

浅论新课标下的初中语文作业设计

张晓君

(河北省枣强县大营镇中学 河北 枣强 053111)

[摘要]对于目前课堂教学的发展来说,新课程标准的影响力,不仅与课堂教学过程有关,同时也与作业的设计紧密相连。对于初中语文课程来说,在全面探索的过程中,更应该积极的进行更新,明确新课程标准的思想,巧妙的进行部署,真正与文章中所提到的方法入手,进行作业的精心设计,体现教学的主旨,与新课程标准的要求进行联系,探索出课程的奥秘,让学生更加深度的进行作业的体验之中,完善课程的体系,调整作业的形式和方法,以保障作业设计效果和水平的大幅度上升。

[关键词]新课标下;初中语文;作业设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1813

教育教学改革,正在深度的运行,新课程标准与学科教学之间的联系,更加密切,全面进行把握,从中进行知识的内化,巩固学生的学习效果,促使课堂教学内容得以拓展和延伸,开阔学生的视野,深化课程体系,帮助学生进行文本内容的理解,以真正凸显学生在作业完成中的主体性,促使作业的整体方向与素质教育进行统一,显得十分重要。作为初中语文教师,需要认真的进行细化,真正创造良好的条件,探索出作业的本质,不再流于表面,而是更加注重作业的实效性,要为学生提供便利条件,真正实现课内外知识的联系,引导学生进行作业的剖析和解读,归纳其中的规律,加深学生的认知,让学生更加深度的进行知识的学以致用。那么在新课程标准的背景下,应该通过哪些有效的方式和策略,进行初中语文的作业设计呢?

一、布置实践性的生活作业,培养优秀品质

根据教学的思路,全面进行课程的调整,以学生为主体,加强与生活之间的联系,探索出实践性的作业内容,突出学生的特点,让学生从生活中挖掘丰富的资源,借此进行转化,塑造学生优秀的情怀,培养学生高尚的品质,让学生真正与所学习的内容产生深厚的情感,培养学生的核心素养。在此过程中要求初中语文教师布置实践性的生活化作业,全面进行探索,要通过课内外知识的有机联系,巩固和验证学生的学习效果,让学生通过自己熟悉的方式进行作业的研究,找到其中的规律,运用独特的手法进行作业的完成,提高学生的关注度,让学生从中受到影响,感染学生积极的情绪,以培养学生优秀的品质端正,学生完成作业的态度。比如在进行《大自然的语言》的作业设计中,教师可以立足学生的生活实际,让学生深入到自己熟悉的场景中,在课下去捕捉和发现大自然的优美语言,并整理与之相关的资料和信息,借此进行语言素材的积累,这样学生不仅能够养成良好的行为习惯,同时也能具备大语文观,真正关注周围的人和事,全面进行生活化作业的延伸,让学生产生热爱大自然的浓厚情感,树立社会责任意识,提高学生的道德修养

和境界,促使作业的质量得到大幅度的上升。

二、设计疑问性的作业内容,提高思考水平

对于课堂教学来说,设置问题更能引发学生对知识的关注,而学生也会陷入到深度的思考之中,增强学生的探索意识,调整学生的学习思路,帮助学生进行知识内容的规划和部署。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师不仅仅帮助学生掌握文章的核心思想,同时也通过设问的方式布置作业,要让学生对文章的内容进行全方位的思考和分析,从中进行客观的表达,并运用教材中的优美语言进行组合,解决学生心中的疑问,一步步的揭开作业的面纱,这样学生才能拥有实践的机会,更加全面的进行问题的把握,增强学生对作业的感知意识,活跃学生的认知观念,促使学生的学习方向更加清晰,全面提高学生的语文思考水平。比如在进行《桃花源记》的作业设计中,教师并没有简单的让学生背诵这篇文章,而是通过提问的方式让学生说一说,桃花源中的优美景色,对你产生什么样的影响?你觉得如果你去了桃花源,你会对人们说些什么?在这些问题提出以后,教师让学生通过续写的方式发挥,学生的想象力,真正展现学生的个性化优势,加深学生对文章的理解,同时也为学生提供展现自我的机会。

三、采用分层的作业形式,锻炼语文思维

打破常规的教学形式积极的进行分析,不仅能够保证学生的整体发展,同时也能锻炼学生的思维,更有助于学生深刻的理解知识,运用课程内容。所以在实际的初中语文课堂教学实践中,教师要采用分层教学的形式,把批注式的语言融入进来,不仅能够指导学生同时也能唤醒学生的激情,让学生的整体化发展得到关注,在这样的情况下,学生的逻辑思维才会更加清晰,整体的学习目标也会更加完善自己,接受知识的能力必然会得到大幅度的上升,同时显示,也能准确的找到自己在作业完成中的位置,积极的进行调整。比如在进行单元的作业设计中,教师可以采用原则性的评析方式,简明扼要的指出学生作业中的不足和缺陷,要让学生看

