

中华传统美德在中职礼仪教育中的有效渗透

连平

辽宁省抚顺市现代服务中等职业技术专业学校

[摘要]中华民族在世界之林屹立不倒，绵延不绝，形成了源远流长的优良美德，而正是由于美德的存在，中华民族才更具生命力、感染力，影响了一代又一代的人，在传承与发展中拥有了丰富的内涵，是宝贵的精神财富。中职教师在礼仪教育中有效渗透中华传统美德，将其纳入礼仪教育课程体系，打造文化校园，树立学生学习的榜样，与其他学科相结合，衔接家庭教育，转变了学生的认识，丰富了学生的礼仪内容，培养了学生正确观念并深化了其理解。

[关键词]中华传统美德；中职；礼仪教育；学生；有效渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2107

作为“礼仪之邦”的中国，在文明发展史中凝聚了丰富的礼仪、美德文化，对社会发展起到了广泛且深远的影响。在中华传统美德的熏陶下，学生会了解什么是中华文明，什么是文化自信，拥有优秀的品质。但是在以往教育中，教师并没有将中华传统美德教育纳入学生教育体系，为学生构建与中华传统美德沟通的桥梁。一方面是因为教师忽视了学生素养品质方面的培养，一方面是教师缺乏对学生进行中华传统美德教育的耐心和技巧，影响了学生的品质发展。中职教师在礼仪教育中融入中华传统美德，能够借助中华传统美德的助力来推动学生礼仪进步，使学生了解礼仪的历史，熟悉礼仪的应用，做好中华传统美德宣扬工作，成为中华传统美德的继承者、创新者。

一、中华传统美德融入中职礼仪教育的价值

（一）帮助学生树立远大理想

自古以来，中华民族追求的就是崇高的理想境界，关心民族的独立、繁荣、富强，将自己的命运与国家的命运紧密联系在一起，要为天下大同的理想而奋斗。在这样的环境氛围影响下，形成为远大理想奋斗的传统美德。中职教师对学生进行礼仪教育的时候，渗透中华传统美德，能够帮助学生树立远大理想，让学生明确自己在成长中的责任，使学生积极地参与到国家复兴中来。特别是随着时代的发展，面临越来越严峻的挑战，培养具有远大理想的人才，是提高综合国力的有效渠道之一，能够让学生利用好现有学习资源，提升自己的学习能力，不断用实力来证明自己，在国家发展进步中贡献力量。

（二）促进学生德智体美劳全面发展

素质教育的提出，使得人们重视学生德智体美劳等方面的综合发展，想要让学生成长为有理想、有道德的高素质人才，而这不仅需要学生按时完成文化知识的学习，还需要完成综合素质和专业技能的学习。中职教师进行礼仪教育，向学生传播中华传统美德，能够强化学生的道德素质和思想素质，使学生的智力、意志等都得到锻炼，让学生产生体能锻炼的兴趣，培养学生终身学习的意识，避免学生陷入物质享受的误区，而是能够在精神方面得到深化发展，使学生理解如何做人，怎样让自己的生命不朽，突显自己的尊严与价值。学生的价值观在教师的引领下发生了变化，不再一味崇尚个人主义和利己主义，而是能够追求人生真理，不断完善自我。

（三）提高学生的道德水平

道德作为精神支柱，一直以来都在人们的生活中扮演着重要的角色。中职教师立足学生道德观的培养来向学生渗透中华传统美德，能够发挥道德的巨大威力，使学生从中有有所启发，改变学生的行为习惯，提高学生的道德水准。在礼仪教育中，学生会理解道德的作用，自觉追随道德的步伐，成为道德的坚定拥护者，在为人处世中成为遵纪守法的好公民，严格用道德标准来要求自己，让自己的信念、习惯、情感等在道德的洗礼下转化为精神力量，支撑自己前进。

