

财经法规与会计职业道德课程思政教育实施方法探究

汤冬梅

重庆工信职业学院

[摘要]当前,各级各类院校都在积极响应并推动国家教育部门课程思政工作的开展,财经法规与会计职业道德课程是财经类专业的核心专业课,任课教师要充分认识在该课程教学中进行思政教育的重要性,并深入挖掘思政元素,创新开展教学工作,实现课程内容和思政道德的双重育人目标,培养适应国家需要的思想过硬的高素质人才。

[关键词]财经法规;会计;职业道德;课程思政;实施方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2398

一、什么是课程思政

课程思政指在所有课程中,充分用好课堂教学主渠道,努力发掘课程本身所蕴含的思想政治教育元素,坚持有机融合和春风化雨的原则,在系统、科学地进行知识讲授的过程中,有意识地开展理论传播、思想引领、价值引导、精神塑造和情感激发的教育方式。其目标是通过“三全”育人,实现立德树人的根本任务,其主要形式是将思想政治教育元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

二、财经法规与会计职业道德课程内容

财经法规与会计职业道德是中职学校会计类专业的核心课程,是会计从业资格考试科目之一,也是在职财经人员岗位培训的必修课程之一。该课程既是初学会计专业的入门课程,更是初步踏上会计工作岗位的“工具书”。通过本课程的学习,学生能够强化在会计工作中依法处理经济业务,严格遵守会计准则与会计法规,养成良好的依法办事、依法经营的意识和习惯,为健康长远的职业发展和规划奠定基础。

该门课程主要包括会计法律制度、结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度和会计职业道德等内容,概括起来就是对财经专业人员从法律条款和职业道德两方面进行约束。

三、财经法规与会计职业道德课程融入思政教育的必要性

(一)思政教育是时代对学校、教师和学生的迫切要求

总书记在全国高校思想政治工作会议上强调指出,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”学校作为教育机构,思政教育是其安身立命的本质要求。学校加强思想政治教育能增强国民的政治素质,为中华民族伟大复兴之中国梦的实现保驾护航。

教师作为教学的主要实施者,与学生有最直接最密切的关系,在日常教学中起着“润物细无声”的引领和示范作用。教师的思想品质、职业素养、思维方式、价值观念等,都会在每一句理论宣讲、每一次案例分析、每一场课堂活动中有所体现。优秀的教师,必然自身具备良好的道德品质和职业素养,推动学生思想武装,培养新时期所需要的高素质人才。

职业院校的学生一般都有文化课底子薄弱、缺乏学习内驱力、偏爱动手实作、渴望技能实操训练的特征,他们毕业后大多从事基层岗位。在校期间正处于未成年人到成年人过度的关键时期,这个年龄段的学生思想尚未完全定型、接受外界信息的渠道广泛,思想形态容易出现偏差,进而对后期的职业发展和人生历程产生重要影响。在财经专业课教学中做到教、育并重,既让学生学到扎实的专业知识,又具备良好的道德品质和正确的意识形态,提高自身的思想品德和心理素质,这是时代赋予学生的使命。

(二)思政教育是财经法规与会计职业道德课程的重要内容

任何课程的教学目标都不是单一的,不是独立存在的。在日常教学中,我们对每一门课程的教学目标都会进行分类,如知识目标、技能目标、情感目标等,如果只要求学生财经法规与会计职业道德内容进行简单的学习和记忆,那必然是停留在表面的肤浅的教学。学生不是学习机器,一门课程的深入学习能填充空缺的知识、激发丰富的情感、树立坚定的信念、培养正确的三观。在当前国际社会意识形态领域风云变幻,各种社会思潮观念激烈交锋的背景下,我们要顶住压力、抵住侵蚀就需要进一步加强在课程中的思想政治教育,财经专业的学生,长期与金钱打交道,就更需要构筑起牢固的思想防线,抵制各种错误观念对学生的危害。

(三)财经法规与会计职业道德课程与思政教育具有紧密的内在联系

财经法规与会计职业道德是财经类专业的核心课程,其内容主要包括会计法律制度、结算法律制度、税收法律制度、财政法律制度和会计职业道德等内容。法律制度本身就是一种强制规范,任何人都必须无条件遵守,这些法律条文对各个行业、工作岗位、事务处理程序都做了严格的规定,对学生建立法治意识、树立岗位责任意识起到重要作用,而职业道德则从更高的精神层面引导大家遵守社会公序良俗,养成高尚的职业素养,具备健康的人格修养,在国家、社会和谐发展。

四、财经法规与会计职业道德融入思政教育实施方法

(一)完善本课程教学目标

课程思政通过深化课程目标、内容、结构、模式等方面的改革,把政治认同、国家意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与各类课程固有的知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育的有机结合,促进学生的自由全面发展,充分发挥教育教书育人的作用。财经法规与会计职业道德的教学目标也应该进一步完善,通过学习,学生要具备

教材内容的学习理解能力、法律案例分析能力与社会时事热点辨析能力等多维度的立体目标,并养成坚定的法治观念和正确的职业道德。建议包含以下内容:

1. 社会主义意识形态教育目标。要培养学生正确的人生观、世界观、价值观和马列主义哲学思想;培养学生热爱祖国和人民,拥护党的基本方针路线,具备基本的政治素养和政治觉悟;让学生关心时事、胸怀天下,树立实现中国梦的远大理想。

