

怎样在小学数学教学中培养学生的计算能力

仲训树

江西省赣州市信丰县大阿镇中心小学

[摘要]在小学数学教学过程中,计算教学是最为基础和关键的教学内容,学生是否具备良好的计算能力直接体现到学生的核心素养层面,小学数学教师以培养学生的计算能力为基础,出发点可以在数学活动中帮助学生获得逻辑思维能力的有效提升,这需要教师深刻意识到培养学生计算能力的重要性,结合现阶段小学数学计算教学当中的一些问题进行分析,通过适当的优化和调整构建多元学习环境,为学生今后的数学学习奠定坚实基础。

[关键词]小学数学; 计算能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2313

在现实生活当中,计算是时刻存在且与生活密切相关的,数学教师只有不断培养学生的计算能力,才能够帮助学生更好地深入探究数学知识,使他们能够将数学知识融会贯通的应用到现实生活当中。新课改的不断革新对数学教学提出了更加严格的要求,尤其是在展开计算教学的过程中,要求学生必须达到一定熟练程度,保障学生能够对计算方式进行灵活应用,需要教师采用综合教学方式培养学生计算能力,逐渐为学生今后的学习发展奠定良好基础。

一、培养学生计算能力的重要意义

在小学数学教学过程中,培养学生计算能力是帮助学生奠定扎实学习基础的重要途径,使学生从起步阶段就不断强化自身的计算意识与计算能力,这将为學生提供更具实效性的启蒙教育引导,可以将数学计算教学更好地贯穿到不同的学习当中,进而积少成多来通过一定程度的计算能力形成推动数学学习水平的整体提升。只有在正常生活和学习点滴之间进行日积月累计算能力,才能从意识形成习惯,再由习惯形成自然,这样学生就会对数学计算变得越来越敏感,进而基于高度敏感的数学意识形成良好的数学探究习惯。结合这一层面进行分析,培养学生的计算能力也促进了学生良好数学学习习惯的形成,将会推动学生整体素养的全面提升,在时间的推移背景下数学教学的复杂程度也会有所增强,计算活动的推理过程正是为了帮助引导学生体验逻辑思维过程,在严谨的数学氛围下使学生展开持之以恒地计算,这不仅能够提高学生的计算精准性,还可以帮助学生养成开乐观看待数学理论内在关联的意识,这也是提高数学学习品质的重要途径,将会为数学深度教学奠定坚实基础。

二、培养学生计算能力过程中的问题

(一) 计算教学没有落实到实践中

数学知识源于生活又服务于生活,在生活实践活动当中随处可见数学计算。在小学数学教学过程中,学生对直观形象的事物较为敏感,但其抽象思维能力仍处于缓慢的发展过程中。作为一名合格的数学教师,应将数学落实到学生的生活实践中,帮助学生感受到数学与生活实践的联系,从而积

极应用数学知识解决生活问题,在这一过程中将会涉及到很多数学计算内容,学生应用数学知识的过程也是提高其数学计算能力的过程,在实际教学活动中教师只是单纯的讲解计算公式,并没有把计算公式与生活联系在一起,这也在一定程度上提高了数学学习难度,影响了数学计算教学效果。

(二) 小学生的基础知识还需加强

当前计算教学存在两种现象,一种是重视方法的掌握,但却忽略了计算的本质和重要性。还有一种是对计算没有浓厚的兴趣,认为数学计算枯燥乏味,整个过程没有展现出良好的积极性和主动性。要想真正培养小学生的计算能力,就要通过有效手段帮助学生夯实基础知识,在数学教学过程中无论是教学法则是还是相关的应用公式都离不开基础知识,学生只有掌握了相关的基础知识才能够有效提高计算能力。很多小学生对基础知识的掌握力度不够,部分学生在课堂上并没有认真听讲,严重忽视了基础知识的重要性,这使得学生在数学计算过程中遇到问题无法积极解决,进而影响到学生整体学习效果的提升。

(三) 不注重良好计算习惯的培养

在小学计算教学过程中,形成良好的计算习惯是非常重要的内容,对于计算效率以及正确率的提升都有较大帮助,但在当前的小学数学计算教学当中,很多教师都是过于追求学生计算结果的正确率,忽视了引导学生养成良好的计算习惯,没有通过计算环节培养学生完善的逻辑思维,这导致一部分学生在整个数学计算过程中经常出现书写混乱,没有进行验算等不良习惯,这在一定程度上影响到准确率,也会对学生计算能力的形成造成负面影响。

(四) 轻视引导学生的计算思路

在展开课堂教学的过程中,教师往往只重视例题计算方法的讲解,忽视了对学生计算思路的培养和梳理,这就导致小学生在具体的计算过程中只能够对例题相似的题目进行快速计算,对于其他延伸探索类型题目的计算技巧以及题目信息处理能力不足,这会对学生数学学科思维的形成,造成限制也会禁锢学生计算能力的提升,并且在没有计算思路作为

