

巧借思政元素，优化高职体育教学

张昊森

洛阳科技职业学院

[摘要]为贯彻落实思政教育，各大院校加大了对思政教育进课堂的力度，为思政育人大格局贡献力量。体育教学作为提升学生综合素质的重要课程，在体育课上如何将思政教育贯穿始终是体育教育工作者需要解决的重要问题之一。目前高职院校在体育课程思政的开展过程中尚存在一些问题，不利于学生全面发展，对此，体育教师要强化对现有困境的深入分析，积极探索出符合高职生发展的实施路径，为高职院校体育课融入思政理念提供参考。

[关键词]思政元素；高职；体育教学；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.859

引言：

随着社会经济的发展，国家逐渐提高了对学生的思政教育。高职院校作为高等教育的重要组成部分，要响应国家号召积极开展课程思政改革工作。体育课程是促进学生身心发展的重要途径，对提升学生身体素质具有积极作用，其作为高职课程体系中的重要组成部分，在落实思政教育方面具有独特优势。对此教师要利用好体育课程这一途径，强化对思政理念的有效融入，结合多方面教育资源推动体育课程思政教学改革。

一、高职院校体育课程开展思政教育的必要性

（一）高职人才培养的需要

在新时代背景下，高职教育要落实立德树人根本任务，强化对高职生的思想教育。借助思政元素开展体育教学，促使教师在教学过程中深入挖掘思政元素，并将其落实到各个环节、各个方面，最终促使根本任务的实现。此过程与高职院校人才培养目标相契合，能够推动高职思政教育改革。在实际落实过程中，教师要从教学文件与教学过程对思政理念进行全面融入，这，不仅是落实政策与响应号召的重要举措，同时也是加强师德师风建设的具体行动，能够让学生学到体育技能的同时，能够得到全面发展，为社会发展提供优质人才。

（二）高职生身心发展的需要

思政元素与体育教学的融合对学生来说教育意义非凡。高职生正处于身心发展关键时期，他们的思想观念尚未完全成熟，在网络科技迅速发展背景下，学生无形中受到各类信息的影响，不利于学生健康发展。因此在高职教育中融入思政元素对提升学生政治素养尤为关键。体育教育过程是人们通过人体联系方式进行有目的的社会活动或对自身进行塑造的过程，此过程不仅包括对身体的联系，更重要的是对自身道德与意识的培育。学生在体育活动过程中不仅能够克服身体上的困难，同时还可以不断磨炼自己，突破心理上的困难，实现自身能力的提升。另外，体育活动具有较强的竞技性，存在较为严格的竞赛规则，学生需要适当约束自身言行，充分发挥团队协作精神，通过与他人合作获得成果。在此过程中，学生行为表现与意志品质都会得到发展。因此，可以说体育课程中蕴藏着丰富的思政元素，能为高职体育课程思政化奠定扎实的基础。

（三）体育学科的独特优势

引导学生自发进行思政学习是课程思政化的关键所在，通过体育课程载体，将思政元素渗透至教学过程中，让学生在受教育过程中，受到思政教育影响，进而得到预期教学效果。体育课程在此方面具有独特优势，主要体现在以下方面：一是体育课堂的轻松氛围。在学生严重，体育课程具有轻松的课堂环境与愉快的课堂氛围，学生对体育课程具有天

然的喜好，这给体育课课程思政提供了独特的优势。二是体育课程能够带动学生亲自参与。体育课程强调实践性，要求学生要亲身去参与，相对于其他课程更加地增加了学生的参与感，更容易激发学生情感，对形成正确的思想道德价值观有着直接的帮助。相较于其他理论课程，体育课课程更具有感染力。三是体育运动有利于学生内化。对学生来说，体育运动极具魅力，学生在进行体育活动时很容易被带动起来，在此过程中，教师传输积极想象、遵守规范等理念时，能够有效促进学生内化。