2. 个人修养和品德素质教育目标。职业教育必须注重个人修养和品德素质教育,包括法制规矩意识、文明行为习惯、健康心理品质、自尊自爱意识等。在职业教育阶段应该注重培养学生高尚情操和人格自我完善的心理需求,提升个人品德修养。

3. 职业道德和综合素质教育目标。职业教育以就业为导向,学生的思政教育也应紧密联系职业教育,加强学生职业道德素质教育,培养爱岗敬业和诚实守信的品质,养成团队意识和集体观念,培养学生人际交往和社会活动的人格品质,让学生树立正确的职业观和就业观。

(二) 挖掘各章节思政元素

本课程理论内容丰富,教师要根据章节内容,深挖与教学内容紧密联系的思政元素,不得生搬硬凑。结合课程内容,可以从以下方面找到思政教育的切入点。

1. 在会计法律制度章节,可以紧密联系我国会计发展历史,了解会计传统文化,中国作为文明古国,会计思想源远流长。在文字出现之前,采用符号、图画记录狩猎的收获;在旧石器时代和随后的新石器时代,采用刻画记事的记录方法;在原始社会末期,会计方法有了更多的形式,在商代的甲骨文中,从一到十已经成型;西周时期会计籍书、会计科目、记账符号、会计报告都已出现。简言之,会计的发展和整个社会经济的发展是密切相关的。在经济得到大发展的时候,譬如秦统一后的中国、唐宋时期,会计发展就快,而在南北朝时期、五代十国时期,整个会计的发展就趋于停滞。由此可以看出,中国传统文化涵盖了社会的方方面面,会计宛如历史长河中的一朵浪花,却也能反应国家的历史变迁、兴衰交替。

2. 在结算法律制度章节中,应深入贯彻习近平总书记关于社会主义法治的思想,灌输依法治国、有法必依的法治观念;给学生讲授任何职业岗位必须坚持准则、不做假账的职业规范,并从反面举例,如出纳人员报账过程中造假,被法律制裁,让学生了解违法的后果。还可以随时结合时事新闻进行案例分析。

3. 在财政法律制度章节,学习政府采购知识时,可结合我国政府采购工作的实施程序与规则,了解政府采购应遵循公开透明、公平竞争和公正、诚信原则,还可以结合学生熟悉的事业单位——学校的建设中招标采购案例,突出公务系统防腐倡廉、透明政务等工作作风,宣传正能量。

4. 在税收法律知识章节,让学生关注各种税的历史发展,明确国家税收的来源与作用、具备纳税光荣的意识,批判娱乐圈部分明星偷税的行为,树立无论是企业还是个人都应该依法纳税的意识。政府职能部门定期或突击进行打击发

票虚开、重大税收违法失信案件“黑名单”公布和联合惩戒等涉及纳税人重大利益的内容专项活动,维护税收秩序。利用虚开增值税发票典型案例宣传税收违法行为的危害,深入讲解虚开增值税专用发票和骗取出口退税等涉税违法犯罪活动以及重大税收违法失信案件“黑名单”制度相关政策与知识。能提高学生的税收法律意识,为推进社会信用体系建设、营造良好的营商环境,提升税法遵从度,彰显法制权威奠定基础。

5. 在会计职业道德章节,深入理解会计职业道德得含义,即指在会计职业活动中应当遵循的、体现会计职业特征的、调整会计职业关系的各种经济关系的职业行为准则和规范。现代会计职业首先的形成与发展,往往要经历三个阶段,即:(1)以会计职业责任和义务为核心,重在社会对个人的“防范”,理论对欲望的“束缚”的他律阶段。(2)以会计职业良心为核心,会计工作职责转变为会计人员内心首先感与首先行为准则的自律;(3)职业良心在职业目标的统帅下融为一体,职业道德的他律性与自律性高度统一。

(三) 创新教学模式和实施方式

在对财经法规与会计职业道德的教学过程中,要改变过去照本宣科、重理论轻实践的教学方法,教师可以打破传统的以章节为顺序的教学方法,线上线下混合教学,课前创设情境,利用新闻热点、微课、教学平台等网络资源发布有关任务,让学生融入岗位角色,去探索需要哪些法律作为依据开展工作。

(四) 修订教学评价方式

课程思政本身就意味着教学评价目标的变化,即实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一。现实的课程教学中往往由于各种原因而将这三者进行了割裂,课程思政从某种意义上来说正是对这三者重新统一的一种回归。分数不再是考核学生最重要的标准,课程思政要求教师要在教学中积极探索实质性介入学生个人日常生活的方式,将教学与学生当前的人生遭际和心灵困惑相结合,有意识地回应学生在学习、生活、社会交往和实践中所遇到的真实问题和困惑,真正触及他们默会知识的深处,亦即他们认知和实践的隐性根源,从而对之产生积极的影响,助推百年树人的终极目标。

三、结语

课程思政需要积极进行创新思维,以新思维催生新的教学思路、以新思路谋求学生的新发展、以新发展推动解决问题的新方法,以新方法解决遇到的新问题。关注财经法规与会计职业道德的课程思政并推动该课程的思政教育开展是一项长期的任务,值得所有财经类教师深思。

参考文献

[1] 毕玉江. 财经类高校专业课程推行课程思政的对策建议[J]. 大学教育, 2019(09): 131-133.

[2] 汪利钺. 财经类专业课程思政与教学改革探索——以“税收学”为例[J]. 中国校外教育(理论). 2020(009)

作者简介:

汤冬梅(1979.12-),女,重庆人,大学本科,讲师、会计师,研究方向:财经商贸类专业建设与教学。