

浅谈如何在小学语文教学中激活学生思维

陈玲

上饶市广信区第五小学

[摘要]随着新课程标准改革在小学语文课堂教学开展过程中的不断推进,学生们的课堂主体地位也开始得到愈发广泛的关注,所以教师一定要强化学生们在课堂教学开展过程中的参与热情。首先教师应该让学生们的思维获得更加明显的激活,鼓励学生们更加积极主动地参与到语文知识学习中,保证学生们可以成为语文课堂教学开展过程中真正的主人。本文就从小学语文课堂教学的实际情况出发,探究如何给学生们思维带来更加优秀的激活,希望可以让学生们的语文学习能力获得进一步的提高,保证学生们在进行语文知识学习的过程中获得更加多元化的发展,成长为拥有优秀思维能力的人才。

[关键词]小学语文; 课堂教学; 思维激活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1006

语文作为学生们在小学阶段进行学习的一门主要课程,小学阶段的语文教学对于学生们的成长来说非常的重要,通过语文知识的学习,学生们可以获得非常明显的语言表达能力提高,让学生们的思维更加丰富,所以教师也应该注重利用创新教学方式,让课堂教学更加符合新课程标准改革背景当中的教学要求,针对性地进行课堂教学内容的设计,在教学开展的过程中让学生们的思维得到激活,引导学生开展更加深入的知识思考和探究,利用激发学生深度思维的方式,保证学生们可以吸收更加丰富的语文知识,让学生在活力四射的思维带动之下,结合教师所讲解的内容开展深入的知识思考和探究,感受语文世界所拥有的真正魅力,思维是学生们主要的核心素养来源,通过激发学生们的思维,学生们也可以进行更加积极主动的语文知识学习,让学生在语文知识学习的过程中获得更加长远的未来发展。

一、让学生们的人格得到解放

目前小学阶段的语文课堂教学开展过程中,学生们的人格一直都被束缚,学生们天性很难得到解放,学生们大部分的时间和空间都被单纯的知识学习所占据,通过教学初衷的分析我们可以发现,想要有效提高学生们的知识学习兴趣,就应该解放学生们在人格上面的束缚,通过轻松愉悦的知识学习环境构建,让学生们的学习压力得到缓解,保证学生们可以在一个更加轻松愉悦的教学氛围当中解放自己的思维^[1]。如果学生们长时间处于一个心惊胆战的学习状态中,那么他们就很难获得有效的学习兴趣激发,也无法获得学习思维的拓展,教师一定要避免约束学生的学习和各种行为互动,让学生们进入到一个更加宽松的知识学习状态里面,给学生们留出充分的思考时间以及空间,不要用过于严厉的标准去限制学生们的思维发展,否则很容易导致学生们的一言一行都考虑的太多,很难获得想象能力以及创新能力的发展。教师在和学生进行沟通交流的过程中,应该尽量使用和蔼可亲的语气和一个平缓的态度,给予学生们足够的尊重和信任,解放学生们的天性。否则学生们的想法就会被限制,思维也会被束缚,在进行知识学习的时候无法获得充分的积极性以及主动性提高。教师也应该尝试从不同的角度出发给

予学生们改善和引导,因为小学阶段的学生们性格非常的活泼好动,教师在开展教学阶段一定要利用更加多元化的课堂教学方式,利用针对性的教学方法引导学生开展更加有效的语文知识学习,教师可以通过灵活的教材应用,帮助每一个学生养成优秀的学习习惯,激发学生们的知识学习积极性,让学生们真正地爱上语文知识学习。语文教师在引导学生进行各种问题回答的过程中,也应该展示出一个邀请学生们的状态,通过邀请式的词汇引导学生进行知识的思考和学习,展现出对于学生们的尊重和认可,营造出更加轻松愉悦的语文教学氛围,保证学生们可以获得心理层面的鼓励,开展更加积极主动的知识学习和思考^[2]。

二、让学生们天真的思想得到维护

学生们的思维能力会决定学生们的个人水平以及未来的发展高度,也会影响到学生们对于世界的认知和改造能力,但是从目前的发展情况之中我们可以看出,大部分的教师依然喜欢使用口头讲述的模式开展教学,整个语文教学都没有足够的创新性以及工作的激情支撑,很难让学生们的知识学习兴趣得到充分的调动,也无法让学生们的语文学习思维获得更加明显的激活^[3]。新课程标准改革背景当中的小学语文教学开展,就需要教师引导学生正确的理解并高效的应用语言,让学生们的语言积累更加丰富,培养学生更加优秀的语感,给学生们带来优秀的思维能力拓展。小学阶段的学生们在进行知识学习和发展的过程中也没有被成年人的世界磨灭掉自己天真烂漫的性格特征,但是社会发展的过程中,也会被各种外界的因素所影响,所以学生们很容易出现一些超越成年人的思想和感受,出现天马行空的思维,在这样的状态下,教师就应该针对性的引导并维护学生们的天真思想,虽然大部分学生天真的思想可能会和实际生活之间出现非常明显的错位,但是教师一定要记住不要因为学生们天真烂漫的语言去扼杀学生们的天性,如果教师一味地苛责或者是训斥学生们,那么学生们的天真本性很容易被磨灭,导致学生们在课堂教学开展的过程中一直唯唯诺诺不敢表达自己,整个课堂教学氛围也会变得非常枯燥无聊^[4]。例如教师在引导学生进行《三顾茅庐》这个故事学习的过程中,教师就会去展示诸葛亮的虚怀若谷,这个时候学生们就会

