

信息技术在地里课堂中的运用

王振红

青海省格尔木市第三中学

[摘要]现代教育课堂中,已成功将信息技术融入其中,伴随现代化教育水平的提高,以计算机为中心的信息技术提高了教育教学课堂效率,其不仅在教育内容方面,还是微观教学组织方面,都影响教育教学质量。当前,在地理课堂教学中,由于地理课堂具有抽象性特点,包含众多复杂的自然现象知识,使学生在课堂中很难理解或观察到它们的全部,最终导致课堂效率较低,学生不能直观的看到相关知识,因此为创造灵活高效的课堂环境,教师通过充分整合地理课堂知识,构建基于信息技术的高校课堂,将课程内容以及相关信息资源整合的方式来提高课堂的趣味性,为此本文就如何构建基于信息技术的地理课堂教学方式展开研究。

[关键词]信息技术; 地理课堂; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1922

新课程理念下的地理课堂教学对于学生思维方式和自主探究问题,解决问题的能力加以重视。地理课堂教学中,由于地理规律形成过程较为复杂,部分概念性文字较难理解,学生在课堂上很难集中精力进行听讲因此,教师通过将信息技术融入课堂教学中能够以多媒体的形式将抽象的地理内容进行整合,以生动形象的视频展示到学生面前,其一定程度上激发学生的课堂注意力,愿意主动投身于课堂学习当中,此外教师还应全面落实了学生在学习中的主体作用,也有利于教师讲授知识,对地理课堂教学效率的提高也有很大的帮助。

一、信息技术与地理课程整合中存在的问题

1、学生对地理科目的重视程度不够

地理课在中学课程科目中,他对综合性知识要求高,其作为生活性学科的一种,与人们的生活息息相关,通过学好地理知识能够了解身边的自然现象,提高知识的认知度,而且在经济技术发展快速的当今社会地理作为社会发展的重要支撑,通过将课堂学习的地理知识应用到实际生活中,能间接推荐城市化进程的发展。目前,在实际初中地理课堂教学当中,存在很多学生未提高地理科目的重视程度,认为地理知识副科,并没有实质性的作用,导致学生很难提高对地理学习的兴趣,对于地理课程也不能主动去思考和探索,只是停留在书本知识层面的学习,而不能将所学的知识应用于生活,社会的逐渐发展,教师应让学生主动学习地理知识,掌握地理,了解地理学习的趣味性。

2、教师讲授知识过于呆板

地理学科是一门有着文史类的文学性又有着数学的抽象性,在传统的地理教学中,教师往往只抓住地理的文学性,而忽略其抽象哲理,对于地理课堂知识的讲述大多通过讲故事的方式用语言描述为主,对于难以用理论表达清楚的概念,学生不能深刻的理解,而且该种方式的教学模式难以调动学生的积极性。整个教学过程也是以老师的教和学生的听为主,学生对于地理知识没有过多的思考和整合,另外还有很多教师在讲授课堂时,喜欢利用网上下载的课件进行教学,但对下载的课件没有根据学生的认知规律和当前班级的

地理学习情况适当讲述,完全跟着别人的想法走没有主见和创意^[1]。

3、对培养学生信息素养的含义片面理解

信息素养简而言之就是培养学生对信息内容的理解能力,其中包括能够主动分析问题、处理问题以及判断问题。经济全球化背景下,学校更应该注重培养学生的信息素养,通过让学生自身具备相关素养来更容易融入当前信息化背景的社会环境下。但是,就目前来看,教师在课堂授课往往忽略培养学生对事物的综合分析能力,仅仅只是在课后完成教师所布置的作业,运用电脑进行搜索按部就班的照抄,这样不仅会降低学生的学习能力,还会让学生依赖电脑,不能够准确的分析和处理事物,与“鹦鹉学舌”类似,仅仅将信息进行收集,但不能更好的应用,并且学生不明白信息素养的真实含义,仅了解片面意思,因此教师应采取合适的教学方式来解决这一问题。

二、信息技术和地理课堂教学整合的基本策略

1、恰当整合图文,创设巧妙情景

计算机多媒体教学方式,打破了传统教学中存在的不足,教师通过将课本知识进行有效整理,在整理过程中明确课本内容重点以及教学目标,通过以视频图像的方式展示到学生面前。与传统地理教学相比较,多媒体教学方式弥补了传统教学中课堂的刻板,以生动形象的图文将课本知识内容展示到学生面前,一方面能够激发学生的思维,另一方面让学生对课本内容加深印象,更容易理解课本内容。教师将信息技术信息技术设计图文结合的情景,帮助学生更好地理解地理学习内容,激发学生学习地理的兴趣。图文设计体现了信息技术的优势。图形文本在课堂教学中的运用,构建了具体的情境,增强了学生参与课堂的积极性,为学生的学习提供了更好的情境。另一方面,兴趣是学生学习生活中最好的老师。学生对这门学科的学习产生兴趣后,他们学习主动性就此展现出来。在新课标课程改革下,要求老师改变原有的教学模式在教学时以培养学生学习主动性和积极性为核心,适时引导启发学生,达到教学工作的事半功倍。在学习中通过引导启发学生思考,发展他们创新思维能力和独立思

考问题的能力,通过使用信息技术,将抽象的地理概念生动化,揭示地理事物的现象和规律以及跨越时空的广深的地理环境,由静态变为动态,无声变为有声。对教学效果的增强也有极大的作用,充分激发了学生的学习兴趣,调动了学生的主动参与课堂意识,活跃了学生的思维,提高了学生分析问题解决问题的能力。而良好的课堂教学情境,也有助于学生学习兴趣的提高,帮助学生创新思维的发展,从而让学生更好地把握教学中的重点和难点。

