

# 在真实教学情境中结构化问题的设计

## ——以《守护生命》一课教学为例

温磊

广州市黄埔区铁英中学 广东 广州 510700

**[摘要]**道德与法治课是贯彻落实“立德树人”根本任务和践行社会主义核心价值观的基本渠道。课堂教学质量和课堂目标的达成关系到立德树人根本任务的落实;结构化问题设置成功与否直接关系到课堂教学的质量,更关系到课程目标的达成。本论文以人教版七年级上册《守护生命》为例在真实教学情境中进行结构化问题设计的探讨,以期对道德与法治真实教学情境中结构化问题设计提出些许实质性建议。

**[关键词]**真实教学情境;结构化问题;守护生命

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2063

### 一、结构化问题的提出

道德与法治课堂提问的科学性与课堂目标的达成有直接关联,教学效果与师生有效互动息息相关。实际教学过程大多采用问题教学法进行教学。问题教学法即教材的知识点以问题的形式呈现在学生的面前,让学生在寻求,探索解决问题的思维活动中,掌握知识、发展智力、培养技能,进而培养学生自己发现问题解决问题的能力的方法。<sup>1</sup>

问题设置是把教师教学内容的陈述,变成学生问题的探究,以达到预期教学目的思考过程。虽然当前道德与法治教学过程中课堂设问较多,问题设置也花样百出,但是问题的有效性偏低,不少学生对提问没多大兴趣。此外,教师备教材指向明显,问题设置大多机械指向教学目标,更多考虑的是灌输教材内容;问题设计也常忽视学情,导致学生理解和掌握知识的难度提高。

结构化问题则是一组更加系统的问题集合,陶·哈斯巴根教授在其“过程完整化教学模式”中关于结构化问题的定义是:相互之间具有一定逻辑关系的一组问题,是在课堂上让学生“做学问”的问题(或者完成任务),也可以用来反映教学思路的问题群<sup>2</sup>。本论文借鉴陶教授关于结构化问题的定义并结合作者教学实践将结构化问题定义为:课堂教学中用于帮助学生形成知识间逻辑联系的一系列问题,这些问题通常能反应连续的教学思路,且相互间具有一定的逻辑关系和层级关系。该模式要求学生以结构化问题作为学习的载体,以结构化问题为中心,遵循“发现问题-分析问题-解决问题”的学习模式,主动将思维活动和语言活动转移到问题情境中,帮助教师完成教学任务。针对当前道德与法治教学过程问题设置现状,作者将以人教版道德与法治七年级上册《守护生命》为就结构化问题如何设置进行探讨,以期对道德与法治真实教学过程结构化问题的设置提出一点点合理建议。

### 二、结构化问题设置的理论依据及要求

结构化问题设置的主要理论依据为维果斯基的“最近发展区理论”和格式塔学派的认知主义学习理论。维果斯基的“最近发展区理论”指出学生的发展有两种水平,一种是学生现有水平;另一种是学生可能的发展水平。结构化问题的设置应该着眼于学生最近发展区,调动学生的积极性,发挥其学习潜能。认知主义学习理论中“顿悟说”认为学习是知

觉的重新组织,这种知觉经验的变化过程不是渐进的尝试与错误的过程,而是主体借助于问题情境中各种事物之间的关系而突然领悟过程。

结构化问题设置应该新奇有趣,容易激发学生的求知欲望。教师在导入阶段提出结构化问题时,要注意以初步引发学生的注意力和学习兴趣为基本目标,在设问时注意问题本身的新奇性和与学生实际生活联系的紧密性,力求在引入第一个问题后就成功引起学生的学习兴趣,为随后的课程教学开展打好基础。结构化问题设置还要有梯度,符合学生认知特点。问题设置也不能太简单和单一,要保证不同的问题之间有区别,依据学生的学情特点有层次地整合在一起。结构化问题设置还要有开放性,以启发学生发散性思维。教师应该在真实教学情境中注重对学生逻辑思维和发散性思维的锻炼,从而使学生在思考问题时角度更多元、思路更具体可操作。

