

# 核心素养视角下高中思想政治教学策略探究

张俊朋

邯郸市建安中学

**[摘要]**课堂作为教学环节中最为重要的组成部分,是进行新课程改革、落实核心素养的关键途径。在高中政治新课程背景下,教师必须对传统的浅层化教学模式进行深化和拓展,逐渐过渡到“素养教育”,最终实现学生的全面发展。针对高中思想政治这一学科来说,学科素养背景下要求教师在组织和开展课堂教学时,应紧紧围绕“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”四大学科素养,优化教学设计,真正实现政治学科“立德树人”要求,最终促使学生在学习中获得自身全面发展。本论文针对核心素养背景下高中思想政治教学现状进行了简要分析并提出了针对性的优化策略。

**[关键词]**核心素养;高中;思想政治教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1199

## 引言:

核心素养是对素质教育、三维目标的深化、升级,培养学生能够适应社会生活、社会发展的一种能力,旨在实现学生的全面发展。针对高中思想政治这一学科来说,学科素养背景下要求教师在组织和开展课堂教学时,应紧紧围绕“政治认同、科学精神、法治意识、公共参与”四大学科素养,优化教学设计,真正实现政治学科“立德树人”要求,最终促使学生在学习中获得自身全面发展。通过转变教育观念,重塑教师角色,加强议题引导和学生合作等方式,推动议题教学的推广和优化,适应新课标要求,顺应教育改革的需要。

## 一、高中思想政治核心素养落实现状

### (一) 教学内容浅层化

思想政治新课改背景下,教师在优化课堂教学、促进政治核心素养落地的过程中,必须对教学内容进行优化和改进。但在调查中发现,当前高中政治教学内容还存在明显的浅层化现象。教师基本上都是按照教材中的内容,按部就班进行知识灌输,忽视了政治学科的特点,并未对教学内容进行有效拓展和延伸。在这种情况下,致使高中思想政治教学内容片面、浅层,难以促进政治核心素养的落地。

### (二) 教学方法单一

有效的教学过程是影响政治核心素养落地的关键性因素。但在具体的课堂教学实践中,教师在开展教学时,片面关注知识传授,并且将“知识讲解和灌输”作为唯一的教學手段,忽视了学生的学习诉求。也有的教师盲目使用现代化教学手段,致使高中政治课堂虽然氛围比较活跃,但并未达到实质性效果。之所以出现这种情况,主要有两方面的原因。一方面,思想政治教师针对教学方法研究、思考和总结不够。核心素养的提出为高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,但教师在具体的教学中,常常忽视这一方面要求,对其关注度、思考和总结不够,制约了教学方法的创新。另一方面,受到课时的限制,教师在有限的时间内,为了达到既定的教学目标,基本上都是采用盲目灌输的模式进行教学,严重制约了高中思想政治核心素养的落实。

## 二、核心素养视角下高中思想政治教学策略

### (一) 以生活现象引入课程教学

很多教师在教学中都会设计一个激趣环节,先通过有趣或能激起学生疑问的内容引起学生关注,再通过引导性的语言进行“转场”,将学生的兴趣点转移到接下来的课程学习中,让学生在兴趣激发的状态下投入学习,能起到事半功倍的效果。而通过生活素材实现激趣或引疑再适合不过,所选择的素材或论点贴近学生的生活,消除学生对政治知识学习的疏离感。如在教学必修“神奇的货币”时,教师很容易就能找到学生的兴趣点,货币本身,或花钱、赚钱、钱权纠纷等都可以引发学生的兴趣,再通过适时提问和引导的策略,引发学生思考,如“货币想必同学们都知道,也用过很多次,但同学们真的了解货币、了解钱吗?你知道货币的本质和职能是什么吗?”抛出问题让学生带着兴趣和疑问思考讨论,之后教师便可以顺利引出后续的教学环节。又如,在教学“多彩的消费”时,教师可以提出一个生活中基本上所有学生都会遇到的问题:“如果我们在生活中特别喜欢一样东西,非常想买,但钱不够,我们应该怎么做呢?”先让学生自由讨论,再引入课程中,让学生掌握不同的消费类型,通过典型案例帮助学生树立正确的价值观念,拒绝盲目攀比和欺骗、盗窃等不良行为<sup>[1]</sup>。

### (二) 聚焦核心素养,设计教学目标

教学目标是一节课的教学目的,也是教师开展教学的重要依据。同样,教学目标还是促进政治核心素养落地的关键性因素。以往,教师在设计教学目标时,常常局限于知识与技能等层面,忽视了政治学科素养的内容。在高中政治新课程改革背景下,教师在优化教学目标时,必须要摒弃传统的政治教学目标,还应考虑政治学科的“科学精神、政治认同、公共参与和法治意识”,将政治学科知识与核心素养有机整合起来,真正促进教学目标的有效落实。另外,在优化教学目标设计时,还应做好充足的教材分析,确保政治核心素养的有效落地<sup>[2]</sup>。