二、目前高职体育教学融入思政元素过程中存在的问题

（一）考核体系有待完善

高职体育课程评价体系是对教师教学水平与学生学习效果的综合判定，科学系统的考核体系对推动课程思政建设具有积极作用。但目前高职院校的体育课程考核体系有待完善，主要体现在以下方面：一是对学生德育发展重视程度不高。多数高职过于注重对学生学习成果与体制情况的考核，对学生德育发展情况的关注度不高。现有考核体系不注重学生道德素养的发展，针对学生思想道德情况尚未知识合理考核体系，教师单纯在期末考试后通过教学印象给相关学生进行评分评级，难以反映学校“课程思政”的建设效果。二是学生评价体系未涉及思政标准。在学生评价体系中加入思政标准，能够更好地为学生成长服务，有助于实现从注重结果到注重表达结果的转变，突出学生在学习过程中行为的转变，帮助教师诊断自身教学中存在的问题，对学生学习兴趣与学习动机做出评价等。但目前多数高职学校对学生的评价单纯停留在技术技能层面，尚未根据课程思政内容进行多样化转变，缺少思政标准的体现。

（二）教师思政理念有待加强

思政元素的融入对推动高职课程建设具有积极作用，需要将课程思政理念根植于教师心中，并在多个层面进行落实。但部分教师对思政课程和课程思政并不能有效区分，这就导致教师依旧认为思政课是思想政治教育的主渠道，课程思政仅仅是为思想政治教育开设的一门新的课程，不能清晰地认识到思政课程与课程思政存在着本质的差别。进而使得课程思政建设进程停滞不前。对此，学校要强化对教师的理论学习与相关精神传达，逐步消除教师的认知偏差，摆正课程自身的正确定位。

（三）教师思政能力有待提升

体育课程与思政元素的融合是目前高职体育发展的迫切需要，需要教师共同努力构建体育新格局。但目前多数体育教师存在思政理念认知不足的问题，教师自身素质难以达到体育思政教学水平，主要表现在以下方面：一是教师教学手段有待创新。多数体育教师将体育中蕴藏的思政元素直接灌

输给学生,将隐性教育形式变成了显性教育,失去其原本教学意义,不利于体育教学完整性,不利于激发学生体育学科兴趣。二是思政教育形式化。教师可以注重形式而摒弃实质内容,教师直接借鉴同质同类课程,无法体现思政元素的实质精髓。

三、高职院校体育课程开展思政教育的策略

(一) 充分挖掘思政元素,推进思政理念进教材

体育教学活动中存在大量思政元素,教师要在教学过程中强化对思政元素的体现,包括教学目标、教学内容等方面。这就要求教师在教学过程中要结合思政标准合理整合教学方法与教学策略,充分挖掘思政元素,促使思政理念进教材与教学中。首先是立德责任意识。强化立德责任是学生形成规则意识与集体精神的重要途径。体育界中,具备良好的纪律性与团结性的队伍往往具有强大的战斗力,比如中国女排队、中国乒乓球队、中国跳水队等,这些团队在日常训练中除了大量体能训练外,还包括丰富的规则教育与集体精神教育。科学严谨的规则可以让队伍更加团结、更有纪律,有助于锻炼学生凝聚力,改变学生的精神风貌。对此,高职院校要强化对立德责任意识教育,充分发挥体育课程与思政元素的优势,邀请专业运动员、体育名人等作为客座教授,通过开设讲座、体育活动等方式,向学生展示团队合作的重要性,充分发挥体育课程的育人作用。其次是引导学生树立自己的体育追求。在教育教学中,院校要明确体育课程思政化的建设目标,充分利用体育课程载体,引导学生树立自己的体育追求,树立终身体育观念,并勇于为其奋斗。近年来国家加大了对体育事业的重视,各项体育相关建设政策进入校园,包括阳光体育、冰雪项目等,院校要紧抓这一发展机遇,强化对体育课程的建设。教师要充分发掘课程本身的思政资源,借助李娜、苏斌添等中国体育事业建设中的代表人物的经历开展教育,发扬他们不畏艰辛精神,促使学生综合素质提升,探索体育育人的发展路径。

