

# 试论情境教学法在小学语文教学中的运用措施

黄存录

山东省莒县长岭镇中心小学

**[摘要]**近年来,伴随我国教育改革工作的大力开展,教育教学模式备受瞩目,如何通过高效课堂的构建培育学生的综合素养,成了当前教育教学工作者所着重思考的问题之一。小学作为学生基础知识储备的关键时期,教师教学方法的选用情况会直接关系到学生的学习效率,进而决定学生综合素养的养成状况。基于此,本文主要以小学语文课程为例,通过整合分析小学语文教学现状,对于情境教学法在小学语文教学中的运用价值、运用措施展开了探讨与研究,以期提升小学语文教学实效,助力小学生语文素养的良好形成。

**[关键词]**情境教学法;小学语文;课堂教学;运用措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1287

## 引言:

众所周知,在小学教育体系中语文课程作为不可缺少的构成部分,不但具有一定的重要性,而且有着很大程度上的基础性,换言之,学好语文知识能够为学生其他学科知识的精准掌握打下夯实的基础。然而,通过整合分析以往的授课经验,可知现今仍旧有一部分小学阶段的语文教师,在课堂授课中一直沿用过往老旧的教学模式,并且仅仅注重学生的考试成绩,这样一来,就会制约学生语文素养的形成,不益于小学生今后的语文学习与自身综合素质的良好发展。为了改善这样的现状,现如今在新课改视域下,教师纷纷对教学方法做出了创新与改变,以期活跃课堂氛围,调动学生的学习兴致,因而情境教学法应运而生。经实践论证,情境教学法的适时运用不但可以实现激发学生学习兴趣的目的,而且还能够助力教师专业水平的提升,保证高效语文课堂的构建。由此可见,对情境教学法在小学语文教学中的运用措施等相关内容做出分析与阐述,很有必要。

## 一、小学语文教学现状分析

### (一)教学模式缺少新颖可行性

现如今,即便是在新课改视域下,但仍旧有一些小学阶段的语文教师没有积极响应国家号召,适时调整与更新教学理念、教学模式,而是一直在课堂授课中沿用灌输式的教学模式,硬性要求学生学习相应的课程知识,在这种状况下,学生就会因为长时间处在被动学习状态中,逐渐失去了学习语文课程知识的兴致,乃至还会致使一部分学生心生厌学情绪,从而难以全面发挥出小学语文教学工作的实施作用。

### (二)学生自主学习意识低下

考虑到小学生正处在身心方面尚未成熟的发展阶段,所以,此时的学生他们的自制力相比于其他学段的学生而言要低很多。与此同时,基于小学生好奇心较重的关系无法长时间保持注意力,而这或多或少都会影响着学生的学习状态和上课的情况,使得在小学阶段学生很容易出现课堂上开小差的情况。不仅会影响自己的学习成绩,还会影响到课堂的纪律,导致教师的教学活动难以展开。再加上学生并没有认识到学习的重要性,因而,学生很难在课堂学习期间自觉思考学习中遇到的各类各样问题,全部的努力似乎都只是为了提

高成绩,而死记硬背所有的课程致使内容,一旦如此,必然会降低语文授课质量,不益于小学生语文综合素养的逐步提升。

## 二、情境教学法在小学语文教学中的运用价值

### (一)有益于提升课堂的趣味性

对于小学语文课程来讲,在课堂授课中适时运用情境教学法时,最为突出的特征优势在于可以转变以往枯燥的学习氛围,提升课堂的趣味性。分析原因,主要是因为课程情境的创设,能够给学生带来身临其境的体验,这样一来,便可将书本上面枯燥、死板的知识内容,以直观化、生动化的方式呈现出来,促使学生逐步体悟到学习语文课程知识的乐趣与意义,如此便可为小学生语文素养的提升奠定基础<sup>[1]</sup>。

### (二)有益于提升课堂教学的实效性

作为小学阶段的语文教师,在开展教学方案设计工作时,倘若适时选用情境教学法,便可显著提升教学活动的针对性、实效性。与此同时,依附于情境教学法之上的小学语文课堂,还可以依据学生的学习需求,适时对教学内容做出调整,这样一来,学生的语文思维也会变得更加开放、更加活跃,这对于小学生语文学习成效的提升方面必然会起到显著的促进作用。

## 三、情境教学法在小学语文教学中的运用措施

### (一)创建信息化情境,唤醒学生学习兴致

现如今,随着信息化时代的到来,信息技术也已经十分成熟,所以小学语文教师可以创建信息化情境,让课堂变得新颖有趣,从而唤醒同学们的学习兴致。实际上小学时期的同学们年纪尚小,他们大多数无法意识到要主动学习,尤其是在课堂上,思维容易被其他事物分散,最为明显的特征就是经常在上学的过程中,趁着教师不注意,互相交头接耳。这样的情况不利于教师授课,也不利于同学们的学习成效<sup>[2]</sup>。故此,教师可以利用教室内信息技术的设施,在开始讲课之前创建信息化情境,为同学们放映和书本内容相关的音乐、动画片和视频,以此来吸引他们的注意力,同时还能够通过这些视频或者音乐让同学们初步了解今天要讲述的内容,加深他们对这篇文章的记忆,这样就能够很好地唤醒他们的学习兴致,使之主动展开学习,不再去做与授课活动无