二、中职学生礼仪缺失的表现及原因分析

（一）中职学生礼仪缺失的表现

礼仪是人们在与他人进行交往的时候应该共同遵守的行为准则，与人们的生活、学习等都有着不可分割的联系。这就需要学生注重自己的仪表、谈吐、社交等礼仪，做一个懂礼、尚礼的人。但是，部分中职学生在礼仪方面表现并不佳，存在扰乱课堂秩序，迟到早退，在教师讲课过程中进行与学习无关的活动等行为，在需要安静的公共场所大声喧哗，在就餐的时候随意地将垃圾丢弃，浪费水电，不注重宿舍卫生等，与其他学生交往的时候存在嘲笑他人弱点，轻视他人付出等问题。学生在礼仪方面的缺失反映了学生素质有待提高的事实，需要教师加强对学生的礼仪教育，用中华传统美德来熏陶学生，纠正学生的行为。

（二）中职学生礼仪缺失的原因

中职学生礼仪缺失的因素有很多，社会上损人利己、拜金主义等不良风气的影响为学生创造了不好的成长环境，滋长了学生的功利之心，使得学生在践行中华传统美德的时候，不仅不会感到自豪，反而会觉得尴尬，丧失了继续的动力和勇气。同时，社会对人的评判标准并不以道德礼仪为重，导致学生缺乏遵循礼仪的主动性。学校在培养学生礼仪的时候，多是流于形式，没有真正地将学生的道德表现纳入评价学生的标准中去，并不关注学生在道德方面的发展。家长的溺爱也会加重学生礼仪缺失的问题，让学生将更多的注意力放在了学习成绩进步上，而不是道德发展上。除此之外，学生自身因素的影响也是学生礼仪缺失的原因之一，学生过度追求潮流，突出“个性”，通过怪异的服饰、特立独行的言语、行为等来标新立异，错误地理解了个性的含义，认为规范自己的礼仪是在“循规蹈矩”，展现出了浮躁、叛逆的一面。

三、中华传统美德在中职礼仪教育中的渗透策略

（一）将中华传统美德教育纳入礼仪教育课程体系，转

变学生的认识

教师将中华传统美德教育纳入礼仪教育课程体系,能够丰富学生对中华传统美德的认识,转变学生的思想。诸如为了增加学生对中华传统美德的认识,笔者在为学生讲解礼仪的起源与发展知识时,先是为学生讲述了程门立雪、孔融让梨等故事,让学生在聆听中了解古人身上有着怎样的优秀品质,使学生熟悉古人是如何尊师重道,尊老爱幼的,从中得到心灵启发。接着,笔者又为学生提供了中华传统美德在现实生活中应用的案例,让学生知道孝敬父母、友爱手足,意识到中华传统美德学习并不是空中楼阁,而是有着坚实的生活基础的,使学生能够重新定位中华传统美德,看到中华传统美德的价值,产生学习的兴趣。学生在礼仪教育中,看到了中华传统美德的身影,表示会积极学习中华传统美德,了解更多的知识并将其应用出来。

(二) 打造中华传统美德文化校园,丰富学生礼仪内容

教师在礼仪教育中带领学生一起打造中华传统美德文化校园,可以丰富学生礼仪学习内容,让学生拥有良好的礼仪习惯。诸如为了建设充满中华传统美德文化的校园,使学生遵守校园礼仪,让学生知道在学校生活的时候应该注意什么,笔者先是组织学生学习了升国旗礼仪,使学生知道国旗的象征,了解革命先烈为了新中国的建立做出了怎样的贡献,让学生珍惜如今的生活,表达对革命先烈的敬佩和对国旗的尊敬之情。接着,笔者又带领学生学习了自尊礼仪,培养学生奋发向上的精神,使学生在面对挫折的时候懂得勇敢直前,用自己的毅力来打败一切困难。为了深化学生的记忆,笔者鼓励学生进行文明长廊的设计,使学生能够将自己了解到的有关中华传统美德的故事分享出来,借助图画、文字等将其展示在文明长廊中,供更多的人学习中华传统美德,形成追求文明礼仪的校园风气。

(三) 树立学生学习榜样,培养学生正确的礼仪观念

中职教师在对学生进行礼仪教育的时候,为学生树立学习的榜样,让学生在模仿中进步,能够培养学生正确的礼仪观念,使学生知道怎样做才是讲礼仪。为了督促学生改正,使学生拥有正确的礼仪观念,会使用“谢谢”“对不起”等文明用语,笔者组织学生开展了文明礼仪大比拼活动,以周为单位来考查学生在日常生活中的文明表现,从学生的语言、行为等入手,对学生进行评分。其中得分较高的学生,会被树立成其他学生学习的榜样,成为文明礼仪的标兵,激励其他学生不断前进。对于表现不佳的学生,笔者会先指出学生的不足,然后用中华传统美德故事来点醒学生,让学生找到学习的目标,积极解决自己在文明礼仪方面出现的问题。