出现问题：老师，如果诸葛亮听到了关于和张飞对于自己的抱怨，那么还会去接受刘备的邀请么？这个时候学生们所提出的问题就让教师的正常教学顺序受到阻碍，也会导致其他同学的注意力受到影响，但是这个状态下教师千万不要去忽略学生们所提出的问题，也不要粗暴地去批评学生们，而是应该保护学生们的提问积极性。教师可以通过多媒体教学设备进行各种资料的播放，让学生们对于诸葛亮的抱负有一个更加充分的了解，之后用这个话题引导学生们开展和知识内容有关的思考，让学生们在课后通过互联网以及资料的查阅等不同的方式，去寻找和诸葛亮有关的资料，这样一来就可以让学生们认识到诸葛亮很有可能一直在等待刘备的到来所以他并不会在意其他两个人说些什么。这样的教学方法就可以给学生们带来更加高质量的引导和关爱，消除学生们内心当中的疑问，帮助学生们去感受更加深邃的学习内容，养成优秀的质疑精神以及课后的自主学习精神，给学生们带来更加活跃的深层次思维，将学生们对于语文知识的探究热情更加明显的激发出来^[5]。

三、给学生们带来思维的启发

思维是无限大的，会远远的超过学生们目前已有的知识学习范围，所以教师也应该注重去开发学生们的思维，这对于语文课堂教学来说有着非常重要的意义。教师在开展课堂教学的过程中，教师可以引导学生们进入到一个更加丰富的语文世界之中，保证学生们可以感受到思维的涌动，将学生们的想象力更加明显的激发出来。教师在开展课堂教学的过程中，也应该对于自己的引导作用和激励作用给予更加充分的关注，千万不要去限制学生们的思维发展，而是应该通过更加巧妙的问题提出，引导学生们开展更加深入的知识思考。教师可以优化学生们低于整个语文知识内容的认知水平，进行课堂教学活动针对性的调整，从学生们每一次的问题提出出发，给学生带来更加深入的引导和启发，充分刺激学生们的个人思维，让学生们获得深入的教学引导，保证学生可以在了解问题的基础之上，进一步地进行问题的创造和探究^[6]。例如教师在引导学生们学习《天安门广场》这篇文章的时候，教师就可以提出问题：同学们有没有去过北京，看到过天安门广场么？同学们在天安门广场都看到过什么呢？这个时候教师就可以挑选出几名学生进行简单的描述，鼓励学生们将自己的想法说出来，等到学生们完成分享之后，教师就可以带领学生们进行文章的学习，让学生们都重新认识一下天安门广场。

四、给学生带来主观能动性的培养

小学阶段的语文教师在开展语文课堂教学的过程中，因为传统的课堂教学观念所带来的影响，一直仅仅关注道德说教，这局导致文化教学的教学意义严重的丧失，童话教学的本质就是让学生们去感受语文知识，让学生们在进行语文知

识学习的过程中拥有更加充分的热情，提高学生们的知识学习主动性^[7]。教师在这样的课堂教学开展过程中也应该给学生们带来更加积极的教学引导，不要过于关注文章思想情感内容的构建，忽略童话故事所拥有的真正意义，而是应该让学生们更加充分的理解童话故事所拥有的真正含义，不要让学生们在学习的过程中违背童话教学的使命，进入到语文知识学习误区之中。例如教师在引导学生们学习寓言故事《狐狸与乌鸦》的时候，教师就可以先进行完整的问题设置，构建一个关系更加紧密的问题，例如教师可以提出这样的问题：同学们，如果乌鸦在受到欺骗之后失去了自己的肉，那么它会产生什么样的情感变化，之后让学生们设身处地地去思考并描述乌鸦在丢掉自己的肉之后的难过情绪，也可以让学生们通过分角色扮演的方式，让学生们在思考和角色扮演的过程中联想到乌鸦心里面可能会产生的悔恨心情^[8]。

结束语：

综上所述，目前的课堂教学开展过程中，想要让学生们更加高效地进行语文知识内容的学习，就应该对于引导学生们的思维给予更加充分的关注，通过高质量语文教学活动的开展，从思维角度出发给学生们带来更加高效的教学引导，新课程标准改革的推进，更加注重将学生们的主体地位充分地展示出来，和学生之间进行积极主动的沟通交流，将课堂教学的主动权还给学生们，解放学生们思想的同时，让学生们的想象力更加充分地发挥出来，给学生们带来知识探究兴趣的显著激发。

参考文献：

- [1] 激活学生思维 提升语文素养——江苏省小学语文专业委员会2020年度学术研讨会成功举办[J].七彩语文,2021(08):2.
- [2] 刘坤.问题引领 激活思维——浅谈小学语文课堂提问的方式[J].小学生(下旬刊),2020(09):43.
- [3] 谢静.巧用阅读批注 激活学生思维——小学语文批注式阅读教学的策略研究[J].新课程(上),2019(03):211.
- [4] 唐珊珊.教学语言:激活学生阅读思维的“一把钥匙”——例谈小学语文课堂中教师教学语言的价值[J].小学教学研究,2018(36):44-46.
- [5] 董金荣.“引”之有法,“让”之有度——例谈语文课堂教学策略的优化[J].阅读,2018(39):9-11.
- [6] 秦水平.让思想飞一会儿——农村小学语文教学中激活学生创造性思维[J].新课程(小学),2019(06):53.
- [7] 狄永红.点击矛盾 砥砺思维——小学语文课堂激活学生思维有感[J].新课程研究(下旬刊),2019(02):62-65.
- [8] 林姬敏.激活思维·引发情感·突破难点——谈小学语文多媒体技术教学[J].小学教学参考,2018(Z6):35.