

初中有效课堂提问的方法研究

果立颖 刘玉红

吉林省长春市第一六四中学

[摘要]通过观察教师课堂提问效果研究,对初中教师和中学生就教师课堂提问情况进行调查分析,在教学实践中的分析对比,得到初中课堂提问的真实情况和有效方法,并通过网上查询资料和翻阅相关书籍,获得有效课堂提问的原则和技巧。通过总结,形成初中有效课堂提问的方法,并提出了需要进一步研究的问题。

[关键词]初中教学;有效性;课堂提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1320

引言:

随着基础教育改革的逐步深化,师生互动的理念已经能够被广大中小学教师所重视,课堂教学一度忽视了实效,一味片面地追求花样翻新,重形式,追求表面的热闹,课堂提问出现了虚、闹、杂、碎、偏的现象。大家“热热闹闹走过场,认认真真搞形式”。于是在新一轮基础课程改革进行之时,向45分钟课堂要实效的呼声高涨,讨论新课程背景下课堂提问的有效性就显得十分迫切与必要。

一、初中课堂提问存在的误区

在实际教学中,由于不太注意课堂提问的方式,影响了学生的积极思维和学习效果。在实际教学过程中主要存在以下几点误区:

一是重数量,轻质量。为追求课堂的热烈气氛,教师常常设计大量学生容易答出的问题,这样的课堂提问目的不明确,表面热闹,华而不实。

二是重提问,轻反馈。课堂上教师一听到学生回答的思路跟课前预设的不一样,或是马上打断或是轻描淡写地过去,学生非但不能参与到对问题的思考和回答中去,反而容易造成学生对问题的麻木,失去课堂生成的机会。

三是重形式,轻实效。课堂问题的设计忽视学生的年龄特征,脱离学生的“思维发展区”,设计的问题过难,过偏或过于笼统,问题抛出之后没有停顿或先点名后提问,学生没有时间思考。课堂提问面向少数学生,多数学生“冷场”。

二、初中课堂提问的有益探索

一是开展“学案导学”课堂教学模式,在教学年段的八年级两个班级中进行尝试,不断运用同课异构的研究模式,每节课都精心设计科学、可行的实践过程,把握提问的数量和质量,切实加强提问的有效性。

二是深入调查研究。深入课堂,对初中课堂教学中教师提问的现状进行调查,根据课堂实际操作情况进行分析,去积累发现相关的素材,请经验丰富的教师对提问实践情况进行点评,不断地思考、尝试如何进行初中课堂教学中有效性提问,积极创设相适应的实践环境。

三是进入共同反思探讨。结合初中学生的特点,通过和其他教师共同探讨,进一步优化课堂提问,增强课堂提问的有效性,打造高效课堂;同时,提高自身的提问艺术,促进专业成长,充分调动学习的积极性,促进思维发展,提高学习效果。

三、初中课堂提问的有效策略和建议

(一) 数学课堂的提问必须掌握好以下问题

1. 提问要具有有效性、针对性,提问时问题一定要明确,表达一定要清楚。不要产生歧义,能快速抓住学生思维,引入学生思考。

2. 提问要有思考维度。能够让学生积极地去思考,去探索,难易程度适中,问题不能太难或范围不能太广,要使学生经过一番思考就能做出回答,让他们“跳一跳”就能“摘到果子”。

3. 提问要有启发性。要善于从学生已有的知识体系中找准一个问题的“切入点”“引发点”,从而使问题提在关键点上,引起学生的思考。

4. 提问的方法要多样性。提问的过程中要尽量采取可采用回答、抢答、反诘、设问、自问自答等多种方式,要给学生一定的思考时间,并保持一定的悬念,在选择回答问题的学生时要有随机性,让学生产生一种悬念,每人都可能随时被叫到。不能从来不问学困生,否则起不到“提问”应有的效果。

5. 提问要有系统性。问题内容要彼此衔接,由浅入深、层层展开、前呼后应,串联起来形成一个完整的过程。

6. 提问要及时反馈。提问的过程中一旦出现问题,要及时反馈,让学生及时明了问题的错误,并弄清出现问题的原因,及时反馈记忆深刻。

7. 提问要定位好目标。定位好“提问”的目标和“提问”的难易程度相对应,使得各个认知层次上的不同回答尽量都是正确的。只要与问题的认知层次一致,简单的回答与复杂的回答一样是可以接受的。

8. 提问要遵循学生的思维规律,从形象到抽象,从具体到一般。

(二) 提问过程中最容易出现犯的错误

1. 提问目标的单一。提问时眼睛只盯着几个成绩好的学生,而不顾全班其他学生的反映和感受,对学校学生的“假思”和“假听”无法察觉。

2. 提问具有操纵性。要求学生的回答要遵循教师的思路,不允许学生有其他的见解。

3. 提问具有随意性。课堂中随意发挥,有时问题脱离实际,不能把握问题的难易程度,问题没有系统性。

4. 提问时不能调控情绪。在提问时一旦学生出现错误,马上批评或者挖苦学生,造成提问气氛的压抑,学生不敢去举手回答问题。

5. 提问时多采取“大合唱”。“大合唱”看似热闹,气氛热烈,但往往不能调动全体学生积极思考的热情,更容易养成一部分学生“滥竽充数”的思想。

(三) 有效性提问的建议

1. 扩展的提问。使用一连串同样类型和同样主题的问题。

2. 扩展和上升的提问。开始时问题要伴随着实例接着问题的广度和深度都有个飞跃。

3. 漏斗形的提问。从开放性的问题开始,提问过程逐渐变窄,问题越来越接近主题或关键。

4. 逐渐上升的问题。从记忆、推论开始,经过动机激发,原因推测,到最后解决问题。教师在教学中,通过增加意想不到的问题、手势、音高和音量的变化、问题的随机分配。延长提出问题与要求学生应答之间的时间间隔,以及其他一些办法,这样能很好地保持学生的注意力,以保证学生能积极地回答课堂上的问题。

结束语:

在研究过程中,我们真正认识到,课堂提问对于提高课堂效率十分重要,通过提高课堂提问的策略,使我们的课堂教学达到意想不到的效果,事半功倍。任教的两个班学生的学习热情被充分调动,数学成绩显著提高,不少学生在学习过程中能够有条理地提出自己的问题。在老师精心设计的“精问”“设问”中争当学习小主人,改变了被动、懒惰、依赖等不良学习习惯,自然的开始理答、开展小组合作学习,很大程度上激发了他们探究问题的兴趣,思维得到锻炼。

参考文献:

[1]戴云等.初中有效教学能力提升及课型实践案例[M].北京:中国出版集团,2015.

[2]尹安群.初中有效教学中的问题与对策[M].长春:东北师范大学出版社,2007.

[3]教育部.数学和英语课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.