(四) 与其他学科相结合,深化学生对中华传统美德及礼仪教育的理解

中职教师在礼仪教育中渗透中华传统美德,可以借助跨学科方式来深化学生的理解,使学生感受到中华传统美德的广泛应用性。诸如在培养学生中华传统美德的时候,笔者先是与语文教师合作,让语文教师在学科教学中提炼出有关传统美德的学习内容,为学生讲解中华传统美德的具体体现,使学生理解中华传统美德的内涵。接着,笔者又与美术教师

合作,为学生设置了“宣扬中华传统美德”这一主题,鼓励学生运用手中的画笔来绘画,展现中华传统美德的丰富场景。在美术教师的参与下,学生立足“宣扬中华传统美德”这一主题创作的作品,得到了教师的专业性评价。笔者从中挑选出优秀作品,供学生欣赏和学习,以此来增强学生的体验感,深化学生对中华传统美德及礼仪教育的理解。学生在不同学科教师的指导下,认识到了中华传统美德学习的积极意义,能够主动参与进去,用自己的方式来诠释中华传统美德。

(五) 衔接家庭教育,巩固中华传统美德与中职礼仪教育渗透效果

家庭教育是学生教育中不可或缺的一环。教师利用家长的教育功能,能够多角度覆盖学生礼仪教育,巩固中华传统美德与中职礼仪教育渗透效果。诸如为了更好地覆盖对学生的中华传统美德教育,让学生拥有良好的礼仪,笔者先是利用现代设备录制了学生学习中华传统美德知识的视频,然后将其分享给家长,使家长在观看的过程中了解学生对中华传统美德的认识,唤起家长参与的动力。接着,笔者会定期分享中华传统美德教育知识,使家长借助互联网来全面认识对学生进行礼仪教育的必要性,深化家长的理解。笔者还会为学生设置帮助父母做家务,为父母庆祝生日等活动任务,然后通过家长的反馈来肯定学生的付出,让学生直观认识中华传统美德,巩固对学生的教育效果,拉近学生与家长之间的距离。

总之,本文通过了解中华传统美德融入中职礼仪教育的价值,进行中职学生礼仪缺失的表现及原因分析后,明确了中华传统美德在中职礼仪教育中的渗透策略。教师将中华传统美德教育纳入礼仪教育课程体系,转变了学生的认识;打造中华传统美德文化校园,丰富了学生礼仪学习内容;树立学生学习榜样,培养了学生正确的礼仪观念;与其他学科相结合,深化了学生对中华传统美德及礼仪教育的理解;衔接家庭教育,巩固了中华传统美德与中职礼仪教育渗透效果。学生在了解中华传统美德的丰富内涵后,对礼仪有了更加深刻、全面的认识,能够立足现实生活来宣扬中华传统美德,践行中华传统美德,让美德成为自己素养发展中的一部分,让美德为自己打开礼仪传承的大门,提高自己的礼仪水平。中职教师将礼仪教育与中华传统美德结合在一起,对学生进行有效渗透,深化了对学生的教育效果,使得学生学会了在中华传统美德学习中规范自己的礼仪,让学生成为有素质、有追求的新时代优秀青少年。

参考文献

- [1] 王晓宁. 中职德育课堂渗透中华传统美德教育的策略[J]. 现代职业教育, 2020(37): 18-19.
- [2] 吴玉梅. 浅谈中职学生的礼仪文化教育培养[J]. 长江丛刊, 2020(23): 48+134.
- [3] 齐红. 中职学校中华传统美德教育实施策略[J]. 辽宁教育, 2020(14): 76-79.
- [4] 刘军, 周明建. 基于职校特色的中华优秀传统文化教育实践链的构建——以长沙财经学校为例[J]. 中国培训, 2020(04): 36-37.