

课外阅读在初中语文教学中的应用讨论

李菲

任丘市教育体育局 河北 沧州 062550

[摘要]众所周知,在语文的教学中课外阅读的数量及质量是非常重要的。校内课本学习文章字词等是基础知识,在之后的中考、高考中,阅读理解和写作两大模块是体现学生自身能力非常强的一部分考核。课外阅读是学生文学素养的核心部分。在课堂中,课外阅读也是很难把握的,怎样将课外阅读在初中语文教学中很好的应用是值得教师一直在研讨的课题。教师首先要重视课外阅读,如果说校内课本是骨干,那课外阅读就是文学素养的血肉,如果想写出有灵魂有自身见地的文章,课外阅读是绝不可以缺少的,并且有效的课外阅读是非常重要的。

[关键词]课余时间;阅读能力;优秀阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.190

首先,教师应引导学生有效地利用课余时间利用碎片化的时间。可以按章节或者按照自己的习惯阅读,阅读时应快速浏览,做好摘抄。其次,课外阅读可以锻炼学生的阅读能力,刚开始阅读时进度可能比较慢,学生没有掌握正确的阅读方法,在阅读能力和细节上教师可以加以引导,让学生用眼睛阅读。最后,教师一定要重视课外阅读。培养优秀的阅读习惯是一个优秀教师所具备的能力,教师应在起初培养习惯时,可以用打卡等方式或者利用奖励机制来让学生养成习惯,一旦养成,学生就会对阅读产生兴趣。

一、充分利用课余时间、组织多样化活动

(一)有效利用课余时间

教师在初中生的教学当中,应该培养学生具备一些个体的优秀能力,比如说时间管理,在初中生课业负担这么重的情况下,如何有效地利用课余时间来增加课外阅读量,这是学生成绩拉开的很大一部分决定因素,时间对于每个人来说都是公平的。时间高效利用就会决定人与人之间的差异,教师在平时的教学中要将这样的价值观输入给学生,教授学生怎样利用有效的利用课余时间。可以把一些适用于初中生的方式方法教授给学生。

例如,在教授《土地的誓言》时,本文是以三十年代为历史背景,以九·一八事件为背景。讲述的是日军侵略东北时的情景,这篇文章除了基础知识的字词需要必须掌握,还应了解历史背景,对作者曹京平及其代表作也需要有一些了解,代表作小说有《曹雪芹》、《科尔沁草原》等。这方面的课外阅读在课堂中是实现不了的,教师在布置预习作业时可以让让学生去读一些推荐的书单,教师在选择书单时可根据本学期的课文的作者的代表作等。课外阅读是要在课余时间完成的,阅读的效率取决于学生对课余时间的管理,教师可布置课外阅读作业,学生每天抽出十分钟到半个小时的时间进行一些文学上的阅读。

(二)组织多样化的课外阅读分享活动

教师在组织多样化的教学活动的过程中,就需要与家长深入沟通,在取得家长支持的前提下,也可以了解学生在日常生活中的学习情况,教师只有在深刻的了解学生学习情况的基础上,才可以有效的制定不同的教学理念,从而在培养学生学习习惯的过程中,也可以进行知识内容的有效讲解,教师在初中语文课堂中,就可以将课外阅读活动的开展,与文章内容的讲解,进行有效的结合,提高学生对于时间的利用效率。

例如,在教授学生学习《秋天的怀念》这一章节内容时,在理解作者的思想感情的过程中,学生也需要进行合理

有效的表达,这样才可以提高自己在语文课堂学习中的综合能力,并且有效的加深学生的学习体验感,让学生可以在学习字词内容的过程中,就对于文章的知识,进行合理有效的描述,在将课外阅读学习活动,运用在课堂中的时候,教师也可以在培养学生学习理念的过程中,让学生对于作者所怀念的内容,运用文章中的段落描写,进行合理有效的叙述,这样才可以培养学生良好的阅读学习习惯,在组织学生开展课外学习活动参与的过程中,也可以活跃课堂中的学习氛围,并且有效的制定不同的阅读学习计划,以此来强化学生的阅读学习经验。