关的事情。比如，在教授小学语文《猴王出世》这一文的时候，教师就可以事先找好有关这部分内容的视频，然后在上课之前为使用新技术放出这段视频，创建信息化的情境，由于小学生大部分对动画片都十分感兴趣，他们就可以在通过观看这段视频对这篇课文有一定了解的同时，点燃自身的学习兴致，走入课文的情景，聚精会神地展开接下来的课堂学习，进一步加深对课文的理解，提高学习成效。

### （二）创建问题化情境，发展学生思维水平

实际提问一直以来都是教学活动中十分关键的一环，所以小学语文教师还可以创建问题化情境，以此来发展同学们的思维水平。具体而言，对于小学阶段的同学们来讲，他们思维仍旧处于发展中，鉴于此，小学语文教师在教学过程中就可以通过提问的方式展开授课活动，通过将问题与情境联系到一起，利用创建问题情境的方式展开语文授课活动，促使同学们在情境中积极展开思考，这样就可以活化他们的思维，进一步提升教学品质<sup>[3]</sup>。比如，在教授小学语文《慈母情深》这部分内容的时候，作为小学语文教师，可以在上课前先鼓励同学们说出自己对于母亲的认知，并引领他们用几个简单的词语形容自己的母亲。此时，有的同学用勤劳勇敢等词语形容自己的母亲，还有的同学用漂亮大方来形容。接下来，教师鼓励学生自主阅读文章，并使其思考“文中写了慈母的几件事情、慈母的品质有哪些、文章中哪些句子和词语表现出了慈母的深情以及孩子对于母亲的敬爱之情”等问题。问题情境一创设出来，同学们便自主投身到文章的阅读中，并且带着浓浓的兴趣展开阅读和思考。随后，教师又通过问题情境的创设引领同学们分别从“第一次”“从来没有”以及“描写母亲工作环境的词语”等各方面深入文章，促使他们高效地理解和掌握文章大意。在问题情境中，同学们的课堂主导地位也得以实现，他们的思维水平也在此过程中得到了锻炼和发展。

### （三）创建生活化情境，培育学生观察能力

通过对小学语文课本做出探讨之后，能够察觉到其中很多的内容都与生活有着紧密关联，也可以理解为语文课本中有很多知识都是从实际生活中延伸而来的，所以语文知识中应用的生活化情境都是真实生活中的场景，可以促使同学们在生活中不知不觉地掌握很多语文知识<sup>[4]</sup>。所以小学语文教师要能够给学生创建熟悉的生活化教学情境，这样其就能够在熟悉的环境中以轻松的状态学习知识。此外，将生活元素与语文知识教学进行联系，不仅能够让学生更深入的理解和掌握知识，而且增加学生的生活经验。比如，在教授小学语文《海上日出》这部分内容期间，教师就可以结合生活中每天都会出现的日出现象给同学们创建一个良好的生活教学情境，这样比学生通过文字学习更容易理解作者所描写的海上日出场景，从而降低在阅读学习本篇课文期间的困难程度，

让同学们对文章中的场景理解得更加透彻，这不仅让他们理解了文章的主旨和含义，而且还使之掌握了一个用文字描述生活化场景的方法。通过学习学生在今后的生活中就会对类似的现象进行详细的观察，增加了学生的生活经验，提高了学生的观察能力，为今后写类似的文章奠定了基础。

### （四）创建故事化情境，优化课堂教学气氛

从小学生的实际年龄特性来看，这一时期的学生往往都喜欢各种故事，所以小学语文教师在运用情境教学法期间，还可以创建故事化的情境，这样就能够优化课堂教学的气氛，让同学们全身心地参与到授课活动之中。因此，鉴于故事化情境教学法在小学语文授课活动中的应用优势，笔者探究了其具体被应用的策略。详细来说，故事情境教学法，顾名思义，就是在语文授课活动中，通过语文故事的引入和讲述，来吸引同学们的语文学习注意力，来为他们构建和语文学习主题有关的情境，以此来和学生之间构架情感的桥梁，使得文章作者和同学们之间能够进行情感交流，增强学生语文学习的体验感。而对于语文故事情境构建法的运用来讲，在进行语文学习时，教师要及时地搜索与语文主题有关的故事，并且其故事必须要具备生动性、形象性和趣味性。比如，教授小学语文《传统节日》这部分内容期间，教师就可以通过与传统节日有关故事的讲述，来创建故事化情境，从而增强同学们的理解。譬如在讲解新年时，教师可以为同学们讲述流传千年的神话故事“夕兽”与“年兽”的由来，通过神话故事来构建语文学习情境，优化课堂气氛，激起学生的语文学习能动性。

### 结语：

总而言之，小学作为学生学习兴趣培养，学生学习基础能力提升以及良好学习习惯养成的重要时期，教师必须加以重视。而小学语文对于他们提高口语交流能力，对提升他们的综合能力有着十分重大的现实意义。而情境教学法就是在老师的传授知识的过程中，创设与知识有关的环境，让学生更有学习的欲望。所以，教师一定要借助情境教学法的运用优势，打造高效的语文课堂，为学生语文素养的逐步提升保驾护航。

### 参考文献：

- [1]冯淑娟.浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J].智力,2021(36):151-153.
- [2]徐梦月.创设情境教学法在小学语文教学中的应用策略分析[J].考试周刊,2021(A0):40-42.
- [3]薛建亮.创设情境有效生成——情境教学法在小学语文阅读教学中的应用策略[J].新课程,2021(47):95.
- [4]张新年.创设情境教学法在小学语文识字教学中的应用策略[J].小学生(中旬刊),2021(12):68.