

# “双减”背景下提高小学数学课堂教学效率策略

范莉玲

江西省抚州市宜黄县水北新区小学

**[摘要]**课堂是开展教学活动的主要阵地，课堂教学效率的高低直接关系到学生学习效果，在新课程改革发展中，积极探索出有效的课堂教学模式具有重要的意义和价值，本研究以小学数学教学为例，探讨在新课标指导下如何提高小学数学课堂教学效率课堂是进行教学活动的主阵地，课堂教学的效率直接关系到学员的学习效果。随着素质教育的深入推进，对小学生学习能力提出了更高要求。

**[关键词]**小学数学；教学效率；策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2292

新课改在全国各地进行，广大教育工作者在教学的过程中逐渐将一些新观念融入到课堂教学中，这对学生产生了很大的影响。小学时期是学生成长的关键时期，在这个时期，学生很容易养成学习习惯，影响一生。因此，如何有效提升小学生的自主学习意识成为当前教育界普遍关注的问题之一。而小学数学则属于基础课程，对于培养小学生逻辑思维和创新能力具有重要作用。

## 一、建立合作小组，培养学生协作精神

要想提高课堂教学质量，就必须让每个学生都参与到教学活动中来，从而形成良好的集体荣誉感，进而增强自身综合素质和能力，最终促进学生全面发展。在教学的过程中，小学数学教师在新课改的教学中需要采用小组合作模式特色，让学生在小组合作中相互学习，不仅可以获得新的知识，还可以培养学生团队合作意识，为以后的学习打下良好的基础。<sup>[1]</sup>

例如，当教师讲授“平行四边形的大小”时，他们是小组合作模式进行的。刚才同学们已经知道了三角形的面积计算公式是怎样推导出来的吗？上课开始时，老师说：同学们，我们以前学过长方形和正方形的公式，但是生活中还有其他几何图形，如平行四边形。学生摇了摇头，老师说：“我们将探索平行四边形和长方形的特点，相同的楼层和高度的小团体。”学生们立即开始计算，有的计算平行四边形，有的计算长方形，最后得出的结论是两者大小相等。在教学过程中，教师不仅可以培养学生的协作精神，还可以使学生在合作中学习新知识、成长。

## 二、优化设计课堂提问

问题是思维的开始，是创造的开始。没有问不清楚的问题，也就谈不上有什么创造性。如何培养小学生发现问题、分析问题、解决问题的能力一直是广大教育工作者关注的话题。教师作为儿童学习活动的引导者，肩负着提高教学质量的重任。课堂提问在数学教学中起着非常重要的作用。教师要善于用问题“引导”学习，从而把平淡变成生动，把平庸变成神奇，让课堂教学变得引人入胜。<sup>[2]</sup>

例如，中国古代著名的“鸡兔同笼”问题：鸡兔同笼，从上往下共20头，从下往上64脚。有多少只小鸡和兔子？在这里，我借用北大附中周培中老师的教学法：“同学们，闭上眼睛，想象自己手里拿着一根魔法棒。随着魔法棒一挥，这20种动物发生了神奇的变化：所有的鸡都飞起来了——停在空中，所有的兔子都抬起它们的前脚——站起来了。”同学们笑得合不拢嘴。这一过程既形象又深刻。但如果让学生自

己去思考，却发现无法判断哪一只只会飞得更远、更稳。究其原因：因为没有找到解决问题的突破口。如何才能解决这个难题？于是我抓住了这个机会，启发了我的思维，马上问道：“你能计算出此刻地面上有多少只脚吗？”学生很快计算出 $64-2 \times 20=24$ 。进一步指导：“这是谁的脚？”“兔子的。”学生们听得津津有味。课堂上，学生们纷纷发言：有的说，鸡是16只；有的说，兔则要达到25只！学生很快意识到：“原来兔子是 $24 \div (4-2)=12$ ，而鸡是 $20-12 \times 2=8$ 。”通过问题，将复杂、抽象的数学问题转化为生动生活故事，使数学知识从深奥到简单，学生情绪高涨，学习效率。

## 三、布置多样化、趣味性强的作业

目前小学数学计算教学中存在着不少问题：如机械重复，枯燥乏味；重结果轻过程，忽视对学生创新意识和实践能力的培养；形式单一、缺乏新意等等。为此，作业应多样化，通过写作、观察、操作、猜测、实验、推理和交流等多种方式进行，具有挑战性、现实性和有意义，有利于学生的全面、协调和可持续发展。

例如：作业应贴近学生的生活实际，不仅要有知识性，还要有趣味性，以满足学生的好奇心理。这样才能调动起他们学习数学的积极性和主动性。我是怎样进行作业布置的呢？比如：1.把课本上的插图画出来。校园里一排排树，前前后后，桂花树在第二位，香樟树在第八位。中间有几棵树？请你根据题目说出正确答案。如果是“校园中还有一棵香樟吗？”，那就请你把它写下来吧！这样，老师就可以知道这株香樟属于哪一种树了。2.今天小雅正在看一本科幻书，她已经从第13页翻到第18页了，明天就是第19页了。她想：我知道第16页是什么地方，但为什么不把它读成第17页呢？3.同学们列队跳舞，小明面前有两个人，后面有三个人，左边有三个人，右边有两个人，参加舞蹈的小朋友总数是多少？针对以上问题，学生可以进行思考和寻求答案，然后教师可以针对学生不懂的题目组织学生进行演练，让学生对知识有更深刻的印象。

数学是小学阶段的重要基础学科，课堂是教学的主阵地。高效课堂的目的是使学生具备数学思维，培养学生自觉学习、积极学习和自我反思能力。随着新课改的实施，对我们数学教师提出了新的更高的要求。

## 参考文献

[1] 李月明. “双减”背景下如何提高小学数学课堂教学效率[J]. 课程教育研究, 2021(40): 76-78.