二、从阅读角度出发、课堂引入课外知识、提升课堂效果

(一)设计课外阅读任务,培养阅读习惯

在设计不同的学习任务的过程中,教师就可以在培养学生阅读学习习惯的过程中,合理有效的提高学生的学习积极性,通过将信息技术教学策略运用在课堂中,教师也可以利用网络创新课外阅读方式,推动学生学习能力的提高,在初中语文课堂中,教师也可以从不同的教学活动的开展过程中,合理有效的提高学生的学习能力,让学生可以具备不同的学习方式,在遇到学习问题的过程中,也可以进行有效的分析和解决。

例如,在教授学生学习《散步》这一章节内容时,学生在日常的生活,进行散步的时候,都会与自己的家人或者是朋友讨论什么话题呢,教师在以对话的形式,开展知识内容讲解的过程中,就可以合理有效的提高学生的阅读学习能力,并且让学生从不同的学习过程中,合理有效的加深学生对于知识内容的印象,教师在培养学生阅读学习习惯的过程中,也可以为学生设计不同的阅读学习任务,让学生在课堂的学习中,也可以进行知识内容的合理讲解,提高学生的学习进度,学生在阅读文章内容过程中,就可以先丰富自己的学习感受,这样才可以让学生走进作者的情感世界中,丰富学生的学习经验,教师在初中语文教学中,也可以让学生先进行文章内容的合理阅读,这样才可以有效的提高学生的学习进度,在开展阅读学习活动的过程中,学生也可以将自己的丰富学习体会,进行合理有效的记录。

(二)锻炼学生阅读能力

课外阅读可以锻炼学生的阅读能力。阅读能力是伴随学生一生的能力,阅读也是一种自主思考能力的前期表现。在语文学习中,阅读显得是非常重要的,阅读是一种输入,写作是输出,如果学生的阅读能力没有得到提高,对语言的提炼能力和逻辑思维的建立也是有障碍的。所以教师在平时要

选择一些有代表性的、适合初中生的文章来让学生做强化练习。课外阅读量做足了，优秀的文学作品读的比较多，学生自然会有阅读能力的提升，这是坚持不懈的结果，教师应以身作则，将课外阅读进行到底。

例如，在教授《壶口瀑布》时，本课是讲“母亲河”黄河九曲连环的壶口瀑布之美，在文章的描述中体现出瀑布雄壮豪迈，气势磅礴的气势。从语言描述中可以让人感觉到这个画面映入眼帘，其中用了许多排比句和成语，语言用词高级，也是学生需要认真学习的一部分。在学习这篇文章时，教师可让学生在预习时来收集关于母亲河黄河的一些历史。经典的古诗词被人歌颂的黄河被中华民族的文人歌颂上千年，让学生体会出母亲河的魅力。在措辞非常丰富且有深意的文章中，最能锻炼学生的阅读能力是点滴积累的能力。

（三）培养优秀阅读习惯

课外阅读是需要长期积累，也是需要一直保持的习惯，教师在平时的教学中，要给学生灌输阅读习惯的重要性。培养优秀的阅读习惯也是教师不可推卸的责任，在平时的教学中，教师可挑选优秀文学、文摘优秀的文学杂志推荐给学生，并定期展开讨论，让学生互相促进，互相分享，来促进阅读习惯的养成。必要时可强制执行打卡的方式，让学生先被动的阅读，每天坚持阅读固定的时间，并定期做阅读笔记摘抄以及阅读心得分享习惯一旦养成，学生将对阅读课外阅读产生浓厚的兴趣，课外阅读的主题教师也不要局限于某一种形式，可以让学生读多元化的优秀作品。

例如，在教授《伟大的悲剧》时，本文是奥地利著名作家茨威格的一篇传记节选，在教授这样的文章时如果没有课外阅读输入，在文章理解上是有点突兀有一定难度的。在布置预习作业时，教师可以布置一些关于茨威格的作者解释，在国外的名著文学以及作家理解如果是短期的讲解不利于学生的记忆，在平时的文章推荐中，教师可布置相关茨威格的作者的背景以及代表作，可以有文章节选短篇短文等。让学生在平时固定每天读多少，以此养成习惯，学生养成习惯之后，会有自己喜欢某一方向类型的文章。

三、有效结合课外读物、在初中语文教学中渗透德育教育

（一）培养爱国主义精神

初中语文教学内容中有很多和德育相关的内容。教师遇到这类型的内容时，可以适当拓展延伸，树立起学生牢固的政治关键，让学生爱国情怀和坚持社会主义特色道路的思想。这个是重要的教学目标。让学生对祖国的历史和社会主义价值更加清醒的认识，铭记自古以来中国民族的团结意识、艰苦奋斗和世代中国人为了推动国之发展进步所作出的努力。培养学生正确的人生观、价值观和爱国情怀。感恩现在拥有的一切生活，并且为祖国未来的发展作出努力。