### 三、结构化问题设置实践

人教版道德与法治七年级上册第九课第一框框题是《守护生命》,本课所依据的课程标准是“成长中的我”中的“认识自我”和“自尊自强”。“认识自我”具体对应的内容标准是:“客观分析挫折和逆境,寻找有效的应对方法,养成勇于克服困难和开拓进取的优良品质”和“主动锻炼个性心理品质,磨砺意志,陶冶情操,形成良好的学习、劳动习惯和生活态度。”“自尊自强”具体对应的内容标准是:“认识自己生命的独特性,珍爱生命,能够进行基本的自救自护。”

本课旨在引导学生理解并实践对生命的敬畏,珍爱自己的生命,关怀他人生命,自觉走上道德生活。结合初中生日常生活,帮助学生学会从爱护身体和养护精神两方面来守护生命,引领学生既要关心自己的身体健康,培养维护健康、危机情形下自救自护的意识和能力,又要追求充盈的精神生活,满足生命的精神需求。

本节课的教学重难点是懂得如何爱护身体,掌握自救自护相关技能,理解如何才能养护精神。《守护生命》一课内容较为抽象,初中学生正处于身心迅速发展的时期,对于守护生命这个看似遥远的命题很少留意。如果教师无法讲解透彻,将影响学生对课本知识的理解与运用。

泰戈尔说过:“教育的目的是向人们传递生命的气

息。”教育不能脱离生活，教学用素材更不能脱离现实生活。在教学过程中，作者为引导学生掌握爱护身体应该学会在经历挫折时不做出过激行为，成长中的我们，要懂得学会爱惜自己的身体，选用2020年6月份发生在中北大学的学生作弊坠楼事件构建教学大情境。

视频播放的同时我要求班上学生思考黑板上以下几个问题：1. 该学生为何做此举动？2. 你如何看待他的行为？3. 你觉得他应该怎么做？4. 我没作弊，考的不如作弊同学高，我应该郁闷吗？5. 如果同学通过作弊等不正当手段达到了目的，你怎么看待？

学生看完视频后对视频展示的极端事件陷入了思考，纷纷与同桌讨论交流。针对第1个问题，同学们大都认为该同学因为作弊被发现后尊严不能得到满足，担心会有严重的后果预期而做出的过激行为；第2个问题学生观点主要集中在这一过激行为是否合理和必要上，绝大多数同学认为这种行为是不必要的，是对自己和家庭极其不负责任的举动。同学们开始了对遭遇挫折时如何处理，该如何爱护身体，作弊的不道德性等产生初步思考。学生在问题情境中将思考与自己的认知联系起来。同学们面对第3个问题纷纷出谋划策，有的提出首先要冷静下来，然后要及时认错；……；大家争先恐后说出自己建议，俨然一副小大人成熟的模样。通过解决方案的分享，所有同学都认同的一点就是不应做出过激的行为，应该做到爱护身体，还有的同学对考试作弊这一错误学习行为提出了看法，认为这种行为对其他同学是不公平的，也是不道德的违反校规校纪的行为。学生思考的维度从过激行为本身开始深入到更深层次的原因；对于第4个问题，同学们纷纷表明自己对成绩的态度，认为成绩固然重要，但是对于通过作弊获得好成绩很多同学表现出了不以为然的态度，表示这种成绩自己宁可不要；对于第5个问题，同学发表自己对投机取巧和以此取得的暂时成功、生命真正意义和人生价值看法，甚至给出了好多如何成就精彩人生，如何做有价值的人等后续才进行学习的内容，思维的活跃让作者出乎意料。

