

小学生阳刚之气培养的现状审视与改进建议

包敏 何杰

嘉兴学院平湖师范学院

[摘要]培养小学生的阳刚之气,是学生全面发展的重要一环。研究者通过实地调研、访谈和问卷调查,发现当前小学生“阳刚之气”培养过程中存在着培养环境不纯粹、培养主体不和谐、途径不多元、效果不理想等诸多问题,针对这些问题,研究者提出应从树立“阳刚之气”的正确审美导向、加强家校合力建设、开展主题性综合实践活动、构建多维评价体系等四个方面改进当下的对小学生“阳刚之气”的培养实践。

[关键词]小学生;阳刚之气;现状改进

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2078

“阳刚之气”,最初来源于《南齐书·文学传·卞彬》:“父延之有刚气,为上虞令”,意思是刚强的气质。养成“阳刚之气”,不只是身体素质的锻炼,更重要的是精气神的涵养。基于此认知,研究者对小学生阳刚之气培养的实施现状进行分析与审视,以期更好地落实立德树人根本任务,为小学生阳刚之气的塑造提供全新视角与崭新思路。

一、小学生阳刚之气培养的现状审视

(一) 培养环境“不纯粹”

青少年是国之未来,是时代精神面貌的生动体现,本应阳光积极、健康向上。然而,根据中国青年报社社会调查中心的一项调查显示,1519名受访者中,有33.9%的人认为现在的青少年需要培养“阳刚之气”。^[1]新的问题随之产生,是什么阻碍了青少年“阳刚之气”的养成?研究者认为,培养环境复杂多元是关键因素。

首先,部分明星偶像的审美导向不“清”。研究者以问卷的形式调查了700余名青少年对“榜样”的理解,结果显示:28.48%的青少年将娱乐圈中的流量明星视为榜样。透过数据看结果,这警示着社会大众:信息高效互通与文化多元背景下,明星偶像对青少年身心成长的影响不容忽视。

其次,部分影视作品的价值导向不“正”。影视作品作为文化传播的重要载体,其承担着弘扬正确价值观的重大使命。纵观当今影视剧作,宣传渠道极其广泛,最大的问题是其中的许多内容仍存在性别刻板印象。这样的宣传固化了人们心中的传统性别观念,容易对人们理解“阳刚之气”一词形成误导。

(二) 培养主体“不和谐”

从实施主体来看,小学生“阳刚之气”的培养主体以学校、家庭、社会三方为主,形成了“以学校为核心,以家庭为支撑,以社会为导向”的局势,并以此推动小学生“阳刚之气”培养体系的落地落实。然而,令人惋惜的是,三大主体之间未能形成合力,呈现出“虽多但散”的特点。

1. 男女教师配备不平衡

为更好地了解目前教师队伍的男女比例,研究者在问卷中设置了题为“从幼儿园到现在,教您的老师是女性偏多还是男性偏多”的问题。结果显示:90.32%的人遇到的女教师更多。可见,当前的教师队伍存在“阴盛阳衰”的现象。男女教师配备的不平衡,体现出学校这一培养主体的“不

谐”,不利于小学生“阳刚之气”培养过程中各项活动的顺利实施。

2. 家庭成员分工不合理

通过问卷调查和面对面访谈,研究者发现目前的小学生家庭教育仍然存在“父亲缺位”、“父母缺位”的问题。家庭成员在教育分工上的不合理容易对孩子的生理、心理等造成不良影响,具体表现为性格上的胆小、沉默、孤僻,自理能力较弱、抗打击能力较差等,^{[2][3]}这些现状显然都不利于“阳刚之气”的形成。

3. 社会态度不统一

针对“青少年阳刚之气不足”的说法,社会各界持有截然不同的态度。有人认为,“阴柔之风”也是一种文化符号和审美爱好,性别气质不应该出现“一边倒”的现象;也有人认为,一味强调“阳刚之气”的培养是性别刻板印象的表现,容易滋生校园暴力。社会态度的不统一,对小学生正确认识和接受“阳刚之气”造成干扰,不利于“阳刚之气”的形成。

(三) 培养途径“不多元”

针对小学生“阳刚之气”不足的现状,现如今全国各地许多小学纷纷从实际出发,制定方案,但总体呈现出培养途径单一的特点。许多学校选择以“体育教育”为出发点,开发具有校本特色的篮球课、足球课、跆拳道课等体育类课程,以此增强体格,磨炼意志,从而塑造“阳刚之气”。

(四) 培养效果“不理想”

在实地的调研与访谈过程中,研究者发现当前小学生“阳刚之气”的培养效果并不理想。身处品格教育的“社会大环境”,学生们基本能够判别什么是优良品格并知其重要性,能够通过列举邱少云、黄继光、杨利伟等具有社会贡献的“英雄人物”表达自己对“阳刚之气”的理解。但令人遗憾的是,很多小学生只是“知其然而不知其所以然”。可见,当前小学生“阳刚之气”的培养仍停留于表面,而未深入其里,对小生产生的实际影响较小。

二、小学生阳刚之气培养的改进建议

(一) 树立“阳刚之气”培养的正确审美导向

在谈如何树立“阳刚之气”培养的正确审美导向之前,必须要弄清楚什么是“阳刚之气”、“阳刚之美”?对于“阳刚之气”培养这一话题,很多网友争论的焦点在于是否

为性别刻板印象的衍生物。针对这一问题，研究者认为这是大众对于“阳刚之气”的片面性理解造成的误区。的确，阳刚之气更容易在男孩子身上显现，而阴柔之美则更容易成为女孩子的特性。“男孩子必须勇猛，女孩子必须温柔”这自然是狭义上的理解，局限于性别。而本研究所提倡的“阳刚之气”是广义上的“阳刚之气”，更强调不分性别的内在精神品质。