到自己所存在的漏洞，并通过反思，有针对性的进行引导。另外可以借助分层作业评价的方式，对学生的情况，作出综合性的解读，此时学生的语文思维必然会得到大幅度的上升，整体的课堂教学体系也会更加健全。通过分层作业的形式学生也会感受到学习语文的快乐，主动地进行知识的接受和理解，全面提高学生的实践素养。

四、设计趣味性的作业内容，提升探究热情

对于初中阶段的学生来说，趣味性的内容更能吸引他们的注意，所以找到教学的落脚点，根据作业的形式，打破课堂教学枯燥的状况，才能让学生的探究热情得到全面的提高。所以在初中阶段，语文教师在布置作业时必须要找到学生的趣味点，积极的进行课程的把握，特别是在学生学习枯燥的古诗词课程中，更应该以学生学习兴趣的培养为目标，全面进行课程的整合，适当的引出本节课的重难点知识，这样才能引起学生的注意，让学生陷入到深度的探究之中，对作业的完成，产生浓厚的激情并主动的进行作业内容的分析，此时课堂教学也会处于活跃状态。比如在进行《木兰辞》这篇文章时，教师可以通过趣味性的作业设计，让学生说一说这篇文章所采用的写作手法以及中心思想，此时，学生不仅会拥有浓厚的探索激情，同时也能深度的阅读和品味这篇文章。在完成作业的过程中，会不由自主的进行本篇文章的分析，从中进行语言的运用，这样一来学生的探究热情也会得到持续的上升。通过趣味性的方式进行课程的改革，能够产生强烈的吸引力，促使作业完成的效果更加明显，在这样的环境下，学生也能得到自由的成长和进步，整体的课堂教学结构才会充满生命力，绽放出亮丽的色彩。

五、优化现代化的作业形式，增强创新素养

信息化技术是课堂教学得以持续运行的重要保障，只有加强课内外知识的延伸，才能让学生在优美的环境中，完成作业的内容，这样才能提高学生的创新素养。所以在实际的初中语文作业设计中，教师可以运用现代化的多媒体技术进行作业形式的优化和升级，加强自身引导者作用，教给学生正确的方法，充分利用周围的教学资源，切实有效地转变教学的内容，注重层次性，不再简单的进行作业的设计，而是充分考虑学生的认知意识，以保障学生的可持续发展，真正探索出作业的本质，让学生的创新欲望得到持续的上升，这样才能大幅度提高学生的创新素质和水平，促使课堂气氛始终处于活跃状态。比如在语文教材中学习二战相关的内容时，教师在布置作业时可以通过课下的实践性活动，让学生从网络中搜集与二战相关的视频或者资料，然后带入到课堂上，根据自己的学习心得进行深刻的体会，让学生真正了解

二战所带来的危害，并鼓励学生进行深层次的知识研究，此时学生会通过自己收集来的资料写下自己心中的感悟，这样学生也能深刻的体会到如今和平生活来之不易，进一步明确作业的形式，适当的进行拓展，全面提高学生的创新素养和水平。

六、采用鼓励性的作业评价，增强完成的效率

打破单一的方式，根据作业的批改内容，全面进行多元化的评价，善于发现学生的亮点，能够保障学生完成作业效率的不断提升。所以在初中语文课堂教学的作业设计中，教师必须促进作业的评价由冰冷性向鼓励性转变，积极的挖掘每个学生身上的优点，形成系统化的总结，不再简单的进行评论，而是通过多元化的手段进行整合，要为学生带来新的体验，可以适当的运用激励性的语言进行表扬，这样学生的内心感悟不仅会十分的深刻，同时也能唤醒学生的自信心，让学生更加全面的进行查漏补缺，真正提高完成作业的效果，确保作业的形式真正符合学生的内心需求。比如做《春》习题（赏析修辞）的时候，有学生忘记答上作者情感，我就会写上这样的评价：“步骤很清晰，要是再加上一点作者所要表达的情感会更好。”在这样的评价影响下，学生就会体会到成就感和喜悦感，从而喜欢上做作业。甚至有时候教师还可以充分利用家校关系，在QQ家长群里表扬学生的作业，再引导家长通过家庭教育对学生进行二次鼓励，这样就会进一步激发孩子们对作业的热情。

总的说来，教学改革，已经全面开启，作业的设计，是整体课程，得以持续运行的重要条件，能够极大的拓展学生的思维，帮助学生进行知识的转化，加深学生对文章的认知，提高学生的整体学习效果和水平。作为初中语文教师，需要全面分析上述措施和方法，紧紧围绕时代的变革，分析作业的形式和内容，要与新课程标准的目标进行结合，引导学生进行作业的研究和探索，转变学生的学习方法，教给学生正确的思路，加深学生的了解，碰触到学生的灵魂，创造性的进行作业体系的构建，迎合学生的内心需求，全面提高学生完成作业的效率。

参考文献

- [1]黄学文, 黄秀雅. 初中语文校本作业设计实效性的提升策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 15(09): 78+113.
- [2]谢鹏举. 基于核心素养的初中语文作业设计的构建研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(3): 164.
- [3]张彩梅. 初中语文课堂在新课程背景下的有效作业探讨[J]. 文化创新比较研究, 2019, 2(11): 170-171.