

基于语文要素的小学语文教学策略

严婷

江西省抚州市乐安县申银万国招携希望小学

[摘要] 语文作为一门基础学科, 贴近生活实际, 在学生的生活中十分重要, 学生的活动实践都离不开语文。据此, 教师要重视语文要素在教学中的应用, 本文从阶段性教学、发展阅读要素、加强各个要素之间的联系三个方面对语文要素在小学语文教学中的应用进行探究。

[关键词] 小学语文; 语文要素; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.927

语文要素是学习语文的前提, 是任何学生在语文学习中都无法避免的内容, 要素的缺失使语文的教学产生漏洞。据此, 教师在教学的过程中要重视语文要素的运用教学, 进而把握教学的目标。

一、阶段性教学, 重视写作要素的培养

语文要素与教材之间的关系是密不可分的, 学生在语文课堂的学习中培养起写作能力, 在不同的语文教材的学习板块, 学生都能获得相应能力的培养。四年级上册第四单元以神话故事为主, 培养学生对故事的起因、经过、结果等要素的掌握, 并从中把握不同人物的性格描写。在五年级上册第三单元的教学中, 重视民间故事的讲述, 培养学生的信息捕获和创作写作的的能力。这对学生写作要素的培养十分重要。又如在五年级下册第二单元的名著阅读中, 培养学生的读后思考能力^[1]。

例如: 在四年级上册《观潮》的教学中, 教师先通过多媒体向学生展示了一段钱塘江大潮的雄伟景观, 并向学生介绍了钱塘江大潮的背景, 接着, 教师让学生根据视频中观看的钱塘江大潮的景观表达自己的感想。学生分享了自己对钱塘江大潮的看法后, 教师带领学生进行文章段落的阅读教学。在第三、四自然段的阅读中, 教师让学生找出描写钱塘江大潮声音和形态的语句, 并进行体会。在第五段的阅读中, 教师让学生思考潮头过后, 江面是什么样子? 通过三段的阅读, 学生跟着教师的思考方向对潮水的描写进行了把握, 能根据作者的描写顺序和描写手法进行理解。接着, 教师让学生以描写一段景物为主题, 使用文章中的描写手法进行描写。在第二次课的教学中, 学生分享了自己的写作文章, 现学现用的方式, 能帮助学生提高写作的效率, 以此来凸显写作要素的培养的重要性。

二、培养阅读理解能力, 发展阅读要素

能直观理解的知识学生的掌握效率最高, 对于较为抽象化的知识学生需要先简化理解再吸收, 这难度较大。据此, 教师可以将抽象的知识通过现实的例子进行举例, 并且通过阅读文章进行应用, 以此来帮助学生理解知识, 掌握文章的情感。文章情感的呈现依靠汉字, 因此, 教师要指导学生先对汉字进行理解, 这样才能掌握文章的情感。据此, 培养学生的阅读能力, 发展阅读要素是语文教学的另一面^[2]。

例如: 在五年级上册第七单元《四季之美》的教学中, 教师先通过问题来激发学生的思维: “同学们在你们的眼中, 不同季节是什么样子的呢?” 学生根据自己的生活经历分享了自己眼中的四季。然后, 教师向学生展示了一段四季的视频, 带领学生再次感受学生眼中的四季。接着, 教师提问: “作者眼中的四季和你们的一样吗?” 以此来引入本节课的学习。教师

选择四名学生分别阅读不同季节的段落, 并且提问: “段落中你最喜欢哪一句的描写? 为什么?” 在学生阅读后, 教师带领学生将每个段落中的描写手法和重点字词进行讲解, 帮助学生理解文章的内容, 感受作者的情感。在文章的最后, 教师带领学生有感情地阅读文章, 并且在此体验作者的写作方式。通过阅读来帮助学生提高文章的情感和理解能力, 凸显了阅读要素在语文教学中的重要性。

三、加强各个要素之间的联系

小学语文的教学难度是不断递增的过程, 教师在教学中要加强各个语文要素之间的联系, 通过教学内容将不同的要素进行整理, 帮助学生培养语文学习的目标, 进而为学生的阅读和写作能力做铺垫。只有这样, 学生在能在语文的学习中明确学习目标, 发展综合能力。

例如: 在六年级上册第八单元《少年闰土》的教学中, 教师先从文章的写作背景进行介绍, 接着, 教师通过文章中闰土给‘我’讲“雪地捕鸟、海边拾贝、看瓜刺猹、看跳鱼儿”这四个故事, 让学生根据文中对闰土的外貌、语言、动作等方面的描写来总结闰土这个人物形象。并且教师要求根据文章对人物描写的特点来描写一个人物。这样学生的阅读和写作的能力都能得到体现, 进而让写作要素和阅读要素在本节课的教学中得到充分的应用, 提高学生的语文学习能力。接着, 教师进行文章的细节教学, 文章中出现了“四角的天空”, 教师提问学生根据上下文来解释“四角的天空”指代什么? 学生通过教师的指导和讨论总结出了“四角的天空”是作者对自己生活的不满和对闰土农村生活的向往。进而增强学生对文章的理解。随后, 教师让学生在文章中找出人物描写的句子, 再次对文章的人物进行感知, 并且透过现象来明白作者的写作意图。在本节课的学校中, 学生的阅读理解能力和写作能力得到了锻炼, 课堂的教学目的得到实现。

语文的学习内容多且学习的过程漫长, 因此, 教师在教学中不仅仅只关注学生的学习一方面, 需要综合多方面进行考虑。通过写作要素和阅读要素的融合来从基础入手, 培养学生的语文基础学习能力, 进而形成语文学习习惯。教师要重视语文要素的教学, 让学生能真正的学有所获。

参考文献:

[1] 谢雨萍. 基于语文要素的小学语文课堂教学研究[J]. 教师, 2021(33): 22-23.

[2] 温娟. 基于语文要素的小学语文阅读教学研究[J]. 学周刊, 2021(21): 63-64.