例如，在八年级上册第一课《消息两则》中《我三十万大军胜利南渡长江》、《人民解放军百万大军横渡长江》的教学中，教师通过对战争下，我党艰苦奋斗、勇于牺牲，在社会主义事业的发展斗争中，付出了智慧、鲜血、生命的英勇事迹的讲解，教师应该引领学生感悟今天幸福的生活的来之不易，都是通过中国共产党正确的领导和秉承人民利益之上的理念换来的。教室可以开展“我爱我的祖国”的主题班会，为学生拓展更多的爱国精神教育，学生也可以搜集爱国题材的文学作品或者历史事迹记载文献，并在班会上进行

普及，让学生产生共情。教师也可以为学生集体播放，爱国题材的电影，让学生直观地感受在中国共产党为促进社会的发展，人类的进步作出的不懈努力。并且启示学生爱国并非空洞深远，而是在我们日常的生活中，在我们的身边的小事上发扬爱国注意精神。

（二）激发民族自豪心理

实现中华民族的伟大复兴需要不断引进青年人的智慧和力量。中学生作为祖国的未来和希望，在教学教育阶段积极地激发民族自豪心理十分有必要。教师在语文教学的过程中让学生感受中华民族文化博大精深，历史悠久，有着丰富的民族智慧和奋斗经验，感受中华民族崛起的力量。学生在探索中华民族艰苦卓越的奋斗过程中，应该具有不卑不亢的优秀品质。引导学生树立弘扬民族文化和精神，传承民族的灵魂，拥有自豪的民族心理。

例如：在《苏州园林》的学习过程中，作者从游览者的角度，开阔了数量居多，别具匠心的苏州园林共同点。教师在教师过程中，应该着重强调苏州园林的重要价值，中国园林是世界造园之母，苏州园林是中国园林的杰出代表。不同朝代的园林各具自然、历史、文化、艺术的特色，是著名的历史文化名城和国家重点风景旅游城市，是文化意蕴深厚的文人写意山水园。作为中国人应该深深地感到自豪。

（三）培养感恩情怀

在针对学生进行德育教育过程中，很重要的一项就是要培养学生的感恩情怀。一个心怀感恩的人，才能待人诚恳、商量、乐于奉献，才能拥有良好的品行。懂得感恩是一个人最好的素质涵养，而且对国家和社会乐于贡献自己的一份力量。初中生是形成个人性格心理的关键时期，也是容易叛逆的时期，教师应该对学生进行积极的干预，避免学生接触不良的习好和社会团进，引导学生养成积极向上、乐观勇敢、懂得感恩的良好品行。

例如，在《回忆我的母亲》的教学过程中，教师应该通过教授学生文中描述的朱德对母亲的真挚敬爱之情和母亲对朱德的栽培和养育之情，引导学生用心感受自己的父母爱自己的种种表现。并且教导学生要懂得感恩，在生活中为父母做力所能及的事情，在语言和行动上回馈对父母的爱。感谢父母为自己勤苦的工作，感谢父母为自己提供良好的生活环境和教育机会，自己要努力学习不让父母失望操心。学生会感恩自己的生养父母是培养良好品行的第一步。当然学生在校也要感恩学生之间的互相帮助，教师的辛勤栽培，学校和社会营造的良好学习环境。这样才有助形成正确的人生观、价值观。

课内外阅读是一个长期的优秀的习惯，课外阅读也是伴随着学生一生的精神粮食。课外阅读是伴随着学生一生的良好的习惯，不是在不是一蹴而就的，而是一个持久战，教师要坚持向学生灌输这样的理念。长期的课外阅读一定会有着厚积薄发，到一定阶段会有非常优秀的表现。无论是在语文成绩，还是做人做事的正确指引，还是世界观和价值观的养成，都是有一定帮助的。

参考文献

[1] 李强. 初中语文读写并进教学模式探究[J]. 基础教育课程, 2015(20): 38-39.

[2] 邢冬方. 互文性理论在初中语文教学中的运用[J]. 基础教育课程, 2014(02): 19-24.