2、充分利用多媒体教学

在传统教学中,广阔的地理环境只存在于课堂授课中,学生难以深入全面地理解丰富的地理知识,针对不同地理层次的单一教学方法严重阻碍了学生的视野和思维。在地理课程教学中,多媒体技术能够将课堂内容以动画、图像的方式进行整合,再加上外界配音,能够打造一个快乐,活泼和放松的课堂氛围。比如,教师可将生活中有关地理知识的景色用摄像机拍摄出来,然后利用计算机软件附上课堂内容教学,在完成视频制作之后,教师配上相关音乐,然后在课堂开始前进行播放,从而让学生对课堂内容产生好奇心,愿意投身于课堂教学当中。因此,教师应充分利用多媒体教学,在教学过程中利用网络技术和信息技术,最大限度地提高地理教学的效率,完成地理教学任务,帮助学生学会收集、组织、运用信息技术分析地理信息材料,学会提问,分析问题,有效地解决地理学习中的问题,有助于学生发展对自己有用的地理知识。

例如在晋教版七年级上册《气候》这一课时的教学时,可以先课导入一个小故事:智利的国名是“寒冷的土地”,但是智利这个地区大部分地区属于温带,北部一部分地区属于热带,从北向南依次为热带沙漠气候、地中海气候、温带海洋性气候。冰岛:位于北极圈附近,约有1/8的地面终年为冰川覆盖,因此有“雪地”“冰的陆地”之称,因其为岛国而译为“冰岛”。接着向学生询问你知道地球上不同的温度带有哪些气候类型吗?通过多媒体向学生展示不同的温度带中的不同气候类型,可以通过植被和物种进行区别。教师可以通过对不同自然带植被进行对比以及对应的动物进行对比,让学生们对该知识点的掌握更加轻松,有规律的知识记忆。还可以通过视频的播放加深学生的理解,拓宽学生的视野,增加学生对课堂的兴趣和热情^[2]。

3、肯定并引导学生使用信息技术

随着社会的快速发展,学校作为教育的基础,不能保证学生100%掌握所有的知识和技能,只能保证学生在领导知识领域拥有基础知识和一定的理论基础。教师要引导学生进行自主学习,其目的在于培养学生自身动手解决问题的能力。在信息技术教学背景下,教师为了引导学生更快的融入信息技术教学背景下,要求改善学生生活环境,并且在课堂开始前应明确教学目标。在完成课堂教学后让学生运用信息

技术进行自主教学。信息技术在地理领域具有独特的优势,影响了传统的教师角色和教学模式。与传统教学课堂教学相比,信息能够有效调动学生的学习积极性,而传统学习中学生难以融入课堂学习当中,学生在课堂学习中一直处于配角的角色在教学活动中,学生应该是学习的主体教师起到的是主导作用信息技术是为了地理教学的有效开展而使用的一种手段都是为了教学服务,对于地理教材项的知识概念的片面性以及资料的不充分性都不能让学生充分了解到地理课堂的有趣,另外,素质教育对学生和教师的要求是提高学生的自我学习能力,教师不能束缚学生的思维,因此教师也要引导学生在课外学会使用信息技术^[3]。

4、运用信息技术创设学生自主学习的课堂教学

为了创设学生自主学习课堂,教师在课堂开始前进行备课时,首先对教材进行分析和处理,可通过将教学内容制作成课件或网页的方式,通过多媒体将教学资源呈现给学生并提出任务,使学生能够在多媒体网络课堂上独立探索,也能够联合协作;学生利用教师提供的资源或自己查找信息,进行个性化、协作性的自主学习;而教师观察(或参观教室)学生的学习过程从主机电脑,如通过观察学生的单台计算机上的电脑屏幕画面和声音也可以观察到在电脑上指定的组或全班的学生,发现问题,及时咨询;然后利用计算机给予及时的反馈和评价。在这个过程中,教师只是观察和指导;总结教学任务由教师和学生共同完成,完成任务的情况要及时纠正和肯定。与传统的教学方式相比,信息技术教学能够让学生拥有更大的自由度,为学生提供了自由探索,尝试和创造的条件。在学生和老师之间建立一种和谐的师生关系,激发学习的自主学习能力^[5]。

结束语

教师在实际授课期间,要注意不能只将课堂内容仅仅当做教学演示的工具而已,而是要综合分析学生特点,将地理这门学科中科学融入信息技术的方式来提高课堂教学的趣味性。与此同时,为培养学生的自主学习能力,教师还应让学生进行实践教学,为学生提供良好的学习平台,通过将信息技术应用到地理课堂中,激发学生创新思维,培养学生创新精神,让学生能够直观的感受得到课堂学习的快乐。此外,教师还应让学生进行课后自我反思,通过总结课堂知识的方式,运用信息技术进行整合,便于后期能够更好的复习。

参考文献

- [1]孟宪霞.构建基于信息技术的地理教学新课堂[J].文理导航,2010(7):2.
- [2]刘才萍.基于信息技术下的高效课堂构建——以初中地理教学为例[J].重庆第二师范学院学报:师资建设,2021,34(2):2.
- [3]张彩霞.如何利用信息化教育手段构建高中地理高效课堂[J].新课程,2018(30):1.