第二目知识“守护精神”部分作者引用了时代楷模、优秀共产党员张桂梅献身教育的事例。播放视频的同时作者向学生展示了以下结构化问题。

1. 张桂梅获得时代楷模荣誉称号的原因是什么？2. 张桂梅的哪些言行体现了她对生命的守护？3. 你对守护生命有了哪些新的认识？

作者在课堂上播放张桂梅先进事迹视频的同时向学生展示上述结构化问题，对于第1个问题，同学们普遍认为张桂梅克服恶劣环境、身体疾病等困难还能潜心奉献教育是她能够获得荣誉的原因；同学们对贫困地区自然环境恶劣程度感到吃惊，更对张桂梅身体健康状况感到担忧，被她用生命奉献教育的大无私精神所折服。对于第2个问题，张桂梅自己说到：“我们要付出的，不是一般老师所付出的，我几乎付出的是生命”，使同学们认识到付出自己生命去拓展生命的宽度也是对生命的一种“特殊的守护”；张桂梅还说“她只能读书才走得出去，女孩子受教育，她可以改变三代人”，使得同学们认识到张桂梅帮助贫困地区女孩读书，创办女子

学校，对于改变大山里女孩甚至是大山里的所有人的命运具有重要意义。张桂梅所从事的事情是对自己生命最有价值的守护；同学们被张桂梅的言行深深感动，对守护生命有了更加立体、全面的认识，原来守护生命不仅仅成就自己，还可以帮助他人与社会；第3个问题，学生通过这个事例认识到我们每个人活着除了要关注自己的生理需要和身体健康，还要过精神生活，通过为社会、为国家承担责任来拓宽自己生命的宽度和高度，让守护生命更加具有社会价值，有更深的内涵。

#### 四、研究总结

上述教学情境下结构化问题的设置引发了同学们热烈讨论，课堂目标较好达成，本堂教学实践对结构化问题的设置有如下启示：

1. 结构化问题的设置要让学生有代入感，结构化问题设置的对象应该是学生身边的事例，不是远离学生，完全脱离学生的问题；2. 结构化问题设置应着眼于提高学生问题解决能力，多尝试让学生自己提出解决问题的方案，以锻炼学生解决问题的能力。3. 结构化问题应具有延伸渗透性，结构化问题的答案要鼓励发散和多元，言之有理即可，这也符合道德与法治学科思想性、综合性的要求。

该教学情境下结构化问题对于未来道德与法治教学结构化问题设置应有如下启示：1. 结构化问题设置应关注社会热点问题，及时将当下时事引入到课堂当中，有助于培养学生对当下发生事情的关注；2. 结构化问题设置应引导学生从不同角度思考，对事情初步的理解到从“个人-社会-国家”等维度思考，帮助学生形成完整系统的认识；3. 结构化问题设置应该体现价值导向。初中生正处于价值观形成的关键时期，通过聚焦学生身边发生的事情，解决成长的困惑，在生活体验中内化价值观，从而提升学生的价值判断和价值选择能力，培养正确的价值观。

通过《守护生命》这一课在真实教学情境下的教学活动可知结构化问题设置的合理与否对于学生对课程目标的理解与掌握，教学目标的达成具有很大的影响；结构化问题的设置应该具有代入感、延伸渗透性、挑战性、紧跟社会热点、系统性、体现价值导向特征等特点。遵循上述结构化问题设置的原则，将会使得结构化问题的设置更加合理和有针对性。

#### 参考文献

- [1] 张美贞. 初中思想品德课程教学问题设置的优化策略探究[D]. 赣州: 赣南师范大学, 2016.
- [2] 陶·哈斯巴根. 过程完整化教学理论与实践[M]. 呼和浩特: 内蒙古人民出版社, 2002.
- [3] 任红军. 普通高中音乐特长生音乐学习动机研究的理论基础[N]. 楚雄师范学院学报, 2013.

#### 作者简介:

温磊(1989年5月10日), 单位全名(广州市黄埔区铁英中学), 性别:(男); 籍贯: 江西省赣州市; 民族: 汉族; 职称: 未定; 毕业于: 华南理工大学; 学历: 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义中国化。