

# 小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点分析

杨玲

江西省上饶市广信区田墩镇黄坑小学

**【摘要】**新课改背景下,培养小学生的阅读习惯,提升其阅读质量,成为教师关注的热点问题。小学语文新课程标准提出:学会运用多种阅读方法,具备独立的阅读能力,初步学会文明进行人际沟通和社会交往。从当前教学实际来看,小学生的语文阅读水平参差不齐,很多学生缺乏科学的阅读方法和技巧,阅读理解能力较差。小学语文教师要创新阅读教学方式,将读写相结合的模式引入语文阅读教学中,通过阅读提升小学生的写作能力,利用写作增强小学生的阅读水平,使其产生持久的学习兴趣,提升其语言综合能力和核心素养。

**【关键词】**小学语文;阅读教学;读写结合;语文素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1412

阅读是培养小学生语文素养的重要环节,在小学阶段养成的阅读习惯对其发展有深远的影响。阅读和写作是小学语文教学中十分重要的内容,两者相辅相成、相互促进。在阅读教学中实行读写结合模式,以读促写,以写深化对阅读的理解,能够很好地激发小学生的阅读兴趣,提升其阅读能力,使其养成良好的阅读习惯。本文对小学语文阅读教学现状进行论述,进而就小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点进行分析,旨在提升小学语文阅读教学整体水平。

## 一、小学语文阅读教学现状

### (一)目标模糊不清,内容杂乱繁多

在当前阅读教学中,很多语文教师仅凭自己的教学经验或按照教学大纲确立阅读教学目标,教学目标过于笼统,与教学实际和学生的学习需求不符,学生在阅读时目标不清,一堂课下来都不知道阅读主旨是什么,阅读教学难以发挥最大的教育价值。在新课改要求下,教师过分追求教学形式的多样化,在阅读课堂上设计过多课堂互动和游戏环节,导致学生缺少静心读书的时间和空间,从表面上看阅读课堂热热闹闹,但收效甚微,小学生的阅读能力提升较慢。

### (二)阅读写作脱节,课后拓展不足

阅读和写作是小学语文的半壁江山,两者相互作用、相互促进,对提升小学生的语文综合能力有重要作用。但在实际教学中,很多语文教师把阅读和写作看成独立部分,阅读教学就是单纯让学生做阅读训练、回答阅读问题,缺少对阅读内容的挖掘,很少引导学生在阅读文本的基础上去创作,导致读写分离,不利于学生全面发展。此外,还有部分教师没有认识到课外阅读的重要性,很少向学生推荐有益的读物,也不跟学生交流阅读经验,导致学生把阅读当成一种学习负担,感受不到阅读的乐趣。

## 二、小学语文阅读教学中读写结合模式的运用要点

### (一)利用思维导图,激发读写兴趣

传统的阅读教学主要靠教师单方面讲解,小学生只需要进行简单朗读或直接把教师讲得阅读重点记录下来,并没有真正做到读写结合,阅读教学形式单调枯燥,难以激发学生的阅读兴趣。在新课程背景下,小学语文阅读教学越来越重视读与写的结合,重在培养学生的语感和思维。教师可以利用思维导图辅助教学,发挥读写结合的教学优势,使学生形成正确的阅读习惯。教师可以带领学生速读阅读内容,找出阅读内容的核心,并将其确立为思维导图的中心。阅读核心确立后,教师指导学生进行精读,对文章的发展情节有一个初步了解,然后再要求学生一边读一边绘制自己的思维导图,清晰呈现文章脉络。随着阅读的不断推进,教师可以让学生逐步优化思维导图,同学之间进行讨论,将阅读的心得体会加入思维导图中,降低阅读理解的难度。语文教师让学生按照文章思维导图的顺序仿写一篇课文,有助于激发学生的读写兴趣,使其既能读得准,又能写得快。要深度剖析学生的习作,指出应该改进的地方,让学生学习语文更有动力。

### (二)优化阅读内容,营造读写环境

要想有效实现读写结合的教学模式,教师需要对阅读内容进行优化,为学生选择可以触动其内心情感的阅读材料,激发学生的情感共鸣,使其在阅读的过程中有话想说、有话可说,营造良好的读写环境,让学生真正融入读写结合模式中。每一篇阅读材料都是作者感情的凝结,在阅读过程中语文教师要加强对学生的思想引导,鼓励学生将自己在阅读中产生的情感和心理变化记录下来,通过归纳和整理,写出一篇富有真情实感的读后感。教师还可以对重点字、词、句进行深层解读,教会学生有感情地朗读文章,将阅读体会与自身实际相联系,书写自己的真实想法,促进学生情感的升华,真正实现以读促写,使学生的阅读能力和写作能力同步得到提高。小学语文教师也可以结合写作训练主题,为学生选择阅读内容,让学生在阅读的过程中品味作者的写作手法和表达技巧,掌握更多写作技巧,从阅读中积累写作素材,扩充自己的写作资源。学生还要把课外阅读中积累的好词好句运用到写作中,达到活学活用的目标,打破写作资源匮乏的局面。

### (三)延伸阅读想象,激发读写热情

小学生具有丰富的想象力和创造力,教师要利用好、保护好学生的优点,让其产生更多新颖的想法,促进小学生思维的发展。在语文阅读教学中,有很多阅读文章都是开放性结尾,给学生留出了想象的空间,教师要充分利用阅读文本的“留白”,引导学生展开大胆的联想,将文章内容按照自己的领会和想象补充完整,对学生进行续写训练,深化学生对阅读内容的理解,同时锻炼学生的写作能力。小学生的阅读素材都是精挑细选出来的,每一篇文章都有值得学生学习的地方,教师可以对阅读素材的精彩之处重点进行讲解,以此为契机对小学生开展扩写或缩写训练,让学生学习作者的写作手法和表达方式,并使其成为自己写作中的闪光点,提升学生的语文思维能力,激发其写作热情。当阅读到关于生活或自然的文章时,小学语文教师还可以带领学生到大自然中去,让他们设身处地感受文章的魅力,这将极大增强小学生的阅读水平,使其写作时更加轻松,让其认识学习语文的重要性。

## 三、结语

总而言之,读写结合的教学模式体现了课程改革精神,是素质教育发展的必然趋势,对于优化语文教学起着推动作用。阅读是信息输入的主要途径,而写作是信息输出的主要途径,两者相互依存、密不可分。小学语文教师在阅读教学中要将两者完美结合,给小学生创造轻松的阅读氛围,鼓励小学生进行写作训练,有效提高小学生的阅读能力和写作水平。

## 参考文献:

- [1] 兰芳.小学语文阅读教学中读写结合教学模式的应用[J].西部素质教育,2016(12).
- [2] 申雪梅.试论小学语文阅读教学中读写结合教学模式[J].祖国,2016(14).