其次是“怎么做”的问题。当前，针对艺人违法失德、“饭圈”乱象等现象，国家层面不仅意识到了问题的严肃性，更付诸于实际行动。2021年9月，国家广播电视总局发布《关于进一步加强文艺节目及其人员管理的通知》一文，有效地帮助小学生树立了正确审美导向，营造了更利于成长的影视环境。当然，仍需注意的是，社会各界尚应允许差异与不同，对于现实生活中外在不太符合大众与传统审美的孩子，万不可“一棒子打死”。

（二）加强“阳刚之气”培养的家校合力建设

目前，小学生“阳刚之气”的培养主要是耳濡目染式的学校教育和家庭教育。当前家庭、学校之间存在着协同培养学生“合力”不足、小学生“阳刚之气”培养的家校主体职责有待进一步明确等问题，小学生“阳刚之气”培养需要做好以下两点：

第一，小学要发挥小学生心理健康教育的主体职责。身体健康与心理健康是“阳刚之气”培养的基石。在面对来自学校、家庭、社会等方面压力的情形下，当代学生的身心负担日益剧增，纵使在“双减”政策出台后，小学生仍然面临着被各种特长班、兴趣班追着跑的烦恼。对此，研究者认为，从小学阶段开始，校方应有意识地建设专用的心理咨询室，不仅如此，小学应将心理健康教育作为一门独立的课程纳入学校课程体系并加以实施，从而为小学生“阳刚之气”的培养奠定坚实的基础。

第二，倡导家庭给予孩子完整的家庭教育。所谓的“完整”，一方面是指完整的教育对象，即父母参与家庭教育和日常生活的比例平衡。格尔迪曾说，父亲是一种独特的存在，对培养孩子有一种特别的力量。因此，从家庭出发，父母双方需要认识到家庭教育的重要性，主动、活跃地参与到孩子的成长过程中，尤其鼓励“父亲在场”。^[5]如此，不仅能分担母亲的教育压力，而且能和母亲的教育形成互补，达到刚柔并济的教育效果。此外，“父亲在场”也能有效弥补学校教育中“男女教师配备不均”的不足，与学校教育形成合力，为小学生“阳刚之气”的塑造创造有利条件。另一方面，完整的家庭教育应包括完整的教育内容。当前，我国大部分家庭对孩子的关注侧重于学业发展，为学习“开路”而忽略了必要的个性培养，这也在一定程度上为小学生“阳刚之气”的培养制造了障碍。因此，在家庭教育的过程中，父母更应当从关注孩子的学业走向全面关注孩子的成长。

（三）开展以“阳刚之气”为主题的系列综合实践活动

通过问卷调查和实地访谈，研究者发现：相比于讲座、电影等形式，给小学生们留下更深刻印象的是各式各样的活动，既丰富了综合实践活动主题，又为“阳刚之气”培养的落地提供了更具可行性的载体。

第一，将“阳刚之气”的培养融入以社会考察为主的体验性学习活动中。结合小学生“阳刚之气”的培养这一具体问题，即可引导学生在参观革命纪念馆、英雄园林时，有意识、有目的地思考“什么是阳刚之气”这一核心问题，从而主动地将“阳刚之气”作为一种精神追求，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二，将“阳刚之气”的培养融入自我建构的反思性学习活动中。通过第一阶段的体验性学习活动，学生已经形成对“阳刚之气”的基本认知。基于此，学生不妨参照自身，进行自我反思和评价。通过思考自身存在哪些不足，是不是常常做事缺乏勇气、不够自信等等，形成“疑一思一学一疑”的良性循环，从而提高自我学习的意识和能力。

第三，将“阳刚之气”的培养融入社会参与的实践性学习活动中。在本阶段的实践性学习中，学生可以走进生活、深入社会，用实际行动弥补自身不足。比如，学生可以勇于担任活动的组织者和领导者，培养自己“站起来能说，走出去能干”的能力，成为更自信、更阳光的新时代小学生。

（四）构建以“阳刚之气”为核心的多维评价体系

所谓“五环一心”，简单来说，就是以“阳刚之气”培养为核心，辐射出德育、智育、体育、美育、劳育五个评价维度，即“五环”，形成“五育”评价面。基于此，以具体的行为表现为评价的落脚点，由点及面到体，在小学生当中培养出一批批德育之星、智育之星、体育之星……通过构建并实施“五环一心”的多维评价体系，不仅能有效满足学生的自我实现需要，帮助学生完善形成健康的人格，向内塑造“阳刚之气”，而且在人人向上、向善、向美的良好氛围中，小学生“阳刚之气”的形成也将事半功倍，水到渠成。

参考文献

- [1] 王品芝. 青少年的“阳刚之气” 80.6%受访者认为是更有责任感和担当[N]. 中国青年报, 2021-04-15-10.
- [2] 李霞. 父亲角色在孩子人格发展中的作用探析[J]. 法制与社会, 2007(06): 639-640.
- [3] 宋梅. 家校共育背景下激发“父亲在场”的路径[J]. 教学与管理, 2019(11): 13-15.

作者简介:

包敏, 嘉兴学院平湖师范学院小学教育专业2019级本科生。何杰, 教授, 嘉兴学院平湖师范学院, 浙江嘉兴314200。

本研究为2021年国家级大学生创新训练项目“小学生阳刚之气培养的实践研究——以浙江省平湖师范学校附属小学为例”(项目编号: 202110354022)的研究成果。