方式了解与陶渊明的派别相同的其他诗人的生活年代、创作背景。之所以这么做，是为了让学生更好地了解陶渊明的创作风格，深入地了解古诗中蕴含着的情感基调。同时，教师可以要求学生诗中的重点字词进行了解，进而将教学目标明确，将教学重点体现出来。之后，教师可以将陶渊明的其他古诗词引入，如：《饮酒（其五）》《归园田居（其三）》《归去来兮辞》。教师就可以让学生进行深入阅读，并在阅读后回答以下几个问题：陶渊明为什么会选择辞官归

隐？陶渊明归隐之后的生活是什么样子的呢？陶渊明的归隐后的生活真的有像他说得那么悠然自得吗？通过深入地思考、讨论，学生可以体验到陶渊明的精神，这样一来，不仅可以将课堂教学的效率提高，还可以使课堂教学具有一定的深度。

### （四）重视课后巩固

高中语文教材中涉及了很多类型的文章，这些文章不仅具备一定的教育意义，还与学生的认知能力相符。但是，这些并不能掩盖其单一、枯燥的问题，所以不利于学生深入地了解文本、掌握文本。针对这一现象，教师不仅要将群文阅读这种方法利用起来让学生对文本进行解读，还要将一些课外文本引入，使学生加深对知识的理解。

例如在教学《鸿门宴》的时候，教师就可以将多元化的阅读方法引入，通过不同的角度引入知识学习，使学生的学习需求能够得到满足。比如，教师可以引导学生对人物的性格、人物的背景、人物的身份进行深入的分析，进而将险象环生的环境营造出来，使学生深入地进行思考。在这种阅读模式下，学生的思维能力、想象能力可以得到有效的培养；可以站在不同的角度对人物的性格进行分析。就鸿门宴而言，最主要的人物就是项羽，但是在毛泽东的笔下，项羽是一个反面教材，而在黄震口中，项羽是一个没有统一之心的人。所以，教师可以让学生结合古今评价更加深入地了解项羽。在这一过程中，学生的鉴赏能力可以得到有效地提高学生的综合能力可以得到有效地提高。完成课堂教学后，教师可以将一些评价项羽的诗歌上传到班级群中，让学生围绕这些进行讨论、交流，进而形成书面报告。通过这样的群文阅读，学生的学习积极性可以被有效地调动起来，学生的核心素养也得到了有效的培养。

综上所述，可以看出，群文阅读是一种很好的教学方式，可以让学生的视野更加开阔，可以让学生的阅读能力得到有效的培养。上述提供了几种简单有效地开展阅读教学的方法：激发学生的兴趣、布置预习任务、明确教学目标、重视课后巩固，教师可以运用于实际教学中。只有这样，才可以将群文阅读的优势、作用最大限度地发挥出来，才可以对学生的核心素养、各项能力进行有效的培养，才可以将语文阅读教学的效率、质量、有效性提高。

### 参考文献：

- [1] 钱丽红. 高中语文教学有效开展群文阅读的思考与实践[J]. 语文课内外, 2020, 000(005): 49-50.
- [2] 周晓晔. 群文阅读教学模式在高中语文教学中的具体应用[J]. 语文世界(教师之窗), 2019, 000(004): 57-58.
- [3] 刘彬. 如何在高中语文教学中开展群文阅读[J]. 写作: 中, 2018(3): 109-109.
- [4] 杨丽丽. 高中语文教学中群文阅读研究[J]. 人文之友, 2018, 000(017): 288.