

幼儿园育人为本、德育为先的教育策略分析

李超

宜都市国悦府幼儿园 443000

[摘要]良好的幼儿德育教育对培养幼儿做人非常重要,在幼儿成长时期进行幼儿整体行为习惯的道德培养,是幼儿道德素质教育的重要组成部分,对幼儿以后的整体素质发展有着不可忽视的作用。因此,在幼儿早期教育阶段,幼儿教师必须根据幼儿生理、心理的特征,有目的地培养幼儿良好的生活习惯和行为习惯,将道德教育融入幼儿的生活,潜移默化地影响幼儿的生活习惯和行为习惯。

[关键词]幼儿;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.695

一、认识教育

在德育的组成体系中,认识教育占据着重要位置。由于计划生育任务的提出,当代幼儿大多为家中的独生子女。对于家中的长辈来说,孩子就如同他们的掌上明珠,真是含在嘴里怕化了,捧在手心怕掉了。甚至有一部分家长对孩子会存在溺爱心理。在这种过度溺爱环境中成长起来的孩子,不仅不知道应该如何爱别人,如何分享,而且会存有一定的情感淡漠问题^[1]。产生这一问题的主要原因在于,父母只是一味地给予孩子爱,却忘了教会孩子如何去爱。所以,在幼儿德育工作中,教师需要站在认识角度上,培养幼儿爱别人的意识,增强幼儿对爱、对德育的认识。如教师可以组织幼儿开展“抱抱我吧”的活动。在活动中,幼儿可以和其他小朋友倾诉自己的苦恼,而其他幼儿可根据自己的想法,为这位小朋友提供帮助或建议,也可给予其一个拥抱。之后,教师可询问幼儿的想法,如在帮助他人时有哪些感受?在给予别人拥抱时有哪些体验?在实践中落实幼儿的认识教育,奠定幼儿德育基础。

二、情感教育

情感教育也是德育工作的重要分支。幼儿阶段,孩子们的思想、性格、情感态度还没有完全形成,具有较强的可塑性。教师作为幼儿在幼儿园生活中的主要引导者,对幼儿会产生直接的影响。所以,在德育工作中,教师需要发挥自身的引导功能,言传身教,利用自己的一言一行,站在情感角度上对幼儿形成情感、情操引导。同时教师也应注意拉近自己与幼儿之间的关系,在情感方面与幼儿形成共鸣。

“亲其师,信其道。”幼儿只有真正地亲近教师、信赖教师,才会愿意接受教师的管理以及教育。例如,在每天早上开园以及下午放学时,教师都可站在幼儿园门口,亲手将孩子交给他们的爸爸妈妈,并礼貌地与孩子家长相互交流问好;在日常生活中,教师要把幼儿看成独立的个体,如果幼儿帮助了自己,要对对方表示感谢,如果自己误解了幼儿,要向对方表达歉意。只有教师认真遵守这些道德行为规范,才会在潜移默化中对幼儿形成积极影响。如此一来,即便教师没有耳提面命地说教管理,幼儿也会模仿教师,主动且礼

貌地对待他人,强化个人的德育认识以及德育情感。

三、养成教育

首先,教师要将德育工作渗透到幼儿日常生活学习以及活动的方方面面,在潜移默化中落实德育,升华教育效果。德育并不是把孩子们归到一起,单纯地对其进行说教,讲一些空洞的大道理,而是需要以幼儿的生活为基础,在实际生活中,借由幼儿的行为,挖掘生成性因素,对其实施德育引导,以此才能够加深幼儿的德育理解。如在组织幼儿吃完午饭后,如果有幼儿出现浪费粮食的情况,教师可为他们讲述我国在困难时期的经历,也可引导幼儿学习《悯农》,并鼓励幼儿谈一谈自己的想法。在活动中,如果幼儿彼此之间出现了争夺玩具的情况,教师应及时制止,并为他们讲述孔融让梨、小朋友之间互帮互助的故事。利用这种间接而非直接批评的方式培养幼儿的谦让意识、文明意识,能够取得更加明显的教学成效。并且,在这种养成手段的驱动下,久而久之,幼儿自然会形成正确的德育思想,自身的不良行为、不良语言也会得到有效控制。

其次,教师要落实因材施教的原则。家庭环境对幼儿的性格、思维会造成较为深刻的影响^[2]。所以,在接触幼儿时,教师需要了解幼儿的家庭背景以及性格,选择合适的方式对其实施德育引导。例如,有的幼儿性格外向,教师可以通过直接的交流,为其灌注德育思想;有的幼儿比较内向、胆小,教师可以通过网络交流或者匿名交流,在不面对面的前提下,降低幼儿的紧张感,获取幼儿的信任,对其实施引导,从而取得良好的教育效果。

四、树立渗透意识,抓住时机

幼儿园的日常生活需要充分渗透德育计划所要求的诸多因素,无论何时何地,都要有道德教育。教师应理解和掌握学校教育大纲,使德育大纲中的要求更好地渗透到具体德育活动计划的每一个环节,根据幼儿德育方案要求,依靠有利因素合理组织设计幼儿德育方案活动,并将其安排在园区周边环境,更好地明确幼儿德育活动的目的。而且,教师在日常生活和各个环节中,要善于掌握和充分利用园区周边气候变化过程中的有利因素和各种自然偶然性,对幼儿园每学

