

数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

李凤芹

山东淄博第十八中学

[摘要]核心素养的培养工作比较漫长,对教师的基本功是一个较大的挑战,初中数学教师需要着眼于当前学科教学的现实条件,关注对不同教学板块的深入分析及研究。以发展学生的核心素养为基础,构建科学完善的教育教学体系,给予学生更多自主探索的机会,保障学生能够获得更多的收获及成长。

[关键词]核心素养;初中数学;课堂教学;实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1216

引言:

新课改背景下的教育教学工作更加复杂,教师需要着眼于当前的教育教学环境,积极实现不同教学环节的有效整合,确保环环相扣,让学生能够自主了解不同的世界知识,利用所学习的知识解决生活中的各种难题。这一点与学生的核心素养培养存在密切联系,数学教师需要做好准备工作,了解学生的身心健康成长发展要求和规律,注重现代化教学策略的有效落实。与学生保持密切的交流及合作,在互换师生角色的过程中主动打造精彩课堂、高效课堂。

一、数学核心素养理念下的初中数学课堂教学的必要性

(一) 促进学生的全面发展

核心素养概念是时代发展的产物,与素质教育存在密切的联系,要求教师根据学生的学科学习情况分析学生的综合能力和必备品格,通过多种现代化教学训练的有效利用进一步培养学生的核心素养,确保教育资源能够发挥应有的作用及价值。对于初中数学这门课程来说,实践性和应用性比较明显,学生核心素养的培养势在必行,教师需要结合变化多端的数学题目与学生共同探讨不同的解题思路和方法,在引导学生自主推导的过程中夯实学生的学习基础,这一点对促进学生的全面成长及发展有重要影响。

(二) 打造品质课堂

品质课堂对教师的要求更加的严格,教师一方面需要了解创造性教学策略的利用要求,另一方面需要着眼于学科教学的具体条件,积极渗透数学思想,培养学生良好的数学思维,关注数学核心素养的内在组成部分。抓住这一概念的核心及要点,进一步改革教学模式,主动打造品质课堂,让学生自主分析不同的数量关系。通过数形结合和思维导图来理顺学生的思路,提升学生的思想境界以及逻辑思维能力和水平,确保学生有所收获。这一点符合品质课堂的打造要求,逐步提升课堂教学质量。

(三) 改革传统的教学模式

在培养学生核心素养的过程中教师会做好各项准备工作,抓住各个阶段的教学重点以及难点,主动利用优质教育资源与学生共同思考及探索,让学生能够利用所学习的数学知识解决生活中的各种难题,发展学生学以致用的能力。因此传统的教育教学模式直接被摒弃,教师会主动整合利用各种现代化的教学策略与学生进行互动,保障学生能够逐步掌握适合自己的数学学习策略和技巧。

二、数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索

(一) 积极渗透数学思想

数学思想是数学教学中的核心所在,直接关乎学生的数学学习成效以及知识吸收速度。为了确保学生实现知识内化和知识应用,教师需要关注学生学以致用力能力的培养,以渗透数

学思想为基础,发展学生的数学思维和数学意识,鼓励学生自主探索及延伸。这一点对学生核心素养的培养有重要的影响,符合学科教学改革的初衷,数学教师需要整合利用多种教学思路关注,对教学策略有效改进,了解学生对数学思想的理解及认知。其中数形结合思想最为常见,这一思想对学生的数学学习有重要的辅助作用。数学教师需要留心注意各种细节影响要素,积极改革传统的教学模式,实现学生数学学习成绩以及综合素养的稳步提升。

(二) 鼓励学生独立思考

学生才是课堂教学中的主角,不管是数学还是其他学科都要求教师以学生为中心,将课堂归还给学生,确保学生实现独立思考和自主判断。在培养学生数学核心素养的过程中,教师需要正视学生的主体地位,夯实学生的学习基础,让学生全程参与、自主探索,尽量避免简单直白的照搬照抄,鼓励学生理智分析各种数学问题。采取恰当可行的策略自主总结规律,进一步提升个人的学习能力以及思维能力,学生能够对数学知识有一个透彻的理解及认知。教师只需要关注学生的推理过程,让学生能够自主反思,这一点对学生的数学学习和社会实践都有非常关键的影响,学生也能够逐步形成自主思考和动手的行为习惯。

(三) 促进师生角色互换

为了打造高效课堂,促进多种教育资源的合理配置,教师需要转变传统的教学思路,在互换师生角色的过程中重视学生的主体地位,保证学生能够树立一定的主人翁意识,进而自由发散。数学教师需要尽量避免个人的权威地位,不再按照师道尊严开展教学活动,而是适当放权,促进教学思路有效改进,激发学生的学习兴趣,深入学生内心世界,了解学生的真实收获以及主观想法,满足学生的个性化发展要求。给予学生更多自主学习和探索的机会和指导,将恰当可行的方法教给学生,确保学生实现事半功倍和举一反三,这一点对初中数学教学创新以及学生核心素养的培养都有重要影响。

结语:

在初中数学核心素养理念的指导下数学教师需要重新审视自身的教育教学行为,关注数学思想的有效渗透及全面贯彻,培养学生独立思考的意识及行为习惯。在换位思考的过程中实现师生角色的有效互换,促进教学资源的合理配置,真正打造精彩课堂和品质课堂。

参考文献:

- [1]唐锡峰.基于数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J].2021(2019-29):36-36.
- [2]朱玲玲.数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索研究[J].课程教育研究,2019(08):57.