### (三) 依托核心素养,重新设计课堂教学过程

面对高中政治核心素养下的要求,政治教师必须要结合既定的教学目标,立足于学生的学习需求,精心设计教学过程,科学选择教学方法,不断提升高中思想政治教学的有效性。首先,政治认同素养培养。思想政治教师在培养学生政治认同素养时,不仅要给学生营造良好的课堂氛围,促使学生在潜移默化的学习中逐渐形成良好的政治认同素养,还应在教学中引入多样化的政治活动、政治事件等,选择真实、有效的政治素材,以便于学生深刻理解理论知识,并在思考中循序渐进培养自身的政治认同素养。其次,科学精神素养培养。科学精神是政治学科素养的关键,旨在培养学生的价值判断、行为选择能力,使其在日后更好地面对复杂的政治、经济、文化、社会问题。面对这一目标,教师可灵活选择合作教学模式,指导学生以小组的形式,为了完成共同的学习任务协作、努力。学生在分析、质疑、整合时,也是一个理性思考过程,有助于发展和培养学生的科学精神。再次,法律意识培养。新课程背景下,发挥学生的主体地位,引导学生开展课堂交流是课堂教学中最为重要的一个环节。学生在交流的过程中不仅激发了自身的学习热情,也在思维碰撞的过程中深化了理论知识,并逐渐形成自己的价值观。基于此,教师可以选择与教学内容相契合的法律案例,引导学生围绕法律案件进行讨论,使其在讨论的过程中,逐渐增强自身的知法、学法、守法和用法意识。最后,公共参与能力培养。以往,政治教师在组织教学时,常常局限于课堂之内,关注学生的理论知识教学。如此,不仅制约了学生的学习质量,也制约了公共参与素养的培养。基于此,教师设计一些社会实践活动,包括志愿服务活动、公益活动、红色研学、环境保护、扶贫助民活动等,促使学生在活动参与中逐渐形成强烈的公共参与意识。

#### (四) 建立多方评价机制

教学评价是构建现代化课堂的重要手段,也是影响学科素养落地的关键点。政治核心素养的提出也对课堂教学评价提出了更高的要求。一方面,关注学生的学科素养。核心素养下,教师应明确教学评价旨在实现学生的全面发展。这就要求教师不仅要关注学生知识掌握情况,还应关注学生的能力发展、学习状态等。另一方面,核心素养下教师虽然不能完全摒弃考试的评价模式,但可重新设计试卷形式,丰富试卷内容,借助开放性的题目对学生进行评价。同时,在优化评价时,还应在教师评价的基础上,将学生这一主体纳入教学评价中,引导学生在小组评价、互相评价的基础上,促进政治核心素养的落地。

(五) 在高中思想政治教学方法的确定和落实中关注核心素养

不同的教学目标和内容,需要采用不同的教学方法,高中思想政治核心素养的三个层次各有特点,需要根据其具体特点,有针对性地采取适宜的教学方法。第一,基础知识层面的内容偏重知识性,可以根据具体的知识内容,采用直接讲授法、小组讨论法、自主学习法、问题引导法等方式进行教学。第二,内在精神层面的内容注重对学生思想、意识的熏陶和影响,需要学生从内在思想上形成正确的认识,所以需要学生进行积极的思考,产生切身的体会,在此过程中,教师也要注意给予适当的干预和引导。因而可以采用案例教学法、任务驱动法、参观教学法等,让学生产生切实的思考和体会,以达到精神境界和思想认识方面的提高。第三,社会参与层面的内容侧重实践能力的培养,需要学生在“坐而论道”的基础上,能够“起而行之”。所以,可以采用情景教学法、案例教学法、任务驱动法等,让学生利用已掌握的知识和思维解决现实问题,提高其处理各种社会情况的能力。

#### 结束语:

综上所述,政治核心素养的提出给高中思想政治课堂教学提出了更高的要求,教师必须要立足于当前课堂教学中存在的诸多问题,紧紧围绕政治核心素养的内容创新教学理念、设计教学目标、精心选择教学内容、重新设计课堂教学过程、建立多方评价机制等,不断提升高中政治课堂教学的有效性。思想政治学科核心素养也存在于课堂和生活中,学生在生活化的学习中引发思考、获得感悟,更有利于培养学科核心素养。

#### 参考文献:

- [1]刘秀丽.核心素养视角下的普通高中思想政治教学[J].科幻画报,2020(07):49.
- [2]陈晓伟.学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].高考,2020(26):57.
- [3]高小强.学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].高考,2020(26):61.
- [4]孙留英.学科核心素养视角下的高中政治教学策略[J].中华少年,2020(14):189-190.
- [5]徐丽娟.核心素养视野下高中思想政治学科生本课程教学策略探究[J].中学政史地(教学指导),2020(04):13-14.

作者简介:张俊朋,男,1987年9月出生,河北省邯郸市人,大学本科学历,中小学一级教师,曾获得河北省“冀青之星”、邯郸市优秀教师、邯郸市优秀共产党员等荣誉称号,研究方向,高中思想政治教育。