期的德育活动进行随机的、体验式的教育。

五、在户外活动和体育游戏中开展道德教育

户外活动和各种体育游戏活动是学龄前幼儿最喜爱的娱乐活动。幼儿园的大型体育活动、各种娱乐活动和游戏形式多样、内容丰富,为道德活动渗透幼儿身心提供了独特的基础条件。比如,在各类大型体育比赛和娱乐游戏中,教师可激发学龄阶段的幼儿集体团结协作活动的意识,让他们懂得只要团结起来,互相帮助团结协作,就能有机会赢得比赛的道理;在跳绳、打球等体育活动的自由发挥和娱乐游戏中,教师应教育幼儿相互之间要有礼貌,不能在各种体育活动中与他人争夺辅助器具。在各种活动中自由奔跑、行走时,幼儿若是遇到了困难,其他幼儿可以给他自然又带着真情实感的“爱”的帮助。此外,当某个学龄前幼儿在木桥上自由行走,突然产生紧张情绪时,教师应及时而恰当地对其进行勇敢积极的心理教育。

幼儿是在德育活动中逐步成长的,幼儿的发展主要是通过活动培养的形式实现的。因此,幼儿园应开展各种各样的德育实践活动,以此来不断丰富适龄幼儿德育的各种内容。教师应根据适龄幼儿的不同年龄段和发展特点,设计并提出各种适合幼儿的主题德育实践活动,例如,教师可在小班组织“能干宝宝”的教育实践活动,让每个幼儿了解“自己的事情自己做”的道理;在中班,教师可组织“争当环保小卫士”的活动;在大班,教师可组织比赛类的实践活动,从而培养幼儿的勇敢、挑战精神和团队合作的实践能力。另外,每班均应有值日生和“好幼儿”的活动标志,每个区域内的活动角,均应有值日生负责进行整理,且教师应让幼儿轮流负责管理,培养幼儿的实践能力和责任意识,增强幼儿集体劳动荣誉感。

六、将德育渗透到各种活动中

3~6岁是幼儿个性道德倾向和自我道德观念逐渐形成的一个萌芽时期,是幼儿培养良好思想品德行为的黄金时期。现在大多数学龄幼儿都是独生子女,他们在家受到父母的宠爱,这容易使他们养成不好的习惯。因此,教师应充分利用幼儿日常生活中的每一个环节,不断培养幼儿良好的生活习惯、健康习惯、自理能力、道德意识和自我安全防护的心理能力,使幼儿能够良好地成长和发展。教师可充分利用节日活动进行德育教育,在每年我国欢庆传统节日时开展一系列道德教育宣传活动,通过开展系列德育活动主题宣教活动,创设良好的德育人文环境。幼儿是在德育活动中不断成长的,幼儿的成长发展主要是通过德育活动来实现的,因此,教师要十分注重通过组织开展各种各样的德育活动项目,不断丰富幼儿德育的具体内容,根据适龄幼儿的不同年龄发展特点,设计适合幼儿的各种主题德育活动。

七、科学领域中的德育渗透

寓德育于幼儿教育过程之中是每个幼儿教师的重要职责之一。科学领域教育是幼儿得以全面发展的重要手段与途径,其不仅可以使幼儿学到一些粗浅的知识、扩大眼界,同时还有利发展幼儿的智力,培养幼儿具有良好的品质。笔者认为,在科学领域中进行德育渗透,可以选择一些名人名言、励志故事、科学观察等,在引导幼儿参与活动中了解我国历史、物产、著名的科学家、英雄人物等内容激发幼儿的民族自尊心和自豪感,在科学观察活动参与过程中掌握相关科学知识并养成严谨的科学态度。

例如,在学习数字或计算相关知识时,多给幼儿观察等自主学习空间,鼓励幼儿善于发问与学会质疑的学习能力,养成认真学习与积极请教的良好学习习惯。尤其是计算活动可以锻炼儿童动手动脑与交流探索的能力,提高问题发现分析与解决的本领。再如,在绘本教学中多讲解海底与宇宙等科学领域背景知识,激发幼儿学习好奇心,拓展幼儿知识面与眼界,促使其形成实事求是的科学探究精神。尤其视频与图画等教育素材具有一定的感染力与说服力,更能够打开儿童心灵之窗,从而触动儿童情愫,使其快速掌握科学领域知识,实现意志行为与情绪情感积极正面影响。再如,组织幼儿观察种子发芽的活动。由于种子生长时间长,大部分儿童的持久性差,教师应当加强引导与鼓励支持,培养幼儿严谨的科学态度。针对幼儿提出的问题,可以采取科学实验等教学方法,纠正儿童错误认知,养成科学探究的宝贵精神。再如,组织儿童积极参与环境保护海报制作活动,让幼儿体验环境保护的重要性,引领幼儿亲近大自然,结合学习体验近距离大自然,从而强化人与自然和谐相处的意识。总之,科学领域中有很多的知识内容可以进行德育渗透,教师要从素材中剥离出德育渗透内容,立足幼儿、立足课堂、立足实践有效地进行德育渗透。

在幼儿教育的五大领域中进行德育渗透不能再按照传统模式中的讲解理论知识进行德育渗透。相反,幼儿园教师要不断优化教学理念与教学方法,要通过教育细节进行德育知识渗透,要让幼儿在潜移默化下接受德育教育。同时,家庭与教师都应当积极承担各自的教育责任,充分挖掘幼儿园、家庭中的德育因子,从而提高德育渗透的家园共育作用。良好品质的形成需要长时间的积累。正所谓不积小流无以成江海。在幼儿时期,教师需要落实德育,通过认识教育、情感教育、养成教育,培养幼儿良好的品质,在持之以恒、坚持不懈的状态下,促进幼儿健康快乐地成长。

参考文献

- [1]孙小毛.浅谈如何进一步加强幼儿园德育教育[J].职业,2018(8):122.
- [2]陈秀敏.育人为本德育立园共同成长:幼儿园德育工作有效开展点滴谈[J].儿童发展研究,2012(2):37-40.