

# 农村小学语文阅读教学中课程资源的开发与利用

阿依拉·赛力克

新疆塔城裕民县阿勒腾也木勒乡中心校 新疆 裕民 834800

**[摘要]**语文是一门应用非常广泛的学科,小学语文更是学生学习其他科目的基础和工具。小学语文的阅读教学可以让学生在读文章的同时锻炼学生的思维能力。除此之外,阅读丰富了学生的知识面,大量的阅读对今后的写作也会有很大的帮助,所以阅读教学也是整个小学语文教学中重要的一部分。对于农村地区来说,课程资源相对匮乏,所以如何把现有的课程资源利用起来,提高农村地区的小学语文阅读教学的水平是目前需要解决的问题。

**[关键词]**农村地区;小学语文;阅读教学;课程资源

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.739

在新课改背景下,小学语文的阅读教学引起了老师和家长的广泛关注,阅读教学的模式也逐渐发生转变。而对于农村地区来说,图书馆和博物馆这些基础建设相对落后,并且网络和多媒体设备也不发达。面对这种情况,老师要根据农村地区一些丰富的人文、社会、自然课程资源,打破传统的教学观念,营造生动、积极的课堂氛围。

## 一、农村小学语文阅读教学的现状

小学语文的阅读课程是学习语文这一学科的重点部分,阅读课程的目的不仅包括让学生对语文课程知识进行全面系统的学习,还包括提高学生的文化素养,在阅读的过程中陶冶学生的文学情操,提高学生的思想境界。因此语文阅读教学是促进学生人格全面发育,提升语言文化素养的重要途径。

在农村,小学语文的阅读教学资源较为单一,对于课程资源的开发和利用没有形成体系。老师在阅读教学的过程中常常只是以课本为中心,以考试大纲上的东西为学习的范围,以老师讲的内容为重点。在这种教学方式下,小学生的基础知识和基础能力看似都能得到提升,但是从长远来看,这样的教学方式忽略了学生的主体地位,忽略了学生内在素养的提升,不利于学生身心全面的发展。除此之外,在农村大部分家长的知识水平都不是很高,他们认为语文这一学科的重要性低于数学、英语等其他学科。因此家长并不重视学生语文的学习,而且认为阅读学习就是简单的重复和背诵。

例如,小学生在和家上阅读课听不懂,无法抓住文章的重点内容,每次在语文考试中,阅读的这一部分都会丢很多分。实践中大部分家长在听到这些之后,都会跟学生说,语文的学习就靠背诵。让学生对阅读课程的学习方法产生了错误认识,从而更不利于之后的学习。家长的想法、教学方式的单一、课程资源的缺乏,使学生在阅读学习的过程中,觉得枯燥、乏味,提不起学习兴趣,有的学生甚至对语文这一整体的课程的学习都产生了厌倦的心理。

基于目前农村地区阅读教学所出现的问题,对于农村地区的小学语文阅读教学要大力地开发教学过程中的课程资源,跳出课本的内容,拓展学生的阅读范围。重视以学生为

主体的引导式教学方式,在阅读的时候要让学生充分发挥他们的感受,增加学生在学习过程的体验感,提高学生阅读学习的积极兴趣。

## 二、农村自然、人文、社会资源的开发与利用

课程资源的种类包括很多,根据课程资源的来源可以分为课内的课程资源和课外的社会资源。其中课内的教学资源主要包括课本、教师、学生的课外读物、学校的图书馆、教室的多媒体设备以及班级的学习风气等。而课外资源主要包括,学生的家庭,地区的风俗习惯,以及农村的基础建设。农村与城市相比,基础设施较为落后,有很多农村几乎没有可以供学生参观学习的科技馆、博物馆。除此之外,电脑以及其他电子学习产品也相对匮乏,大部分学生还是只能以纸质版的图书报刊为主作为课外阅读的来源。虽然农村的发展较为落后,但是农村也蕴含着丰富的自然资源,这些自然资源也可以转换为学生的课程资源,弥补校内、校外课程资源的不足。

例如,语文课文《金色的草地》这一课中提到,两兄弟在草地上愉快的玩耍,并且在玩的过程中作者发现草地是金色的。草地之所以是金色的原因是草地上的蒲公英开了。在农村,有蜿蜒的小溪,有碧绿的田野,有着各种各样的植物和小动物。开着黄花的蒲公英更是随处可见,农村的孩子在学到这篇课文的时候,相较城市的孩子,他们对于蒲公英的变化可以方便的观察到,这样对课文的内容则会有更为直观的理解。

除了农村丰富的自然资源外,村里面年长的爷爷、奶奶具有丰富的生活阅历,他们就像是行走的图书馆。当爷爷奶奶给小学生们讲他们过去的故事的时候,拓展了小学生的知识面,相当于间接的延伸了学生的阅读范围,使学生的阅读量得到了补充。

教学过程中课程资源的开发与利用方面的落后会导致学生阅读意识的欠缺,语言思维逻辑能力得不到提高,不利于学生能力全面综合的发展。因此要把农村的自然资源、人文资源与阅读教学的内容有机的结合起来,开发和利用有限的课程资源促进学生阅读水平的提高,实现高质量的阅读教

