

高中英语情境教学法的应用研究

李云云

吉林省敦化市实验中学校

[摘要]近年来,伴随着我国居民生活质量的不断提高,使得经济社会建设的发展呈上升趋势改善,基于此,在高中教育系统中,高中英语是三大主科之一,在实际教学当中有着较大的难度,而且信息量的增多,给学生学习带来了一定程度的压力。若是教师不能在实际教学过程当中采用合理的教学方法和手段,那么学起来会更加困难。为了降低英语的学习难度,英语教师一定要对教学模式进行不断的优化和创新,把情境教学引入其中,为学生营造一个良好的英语学习情境,从而促进学生英语综合能力的提升。

[关键词]高中英语;情境教学法;应用研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1346

引言:

高中英语的教学目的在于:根据高中生的生理和心理特点以及发展要求,结合课本内容,激发高中生学习英语的兴趣,培养他们英语学习的积极态度,使他们建立初步的学习英语的自信心。在此基础上,应重点培养高中生形成一定的语感和良好的语音、语调基础,使他们逐渐具备初步用英语进行简单日常交流的能力,为进一步学习打下基础。为达到此目的,需注重“英语语境”的构建。结合我国高中英语教学的现实情况,创造英语情境离不开情境教学法。

一、情境教学法在高中英语教学中应用的重要性

高中的英语学科有其自身的特点,而且较为明显,不仅实用性较强,还与学生日常生活息息相关;具有多样性,并蕴含着丰厚的文化底蕴;语法的逻辑性也较强,若是沿用传统的教学方法很难获得理想的教学效果。情境教学法的有效引入,可以把高中英语教学当中的一些模糊的、抽象的内容更加直观地呈现在学生面前,使得教学内容更加的生动、形象、充实、丰富,真正实现寓教于乐。在进行高中英语教学时,情境教学可以为学生的学习内容增添色彩,并且有着十分明显的形象特征。例如一些景象、具体的场合都可以成为情境构成的主要元素,这可以在很大程度上使学习英语的难度得到降低,让学生能够对所学内容有一个更加良好的消化和吸收。除此之外,把情境教学应用在英语教学当中,使学生能够对教和学有一个深层次的理解和认知,而且情境教学还有着较强的趣味性,能够激发学生的学习兴趣,调动他们的主观能动性,使他们注意力集中,进而帮助学生建立良好的学习习惯。

二、高中英语情境教学法的应用措施

(一) 创设文化情境及拓展知识视野

语言环境对英语学习是非常重要的,在英语语言环境下一方面学生更容易形成英语语言思维,另一方面,全英语语言的环境会倒逼学生用英语表达自己的需求。这也是为什么在英语语言国家交流学习后的师生英语能力通常有质的提升。信息技术可以有效、便捷地创设英语情境,通过线上教育资源营造更真实的语言环境,拓展学生的文化视野。例如,教师可以利用以微课、翻转课堂等信息化教育模式构造文化情境。微课通常五至十分钟,可以很方便地穿插进课堂,比如讲述饮食相关内容时,教师就可以将有关外国饮食文化的微课小视频穿插在课堂中,通过视频展示,让学生了解外国饮食文化的特色。翻转课堂是一种更加颠覆传统的教学模式,通过翻转课堂教学模式,学生在课下时间观看有关外国文化的相关视频资料,对相关文化环境有一定了解,交互式的线上视频还能进行人机互动,学生可以与机器人进行英文交流互动,情境体验更强烈。以微课和翻转课堂为代表的信息化教学模式创设将更新鲜的外国文化带入课堂,通过观看视频学生对外国文化进行一定的了解,通过分析视频中的英语发音,学生还可以锻炼自己新型更准确地英语发音。

(二) 引进多媒体技术

多媒体技术的应用在高中英语课堂上是创建情境教学模式的有效工具,能帮助学生更好地学习英语知识,体会英语场景。学生对动态画面有着浓厚的兴趣。教师可以结合高中生的这一特点,利用多媒体技术设置英语课堂的情境,为学生播放有关英语教材知识的动画、视频、图片、音频等,将声音和图片相结合,声情并茂地代入场景,使学生融入英语情境中学习英语知识,开口说英语,内化英语知识。教师在播放图片、视频的过程中,要熟练运用多媒体技术和相关软件,合理把握多媒体播放的时间,适当利用游戏、动画片等,调动学生的积极性,使学生参与课堂的场景,激活英语思维。

(三) 创设互动情境并锻炼语言能力

作为一项语言课程,英语并不只有阅读、写作能力是重点,口语能力同样重要,在传统的课堂教学中,教师更侧重讲解语法、单词等知识,忽略了让学生开口表达的重要性。高效的课堂离不开学生之间、师生间的交流互动,语言类的课堂更需要加强交流互动。在英语课程中开展交流互动,一方面可以让师生之间相互了解,另一方面可以丰富课堂形式,引导学生开口练习英语,让学生通过表达交流,强化口语能力,有助于全面提高学生的英语能力,培养学生核心素养。开展互动情境教师首先要明确互动主题,设计学生水平范围内的英语对话,并以学生朋友的身份与学生互动交流。

(四) 创设任务情境

在如今新的教育形式之下,教师把任务驱动式教学引入到课堂当中,促使学生能够更好地融入课堂当中,进一步调动学生的自主探究能力以及学习积极性。教师根据教学内容将任务情境引入到了课堂当中,让学生在自主学习的情况之下完成教学任务,能逐步提高学生的自主探究能力以及学习能力。教师为学生留有预习任务,在明确任务的情况下,促使学生准确找到学习的目标以及思考题目,调动学生思考的积极性,那么学生在学习上的盲目性便减少了,提升了预习效果。教师让学生在课堂当中展示预习作业,在展示的过程当中,使课堂气氛更加活跃,促使课堂教学效率逐步得到提高。

结语:

综上所述,情境教学法的有效应用在高中英语教学当中起着十分重要的作用。可以依据学生的实际学习特点进行因材施教,并为其创造合适的教学情境,进而引入相应的英语知识,不但能够使学生的思维得到拓展,还能推动学生英语综合能力的提高。

参考文献:

- [1] 常海霞. 情境教学策略在高中英语语法教学中的应用探讨[J]. 英语画刊: 高级, 2020(12).
- [2] 郝军. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略探究[C]//2021教育科学网络研讨会论文集(四), 2021(7).