引导的情况下，学生不会主动思考解题方法的来源，一味地生搬硬套解题公式很难实现思维的提升和发展，直接导致学生的数学学习陷入了不良循环。

三、小学数学教学中培养学生的计算能力策略

（一）计算教学落实到实践

数学知识源于生活，且通过生活表现出来，如果教师过于注重理论知识的传授，那么就很难对学生的实践应用能力进行培养，进而导致学生的计算能力出现弱化发展。基于教师应积极推进生活化教学的实施，在提高小学生计算能力的基础上，应有效推动学生思想的转化，进而强化其计算思维与计算意识，全面提高学生的计算能力。例如，在“100以内的加法”的学习当中，为了有效加强小学生的计算能力，教师利用“元、角、分”一课进行教学整合，为学生创设了丰富有趣的生活化教学活动，进一步拓展了学生的思维活动中，教师将教室布置成“超市购物”的情景，分别拟定不同的商品和价格，指导学生扮演收银员和消费者，在此过程中有效锻炼学生对商品金额的计算能力，购物过程需要学生结合教师给出的钱数进行预算和购买，这一过程将会锻炼学生的反应能力与计算能力，在体验丰富课堂文化氛围的同时，推动学生计算能力与数学思维的转化和发展。

（二）夯实学生的数学基础

在小学数学教学过程中，计算是学生对于数学知识展开实践应用的重要途径，学生对基础数学知识的掌握程度关系到学生整体计算素养的发展，这就需要在培养学生计算能力的过程中积极传授数学知识，在夯实学生基础知识的同时培养其计算能力，教师应引导学生对小学数学中的基本理论知识展开深刻的理解和掌握。学生的计算能力并非凭空产生，而是建立在数学知识的基础上，学生只有对小学数学教学中的概念、定理、公式等产生基础认知和理解，才能真正结合相关问题展开计算和总结。例如，在学习“四则运算”的过程中，教师一定要帮助学生掌握“先乘除后加减，先括号内后括号外”的基本计算顺序，在培养学生计算能力的过程中帮助其掌握一些基本的算理和法则，同时使学生在思维发展的过程中掌握凑十法、破十法、括号法和小数点移位法等不同的计算技巧，从而使他们灵活借助数学知识解决现实问题。

（三）引导学生养成正确的计算习惯

良好的审题计算习惯能够帮助学生提升计算准确率，还可以使他们识别数学题目的核心计算目标，进而有针对性地展开计算和探究。在计算过程中，学生还要养成认真书写的习惯，规范性的抄写可以使整个计算过程一目了然且清晰直观，同时认真书写的习惯还可以提高教师的阅卷速度。俗话说：“好记性不如烂笔头”，口算心算虽然速度很快，但

和笔算相比不但容易出错，也并不适合一些数据庞大且繁杂的数学计算内容。刚刚开始学习数学时，基础知识并不扎实的小学生两位数的计算就已经非常困难，所以要形成打草稿的好习惯才能够提高计算的严谨性，在完成相关的题目计算后，还要对自身的结果进行验算，这一过程是帮助学生实现自我检查并验证最终结果的重要途径，尤其是在数学题目计算时，坚持一步一验算的习惯，能够帮助他们及时发现错误并改正错误，从而利用严谨的计算态度，保障计算结果的精准性。

（四）带领学生理清计算思路

为了可以帮助学生迅速理清计算思路，数学教师要结合科学的教学顺序对学生展开指导，对具体的教学内容展开对比剖析，为学生系统性的展现计算思路，通过实例演示方法实现对学生计算思路的深度清理和优化。在系统性展示学习思路的过程中，老师要应用对比方法对计算思路展开系统性剖析，如果只是对一道题目展开教学，那么很容易导致学生重视某一种解题方法，而不是通过不同的思路和角度对问题进行思考。但如果是出题角度不同，运用同一解题方法与理论基础进行对比教学，就可以让学生在对题目进行对比的基础上发现题目的区别和关联，最终实现计算思路的全面理清。运用实例演示的方法，可以将抽象的计算思路具象地展现出来。

总而言之，要想有效培养学生的数学计算能力，就需要数学教师不断提高自身的教学水平，利用丰富的教学手段来改善教学过程中暴露出的问题，应该重视并关注学生个性差异带来的不同，并且还应该以学生作为教学主题，教师在教学过程中还应尊重学生的个体差别，如此才能提高学生的数学计算能力，锻炼学生的数学思维，进而培养学生的学习兴趣，为日后学习更多数学知识打好基础，进而有效提高我国的数学教学开展质量。

参考文献

- [1]季艳青.在小学数学教学中怎样培养学生的计算能力[J].数学大世界(下旬),2020(08):53.
- [2]吴晓红.在小学数学教学中培养学生的计算能力[J].教师博览,2020,10(21):70-71.
- [3]张秀芝.分析小学数学教学中如何提升学生的计算能力[J].课程教育研究,2020(18):145.
- [4]林瑞莲.小学数学教学中培养学生计算能力的策略[J].理科爱好者(教育教学),2020(02):196+198.
- [5]孙阳阳.在小学数学教学中培养学生计算能力的实践[J].新课程教学(电子版),2020(02):73.