学。

### 三、小学语文阅读教学中教材资源与农村自然资源结合的策略

农村小学生与城市小学生相比，在阅读课程的学习过程中，阅读的范围相对狭窄，而且农村的学生信息来源更加闭塞。这会影响到学生的阅读兴趣，以及限制了学生阅读的深度和广度，所以把农村的本土资源利用起来开展阅读教学内容，增强学生的体验感，激发学生的阅读兴趣，让学生主动的投入到阅读教学的课堂中，提高阅读教学水平。

#### 1. 灵活运用课本，对于课本内容进行适度取舍

虽说课本对于阅读教学来说是非常重要的课程资源，但是老师在上课的时候不能只以课本为中心。要以开放的眼光去运用课本上的内容，注重生活中鲜活的事例，对于教材中与学生生活实际相距甚远的内容，老师应该舍弃。这里的舍弃并不意味着放弃相关的教学内容，而是要用学生易于接受和理解的方式去为学生讲授，可以有选择的利用本土资源，将本土资源与教材内容融会贯通，因地制宜，用本土资源来丰富教材的内容。

例如，老师在讲授《爬天都峰》这一课的时候，学生初次学习难以对天都峰有一个直观的理解，对于课文中所说的天都峰的高度和陡峭没有具体的概念。在这时候，老师可以从农村的山为切入点，建立本土自然资源与课文内容的联系。上课时可以先为学生讲述一下，与当地山脉有关的一些传说，通过这样前期的铺垫，拉近了学生与所要学习的课文的距离，从而激发出学生的阅读兴趣，让学生带着求知欲积极主动的学习课文，而不是为了应对学习任务机械的学习。

#### 2. 汲取生活元素，拓宽学生的阅读范围

语文是一个综合性很强的科目，在学习课本的内容的时候，融入生活的元素，是拓宽学生阅读面的一个有效途径。当地的一些生活习俗以及爷爷奶奶通过口述的方式为学生讲的一些神话传说和寓言故事，都是学生阅读的素材。

例如，在学习《乞巧》和《嫦娥》这两首古诗的时候，老师可以先让学生搜集与乞巧节和嫦娥有关的神话故事，然后在课堂上与同学们一起分享。农村虽然网络不发达，书籍数量也不够，但是对于这些神话传说听村里的老人讲，要比学生自己去查阅更加的生动有趣，留下的印象更加深刻。古诗的学习与其他文章的表现发式有很大的不同，对于一首古诗，只有简短的几句话，而这几句话却蕴含着很深的含义。所以学生在学习古诗之前，如果能够先了解古诗所描述事物的背景，会帮助学生更好的理解古诗的内容。

老师应该指导学生增强对生活的体验，用心去体验之后会发现，语文其实就在身边。春天的草地、夏天的蝴蝶、秋天的麦田、冬天的雪花，都是他们与自然沟通的途径，这有时候是课本上的内容无法做到的。无论四季如何变化，农村

的孩子都能在大自然的怀抱中留下他们的欢声笑语，在玩耍嬉戏中学习。

#### 3. 巧用对话的方式，引导学生走进文学世界

传统的教学观念下，小学语文的阅读教学往往都是语文老师的独角戏。学生学习的兴趣不高，与老师互动不积极，那样老师就无法掌握每个学生的学习情况，导致小学语文阅读教学的质量较差。为了避免这种“一言堂”的情况的发生，老师在教学过程中可以利用对话的教学方式，让学生参与到课堂学习中。但是这里的对话，必须是学生真实的阅读感受和对课文自己的理解。因为在教学实践中，很多老师虽然采用了对话的教学方式，但是由于倾向于揣摩老师的想法，害怕自己的答案不是老师想要的从而不敢回答。课堂上往往还是老师自问自答，教学模式没有实质的变化，所以教学效果不佳。老师在对话教学的过程中，要有充分的准备，了解每个学生的学习能力，实现高效的课堂对话。

例如，在学习《乡下人家》这篇课文的时候，老师可以创设环境，拓展学生的学习空间。在农村，田园和校园是最直接有效的本土资源。在学习的过程中，老师可以带领学生走出教室，去乡村的田园里带学生看看，什么是青红的瓜；碧绿的藤和叶到底长什么样子。让学生们切实的感受到乡下人家独具特色的风景线，这对于学生对课文的理解会有极大的帮助。参观完之后，学生学习的激情被激发，面对老师的提问，会更加积极的思考，从而实现更高效的教学。

### 四、结语

综上，对于人力、财力匮乏的农村来说，实现高质量的语文阅读教学，对课程资源的开发和利用刻不容缓。将本土自然资源与教材资源有机整合，不仅能促进学生的学习积极性，还能提高学生的思维能力、认知能力。教师在教学过程中也要不断的探索教学方式，实现学生综合能力的提升以及人格的健全发展。

#### 参考文献

- [1] 别继野；论农村小学语文课程资源的开发与利用[J]；新智慧；2018年13期
- [2] 孙艳玲；浅议如何看待小学语文课堂教学中的人文教育[J]；中国校外教育；2017年35期
- [3] 周唯君；探索小学语文阅读教学中提高学生科学探究情趣的策略[J]；华夏教师；2017年09期
- [4] 刘玉珍；小学阅读教学课程资源的开发与利用[J]；教学管理与教育研究；2018年08期
- [5] 赵艳；阅读教学应走向“多元”[J]；小学生作文辅导（教师适用）；2012年07期
- [6] 葛秋兰；如何在阅读教学中提高学生语文素养[J]；甘肃教育；2018年10期