

浅谈小学语文口语表达能力的培养

毛剑峰

南昌天行创世纪学校

[摘要]在小学阶段是学生学习语言,养成良好的口语表达能力的关键时期,所以教师一定要抓住这一关键时期,配合合适的教学设计方式,使学生的语文口语表达能力得到提升,致力于让每一位小学生都拥有善于交际的能力。因此,本文从培养孩子的自信,让学生敢于开口、创设情境进行口语交际、开展丰富多彩的活动三个方面增强学生小学语文的口语表达能力,从而让学生在小学这一关键时期能养成乐于交际、善于表达的习惯。

[关键词]小学语文; 口语表达; 方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1032

随着社会的发展,人们越来越重视口语表达的能力,当一个人拥有一个良好的交际能力,就可能会受到其他人的拥戴,而如果交际能力很弱的话,就没有办法表达好自己的意思,别人也就很难接收到准确的信号,更有甚者可能会影响平常的交流,所以小学教师一定要抓住小学这一关键时期,以尽力保证让每个学生都能在日后的生活中拥有一个良好的口语表达能力。对此,笔者做了以下探究。

一、培养孩子的自信,让学生敢于开口

在小学阶段,很多学生因为没有自信,所以不敢跟别的学生交流,从而造成了内向的形成,所以,语文教师一定要尽力地在自己的课堂上培养学生的自信,让学生敢于开口,敢于在课堂上发表自己的观点。在班级里往往会有一些学生不敢发表自己的观点,这时教师就应该鼓励学生积极地在课堂上发言,让学生把自己想说的话说出来。这些胆小的缺乏勇气的学生是需要教师鼓励的,在教师的鼓励下,相信这些学生会慢慢地打开自己紧闭的心门,慢慢地变得活跃起来的。^[1]

比如,在讲《找春天》这节课的时候,教师可以先带领学生阅读一遍课文,然后教师就可以问学生:“我们刚刚读了这篇课文,那么在这篇课文里,什么是春天的眉毛?什么是春天的眼睛?什么是春天的音符?什么是春天的琴声?”然后让学生举手回答,这时教师可以观察一下平时班级里不善于表达的那些学生的情况,然后鼓励这些学生来回答,引导学生回答出:“小草是春天的眉毛,野花是春天的眼睛,树木的嫩芽是春天的音符,小溪的声音是春天的琴声。”然后在学生回答完之后,一定要及时地给予学生一定的夸赞,这样慢慢地这些学生的胆量就会被练出来,就会更有勇气,那么就会更有自信了,在以后就敢在班级前说话了,那么学生的口语表达能力也就随之提升了。所以教师应该尽可能多地关注班级里的内向的学生,以求让班级里的每个学生的能力都得到提升,而不仅仅是班级里那些积极活跃的学生。

二、创设情境进行口语交际

在平时的教学活动中,教师应该给予学生一定的口语交际的情境,让学生在情境里去表达自己,在小学阶段,学生的语言系统还没有完全建立,孩子的语言会相对来说比较匮乏,但是在这个阶段的学生往往会比较喜欢一些多色彩的世界,他们的世界是彩色的,是多姿多彩的,所以教师就可以抓住这个阶段学生的心理特征,然后创设一些学生可能会感兴趣的情境,帮助学生提升口语交际能力。

比如,教师在讲《长大后做什么》的时候,一定不要跳

过这节课,教师可以给学生一节课,让学生们发言,在长大之后他们想做什么?为什么?教师可以在开始上课的时候问学生:“在长大之后你们都想要做什么呢?为什么呢?”这时教师可以先邀请一些平时在班级里比较活跃的学生回答,然后再鼓励那些胆小的学生进行表达。学生可能会回答:“我长大之后想当一名科学家,因为我觉得科学家很厉害,可以造出很多很厉害的东西。”学生可能还会回答:“我长大之后想当一名教师,因为我觉得教师知道很多知识,我也想成为有很多知识的人。”等等一些回答,在学生回答完之后,教师一定要及时地给予评价,这样才能激发起学生在之后的课堂上表达自己的欲望,学生才能明白在课堂上应该积极地回答问题,在回答完问题之后会得到教师的表扬。通过这种方式还可以让学生明白梦想是什么,为了实现自己的梦想就需要去不断地努力想它靠近。

三、开展丰富多彩的活动

在小学阶段的学生往往都比较爱玩,他们的注意力很难长时间地集中在一个地方,所以教师也就不能仅仅通过在课堂上提高学生的口语交际能力,还应该开展一些丰富多彩的活动,让学生在玩得过程中能力就得到提升,那么教师就应该去想一下,什么样的活动对提升学生口语表达能力有帮助并且能够吸引学生的兴趣,让学生积极地参与到活动中。^[2]

比如,教师可以在课余时间办一些朗读比赛,鼓励学生积极地参与进来,在比赛中朗读一些之前课堂上学过的课文,或者自己感兴趣的课外读物,可以设置一些学生感兴趣的奖项来鼓励学生参与进来。还可以办一些课本剧表演大赛,小学生的思维很丰富,他们也很喜欢模仿或者去通过表演来表现自己,所以举办课本剧表演大赛就很符合这个阶段学生的行为特征,并且在这一过程中学生的口语表达能力也会得到很大程度上的提升。

综上所述,提升学生的口语表达能力并不是一朝一夕的事情,而是需要慢慢地去培养提升的,所以这一定是一条漫长的路,那么就需要小学语文教师不断地在平常的教学生活中去找到适合学生的提升学生口语表达能力的方式方法,不断地进行改善,以帮助使学生使自己的口语表达能力提升到最高。

参考文献:

- [1]董德华.小学语文课堂口语交际教学实践策略探讨[J].读写算,2021(28):55-56.
[2]张鲁.小学语文阅读教学中学生口语表达能力的培养[J].读写算,2021(27):107-108.