(二) 设置体育教学进度,强化思政元素融入

设置体育教学进度的目的在于思政建设塑性,建设出科学价值导向一系统建设进程一优良学习成果的形态,促使体育精神、体育文化等思政元素与课程教学的有效整合。首先要设置体育教学进度。随着教学改革工作的不断推进,高职院校已经将运动能力与体育品德等要素作为体育课程的核心素养。对此院校要具备共享意识,将思政培养方案与教育经验等通过多种平台进行展示与交流,从中挖掘出能够落实且具有操作性的时间元素,将其融合到体育教学活动中。在实际教学过程中,教师不仅要考虑德育过程的整体性,同时要兼顾体育课程各元素之间的相关性,借助体育课程在学生心中的独特地位,积极拓展体育教学活动的德育空间,实现体育课程思政体系的优化。其次要转变教师教学观念。体育课程的目的在于推动学生健康发展,但目前多数院校的体育教学情况参差不齐,其课程体系完整性远不及理论课程与专业课程。出现此问题的主要原因在于教师的思政观念尚未转变,缺乏对体育教育的正确认识。对此,教师要积极转变教学观念,打造出符合体育教学要求,同时又具备思政教育特点的多元化教学体系,实现思政内容的有效渗透。三是设置体育思政内容。院校应积极响应国家政策,组织各项体育项目。比如校园足球运动,学校举办跨院系足球比赛活动,由各院系组建自己的队伍,校方提供训练场地与比赛场地,鼓励各院系积极参与并严格筹备比赛,这样能够有效激发学生

的参与热情,渴望在比赛中获得胜利,进而做好相关准备工作。这样无形中增加了体育锻炼的氛围,促使学生身心得到发展,同时,在比赛中,参赛学生与队友建立深度合作,比赛结束后获得相应的奖励,激励学生继续努力,为体育思政化建设注入动力。

(三) 构建教育考核标准,体现思政价值内容

教育考核是检验体育思政化可信性的重要标准。在教学改革工作中,传统考核标准不适用于当下体育课程与思政元素的融合教育中,对此教师要在原有体系上进行改革与优化,立足思政特点建立符合新时代高职体育课程的考核标准。主要可从以下方面入手:一是课前准备活动。体育课程教师可要求学生提前进入场地,培养学生准时诚信意识。此环节除了考核学生出勤情况外,还可以将学生的准备工作情况纳入考核标准,通过观察学生是否自主准备课程器材,是否遵守课堂纪律等要素。二是课程开展过程。教师要加强与学生的互动,通过学生互动表现进行考核。在热身环节中,教师要摒弃传统站桩式热身方法,要组织学生进行拉伸活动,为基本学习做好准备工作。以篮球教学为例,教师可带领学生练习原地持球交叉步,以此作为热身活动,不仅能够帮助学生更快掌握技能,同时还可以激发学生参与兴趣。在队列队形方面,教师要注重对学生集体主义意识的考核,观察学生是否自觉遵守规则。在基础教学环节,教师带领学生钻研技术动作,通过示范教学引导学生更快掌握技术要点,通过多样化教学培养学生自主意识与团队合作意识。在此过程中,教师除了常规考核内容外,还可以重点考核学生的进步情况,综合考察学生的发展水平。这样考核内容更具有灵活性,学生不会单纯通过技术考核得到结果判定,可以通过多个方面获得良好成绩。三是课程结束后环节。课程结束后的考核涉及多个方面,不仅是教学主体的考核评价,同时也包括学校等方面的评价。在设置评价体系时,教师要充分考虑评价内容与评价过程的方向性与综合性,不仅要注重考核结果,更要注重考核过程,对学生各个方面进行评价与考核,通过评价及时发现学生的问题,这样才能帮助学生更好地解决问题,促使学生得到全面发展。

结束语:

综上所述,随着高职院校课程思政工作的不断推进,体育课程思政化建设逐渐进入加速轨道,并取得了一定的成绩,但目前多数院校在实际建设过程中尚存在一些问题。为全面落实思政要求,高职院校体育教师要积极转变教学观念,充分挖掘思政元素,进一步完善体育管理机制,促使理念到实践的同时行动,从根本上发挥“课程思政”理念在体育教育中的重要意义,推动我国高职体育“课程思政”教育改革。

参考文献:

- [1]黄开来,周文来.新时代高职体育课程“课程思政”模式和实施策略[J].运动精品,2021,40(2):2.
- [2]阳刚,刘娜.高职公共体育教学中课程思政元素的融合路径探索[J].拳击与格斗,2021(14):2.
- [3]孙丽芹.思政元素融入高职院校体育教学的探索研究[J].智库时代,2020(21):2.
- [4]王毅贤.高职体育课程思政元素的挖掘与融合策略分析[J].科学咨询,2020(14):1.
- [5]周雯.在高职体育课教学中融入思政元素路径探究[J].教育现代化,2019(76).