

# 家庭教育方式对幼儿个性行为的影响的探究

曾群

江西省赣州市章贡区第五保育院

**[摘要]** 在实施计划生育后,我国大多都是独生子女家庭。养育者不一定具备正确的教育理念,我们只有意识到孩子所表现的不良行为习惯对孩子今后的身体和学业、人际关系有多么重要的负面影响,才能明白矫正孩子不良行为的重要性,才能痛下决心采取行动。孩子在成长过程中出现不良行为是正常现象,简单粗暴的打骂不仅无法解决问题反而可能使情况恶化。因此,家庭教育在矫正幼儿问题行为中起到了至关重要的作用。

**[关键词]** 家庭;教育;个性行为

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.940

性格是人的个性中最重要最显著的特征。人的性格并不是天生的,它是通过一定的生活环境、教育影响和本人在参加社会实践活动中逐步形成的。社会是由一个个家庭组成的,家庭就是社会的细胞和缩影。

孩子自出生落地,首先接触的就是家庭环境,幼儿的大部分时间都是在家庭中度过的,而幼儿时期又是孩子最易接受影响,性格迅速形成的时期。0~6岁时期,家庭是幼儿主要的生活环境,父母是幼儿接触最多的人,所以家庭教育方式在幼儿行为问题中起着最直接和最重要的作用。然而,现实生活中有些家庭的教育方式往往让人不太满意。因此本文通过探讨家庭教育方式对幼儿行为的影响,使我们对这一问题有一个清醒、全面的认识,对于防止幼儿行为问题,形成幼儿健康人格有着重大的意义。

## 一、家庭教育的界定

家庭教育,是大教育的组成部分之一,是学校教育与社会教育的基础。家庭教育是终身教育,它开始于孩子出生之日(甚至可上溯到胎儿期),婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育,在人的一生中起着奠基的作用。孩子上了小学、中学后,家庭教育既是学校教育的基础,又是学校教育的补充和延伸。

## 二、家庭教育的特点

### (一) 先导性

先导性是指家庭教育的早期型和奠基性特点。婴儿呱呱坠地,首先接触的是家庭教育。此后的一个相当长的阶段,孩子的绝大部分时间生活在家庭环境之中。

### (二) 随机性

随机性是指家庭教育的自然性与随意性特点。家庭是儿童天然的学校,家长是儿童天然的老师。同时,这也决定了家庭教育是伴随自然生活的教育。这就体现了家庭教育的自然性和生活化的特点。

### (三) 终身性

终身性是指家庭教育的长期性与连续性特点。家庭教育子女的责任和义务不是一时或短时期的,而是长期的、终生的。

### (四) 全面性

家庭教育涉及的内容极其广泛。学校要管的,家长要管,学校不管的,家长也要管,孩子的衣、食、住、行、安全、能力、爱好、审美等都离不开家庭对他的教育,所以家庭教育的覆盖面很宽。正是因为家庭教育具有这些特点,对一个人的影响非常重大,所以家庭教育就显得更为重要。

## 三、家庭教育方式对幼儿个性行为的影响

### (一) 权威型教养方式对幼儿个性行为的影响

在权威型家庭中充满着严肃的命令、规范和要求,父母对幼儿的行为有着绝对的控制,他们不能随意做自己喜欢的事,只能听从父母的安排,久而久之,幼儿就会习惯性地、盲目地按父母的指令做事,逐渐失去自我和丧失自信,遇事后只能习惯性地等待着父母替自己解决,而不会主动去处理问题,最后只能成为父母个人意愿的“执行者”和思想的代言人。

权威型的家长往往按照自己的主观意愿行事,很少或根本不会从幼儿的发展特点出发。他们总是一厢情愿地让幼儿学这学那在孩子身上投注了极大的期待和希望,希望自己的孩子能成为“人中龙凤”,但是,每个孩子都是一个不同的个体,都有其自身发展的特点,于是当孩子没有能达成父母的这些希望时,他们就会恨铁不成钢,对孩子大声责骂,甚至是奉行棍棒教育。久而久之,孩子在父母面前会越来越“乖”,而在外面则会变得越来越霸道,欺软怕硬,他们相信暴力才能解决问题。

### (二) 放纵型教养方式对幼儿个性的影响

如今,许多家庭的都是独生子女,父母对其宠爱有加,将其视为掌上明珠,孩子要什么就给什么,他们认为这就是对孩子的爱;还有的家庭父母各忙各的不过问孩子的学习和生活,放任其自由发展、不加干涉。放纵型父母教养下的孩子,通常幼儿性格以易表现为冲动、对成人反抗、孤傲、缺乏自控、不讲理,而且在大人眼中孩子所犯的错误也是应当被原谅的、不必计较但家长没有想过长此以往,他们没有意识到假如有一天他的要求无法到满足时,他们会怎么样?

### (三) 民主型教养方式对幼儿个性的影响

民主型教养民主型父母教养下的孩子,在成长中能够获得安全感,同时孩子也获得了附属感。在家庭中孩子感受到了被爱和被尊重,并且也学会了爱他人和尊敬他人,自尊和自信得到了增强。另外,温馨的家庭能使孩子获得支持感,当孩子遇到困难和挫折时,可以从家庭的关怀中获取力量,从而积极乐观地面对不易产生消极的情绪,形成良好的性格。

总之,只有作为幼儿的抚育者和教养者多给幼儿创造鼓励的、公平的、安全的、赞许的环境,注意在倾听、理解的基础上,在留意孩子的情感与真实的需求的前提下,尊重孩子维护孩子的自尊心、自信心,在最恰当的时机对孩子予以正确的引导,帮助孩子养成良好的行为习惯,塑造孩子完整人格,幼儿的性格才能健康发展,成为一个完整人格的儿童。

## 参考文献:

[1] 宁秀萍. 谈谈家庭教育对幼儿行为的影响[J]. 现代企业教育, 2014, (10): 314-314.