

初中语文分层教学中信息技术的运用方法思考

邱林越

玉山县下塘初级中学

[摘要]基于新课程改革背景下,当前的课堂教学强调学生在课堂中的主体地位,这就需要教师在实际教学的过程中能够有意识地从学生的实际学习情况出发,来进一步提高学生知识学习的兴趣。在此过程中,教师可以有意识地将初中语文分层教学与信息技术进行有效结合,从而为学生进行语文知识的学习提供便利的条件,为今后的学习奠定良好的基础。本文从设计不同教学目标、实现课堂教学分层、引导学生分层思考这三个方面入手,阐述了初中语文分层教学中信息技术的运用方法。

[关键词]初中语文教学;分层教学;信息技术;运用方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1038

当前初中语文课堂教学正面临着现代教育的改革,在此过程中,需要教师能够正确对待当前的教育局势,并且能够对自己的教学方式方法进行一定的改革以及优化。例如,教师可以尝试运用分层教学的方法,并且能够借助信息技术来进行辅助教学,从而促使不同层次的学生都能够积极主动地参与到学习的过程中,进一步提高学生的学习效果。

一、设计丰富教学目标,发挥学生主观能动性

分层教学属于一种全新的课堂教学形式,在运用的过程中,需要教师依据学生的学习基础,为学生设计科学合理的学习计划,从而充分地发挥出学生在知识学习过程中的主观能动性。由于这一阶段的学生对信息技术的学习存在一定的好奇心理,因此教师便可以充分地利用这一点来完成分层教学与信息技术的充分结合,促使学生能够展开自主学习^[1]。

例如,教师在带领学生学习《“飞天”凌空》这一篇文章时,本课时的重要学习内容是促使学生在对文章内容阅读过程中,能够真正体会到作者对于祖国的热爱之情,以及对于运动员吕伟在为国争光时的赞美。在实际教学的过程中,教师首先要为学生做好一个课堂导入的过程,例如,教师可以为学生播放比赛时的相关视频,从而将学生带入到当时的情景之中,促使学生对此场景产生一个基本的认知。之后教师便可以依据班级中学生的不同学习情况来制定不同的教学任务,从而满足当前学生的不同学习需求。例如,可以为学生设计一个简单的教学任务,如:本篇文章能够划分为几个场景,并且能够为各个场景的内容进行总结。并且能够在此基础上为学生设计一个较为困难的教学任务,例如:在完成场景的划分之后,大家来思考一下这些场景分别带来了怎样的感受?通过为学生设计不同的学习任务,将有助于不同层次的学生都能够解决相应的问题,从而树立起良好的学习信心,促使学生的学习能力得到进一步的发展。

二、实现课堂教学分层,调整课堂教学的结构

在初中语文的教学过程中,往往需要教师从学生的具体学习情况出发,也就是说能够充分考虑班级中每一位学生的具体需求,切记不能够让任何一位学生掉队,并且能够在此基础上依据教学大纲来掌握课堂教学的整体结构。所以这就需要教师在实际教学时能够借助信息技术来展开科学有效的课堂设计,通过借助分层教学的方法来促使学生能够得到充分的发展^[2]。

例如,教师在带领学生学习《“飞天”凌空》这一篇文章时,便可以依据学生的不同学习特征来为学生设定不同的

课堂教学目标。在实际教学的过程中,首先需要借助信息技术来为学生播放一些与文章内容相关的歌曲,以此来起到烘托课堂气氛的作用,从而为学生营造出轻松愉快的学习氛围。并且能够在此基础上对学生展开课堂提问,对于一些相对简单的问题,教师可以要求学习基础较差的学生来进行回答,在此过程中能够充分地考验学生在知识学习过程中的具体情况。而对于一些较难的问题,则需要要求学习成绩较好的学生来进行回答,在此过程中,能够为学生提供一个展示自己的舞台。通过用这样的方法能够促使课堂教学有序地开展,并且还能真正的提高课堂教学的质量及效率。

三、引导学生分层思考,为学生带来直观感受

在带领学生进行语文这一学科内容的学习时,往往需要引导学生展开深层次的思考以及探究,只有这样才能促使学生更好地完成文章内容的进一步理解及掌握。当然,在此过程中,教师还应该充分地发挥出信息技术在教学过程中的功能,为学生带来更加直观地体验以及感受,从而帮助学生形成良好的学习成果。

例如,教师在带领学生学习《黄鹤楼》这一篇文章时,并可以借助多媒体设备来为学生呈现黄鹤楼的相关图片以及视频,从而促使学生能够对其进行直观地观察,在此过程中,能够有意识地增强学生的学习体验,从而促使学生能够真正体会黄鹤楼的浪漫以及美丽。除此之外,教师也可以借助多媒体设备为学生播放黄鹤楼这一首歌曲,从而烘托课堂教学的氛围,促使学生能够在轻松愉快的环境之下展开高效的学习。在带领学生对文章的内容进行赏析时,不同的学生往往会存在不同的体验,那么此时教师要做的便是鼓励班级中的学生能够站起来阐述自己的观点以及想法,只有这样,才有助于学生的学习思维得到一定的拓展,促进学生获得进一步的发展。

综上所述,通过借助分层教学的方式展开初中语文教学,将有助于提高学生知识学习的兴趣,促使学生积极主动地参与到其中。当然,在此过程中,教师还应该充分地发挥出信息技术所具备的优势,来对学生展开学习能力及综合素质的培养,从而促进学生获得全方位的发展。

参考文献:

- [1]郑继红.初中作文的分层教学研究[J].作文成功之路,2021(46):80-81.
- [2]叶益荣.初中语文核心素养下启发式教学的应用浅析[J].读写算,2021(28):89-90.