

# 小学低段数学作业多元化设计研究

蔡海燕

江西省抚州市东临新区太阳中心小学

**[摘要]**数学作为对学生之后发展有着重要影响的一门科目,所以教师应该重视在小学阶段帮助学生巩固数学基础。作业可以让教师及时了解学生掌握教材知识的状况,及时反馈课堂的教学效率,教师则通过学生的反馈信息有针对性地调整作业设计。基于此,本文从作业形式丰富、与生活结合以及具有层次感这三个方面入手,阐述了小学低段数学作业多元化设计。

**[关键词]**小学数学;作业设计;低年级;教学优化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.956

教师要想有效提高学生的数学能力,让学生的发展可以更顺利,除了应该调整自己的教学理念与创新教学方式之外,还应该重视课后作业这一环节,通过巧妙地设计作业,及时了解学生在课堂上的学习效率与学习状态等,检验学生的学习情况,帮助学生在完成作业的环节中巩固知识与总结知识,这对学生的学习能力来说是非常重要的。但是,在教学实践中,教师给学生设计作业时仍然会产生一些问题,教师应该仔细研究与分析问题出现的原因,找到原因,有针对性地解决问题。

## 一、丰富作业设计的形式

由于学生在小学阶段仍然处于发展的起始状态,学生受到年龄等各种因素的局限,很难在教学中长时间保持自己的注意力,所以,教师在给学生设计作业的环节中,就应该重视作业形式的丰富性与多样性,给学生设计的作业不应该只是一种题型,如都是应用题。学生完成教师设计的作业之后,可以有效地提高自己的思维能力,培养学生动手实践能力,使学生在作业中明白自己学习上的缺陷,进而在之后的学习中有目的地进行复习与学习。

比如说,在“角的初步认识”的教学中,教师设计的作业可以是这种形式的:要求学生自己动手设计两个角,学生能利用自己身边的小物件,如文具盒、铅笔等,当然也可以采用学习工具,如角尺等,通过这种方式得出两个不同的角,接着比较这两个角的大小,教师可以指导学生在完成作业时寻求家长的帮助或者与自己的小伙伴通过合作的方式完成作业。所以,教师给学生设计的作业形式更加多元化,可以激发学生的学习积极性,使学生高效完成课后作业<sup>[1]</sup>。

## 二、作业与生活实际结合

多数学生在完成作业中都会产生单调与枯燥的感觉,产生这种学习体验感的原因之一是教师设计的作业内容不能与生活实际进行直接联系,多数只是重复运算法则与数学定理,学生不能透彻理解这部分的知识,无法提升数学知识的实用性。

比如说,在“数据收集整理”的教学中,教师给学生设计的作业是这样的:要求学生统计身边“好人好事”的数据,并进行整理,如这件事情的起始经过、发生事件的准确日期、这件事情所涉及的人员有哪些等等。又比如说,教师要求学生统计出自己身边同学或者邻居的人口数量,整理出家庭的具体成员的身份,如小红一家五口,成员分别有父亲、母亲、爷爷、

奶奶与自己。学生在完成数据收集的作业任务时,会形成观察生活的意识,锻炼学生完成作业的能力,使学生不再抗拒完成作业,降低学生学习压力的同时,还能有效提高学生的学习效率,培养学生熟练应用知识解决实际问题的能力。

## 三、有层次感的作业设计

新课改中要求教师的教学原则是“以人为本”,所以教师在给学生设计作业时秉持的原则也应该如此。由于学生的发展环境与智力发育等都有所不同,所以,学生在学习数学知识中也会产生差异性,有的学生学习能力强,学生理解的就会更加快速且有效率,有的学生学习能力较差,学生就需要反复分析数学知识,需要用更多的时间才能内化知识<sup>[2]</sup>。教师在给学生设计作业时,也应该注意学生的差异性,不能采用“一刀切”的教学手段,避免给全体学生布置的作业难度相同、作业数量相同等,教师应该围绕学生的学习状况与学习能力等,有针对性地给学生设计不同层次的作业、作业的类型也应该符合每个阶段学生的能力,使学生在完成作业中不断发展自我。

比如说,在“长方形的周长”的教学中,教师就根据每一位学生的学习状况与学习能力等,有针对性的设计难度不一与数量不一的题目,教师给全体学生设计的必选题是这样的:在题目中明确告知长方形长宽的具体数据,得出周长;设计的选做题是这样的:1.学校操场是一个长为150m,宽比长短60m的长方形,那么请问操场的周长应该怎样求?周长应该是多少呢?2.选择自己身边的一个物体,前提是这个物体的形状必须是长方形,通过量尺等学习用具得出这个物体的长与宽,最终得出这个物体的周长。教师通过这种方式给学生设计作业,能让学生根据自己的学习能力选择作业内容,就能在一定程度上让全体学生的学习能力都获得有效提升。

综上所述,教师为了有效提升小学数学的课堂效率,除了应该调整自己的教学观念与教学手段之外,还应该重视作业环节,尽可能让学生在完成作业过程中,认知自己的数学能力与学习缺陷,进而有针对性地提高自己的数学水平。

## 参考文献:

[1]陈巧珍.小学低段数学作业设计的再思考[J].小学生(教学实践),2015(03):95-96.

[2]许佳祺.小学低段数学作业改革探索[J].读写算,2020(10):141-142.