

# 优化课堂 激发学习——浅谈初中数学教学有效策略

邱正文

浙江省义乌市后宅中学

**[摘要]**初中阶段的数学教师在引导学生们进行数学知识学习的过程中，都非常希望自己的学生可以积极主动的学习数学知识，但是大部分的学生们数学知识学习兴趣都非常的一般，所以教师在开展课堂教学的过程中就应该从学生们的实际情况出发分析学生们学习兴趣不高的主要原因，在了解问题出现的原因之后通过课堂教学设计方案的优化，让学生们的数学学习热情更加明显的展示出来，构建出一个更加高质量的初中数学教学课堂，给学生们带来更加长远的未来发展。

**[关键词]**初中数学；课堂教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.920

初中阶段的数学教师应该更加积极地进行数学有效教学策略的思考，引导学生们深入的掌握初中阶段的数学知识结构，让学生们的数学学习热情获得更加明显的激发，学生们的数学学习兴趣获得提升之后，对于学生的学习效果也会带来更加明显的影响，尤其是会影响到学生们的数学学习习惯养成，如果教师可以使用有效的教学策略引导学生们掌握数学知识规律，那么学生们自然可以获得有效的数学知识水平提高。而且教师在进行课堂教学方案制定的过程中，也应该从学生们的实际情况出发，考虑到学生们在年龄段、学习基础上面的差异，制定更加细致的教学引导方案，使用积极有效的教学措施将学生们的潜力充分的开发出来。此外初中阶段的数学教师也可以通过各种教学情境的结合，让学生们的知识学习和数学思想获得更加明显的引导，让数学课堂教学工作的开展可以更加的顺利。

## 一、初中阶段的数学课堂教学实际情况

初中阶段的数学教师在开展教学的过程中应该去更加积极主动的分析目前没有得到解决的数学问题，分析学生们在学习的过程中存在不理解的部分，从而让具体的课堂教学工作开展可以更加的顺利，让学生获得更加长远的未来发展。

### （一）初中阶段的数学教学内容抽象特征过于严重

学生们在进行抽象的数学知识内容学习的过程中，经常会出现学习兴趣不足的情况，出现这种情况的主要原因就是大部分的学生们都想要开展数学知识内容的学习，但是在面对抽象性特征比较明显的数学知识的时候，就像是遇到困难问题一样根本不知道从什么地方出发来进行学习。学生们没有掌握学习效率提升的主要方式，也没有去了解一些比较优秀的数学知识学习技巧，这就导致学生们的抽象知识内容学习深度根本无法达到应有的学习要求<sup>[1]</sup>。同时初中阶段的数学教师在开展数学教学工作的过程中，也会发现很多数学教师都没有注重引导学生们在数学知识学习的过程中进行数学模型的提炼，也没有引导学生们看到实际生活当中的数学模型和数学实例。学生们仅仅是被动地去接受教师所带来的知识灌输，却无法开展主动的数学问题思考，同时教师所传授的教学内容也没有足够的趣味性支撑，学生们根本无法长时间集中自己的注意力，一直跟随教师的学习节奏去进行数学问题的分析。等到学生们在进行数学知识学习的过程中愿意集中注意力的时候，这个时候教师已经完成数学教学内容重点的讲述，教师所传授的知识内容大部分都是来自于教材之中，并没有足够的创新性支撑。学生们在

跟随教师进行各种抽象数学知识点学习的过程中，并不能迅速地理解数学知识点所拥有的本质，进而也就失去数学学习能力提高的最为主要的机会。

### （二）教师并没有充分的使用目前的各种信息技术教学方式

初中阶段的数学教师所使用的教学工具和教学方式，经常会直接影响到学生们的数学学习兴趣高低，如果教师每一次开展教学的过程中所使用的教学方式都没有任何的差别，那么就会让学生们出现非常明显的学习兴趣不高的情况。如果教师在讲课的过程中一直从具体的课堂教学内容出发去选择符合学生们的知识学习方式，就可以更好的引导学生们开展数学知识内容的学习，发现各种数学问题背后所拥有的数学思想方法<sup>[2]</sup>。目前很多初中阶段的数学教师都喜欢使用多媒体教学工具以及微课教学模式等现代化的教学技术引导学生们进行知识学习，并尝试和小组合作学习、自主探究学习以及课堂提问学习等不同的教学方式融合到一起，去有效激发学生们的数学知识学习积极性，这样一来就可以给学生们带来更加优秀的学习效果。但是部分的教师在创新课堂教学方式的过程中，也会遇到各种非常明显的问题。例如教师在引导学生们参与多媒体教学的过程中，教师虽然可以让板书时间获得节省，但是在进行PPT数学知识展示的过程中，因为切换PPT时候的速度过快，数学知识点在学生面前非常迅速地闪过，学生们根本无法在这样的知识学习过程中获得充分的收获，也没有完成高质量的学习笔记记录。所以说数学教师应该更加细致的去思考全新的课堂教学方式存在的不良之处，找到可以更加有效地提高学生们的学习能力的方式，帮助学生们养成积极主动的数学知识内容学习的优秀习惯<sup>[3]</sup>。

### （三）教师和学生之间在学习上面的沟通不够丰富

初中阶段的数学教师和学生在学习方面的沟通，可以让初中阶段的学生们自己进行数学学习经验的总结，并让初中阶段的学生们获得更加明显的数学学习兴趣激发。初中阶段的学生们也拥有非常优秀的数学学习基础，通常情况下他们都可以通过对话学习的方式进行各种数学知识规律的总结和探究，初中阶段的学生们在和教师开展沟通交流的过程中，也可以进行各种解决问题技巧的交流，进而让初中阶段的学生获得整体数学知识水平的提高。但是教师在落实对话教学的过程中，也存在很多的问题没有得到解决。首先就是教师没有明确对话教学的教学目标，学生们在开展自主交流

的过程中,因为对话目标不够明确,所以师生之间的对话效果也非常的一般。同时教师和学生之间的对话没有足够的针对性,也就无法看到学生们在学习的过程中比较常见的问题,更无法激发学生们的知识学习兴趣,所以教师应该考虑到数学对话过程中教学模式的具体应用方式,让学生获得真正的数学素养以及数学学习兴趣的培养<sup>[4]</sup>。

## 二、初中阶段的数学教学策略应用

(一)通过信息技术教学工具的应用,强化学生们地解决问题意识

教师除了要让学生们掌握数学知识,也必须要让学生们拥有优秀的学习能力,在初中阶段的数学教学开展过程中,教师应该从教学难点出发去分析教学活动,让学生们的知识学习兴趣获得更加明显的激发。教师也应该积极的鼓励学生们主动的进行问题解决,让学生们的知识学习积极性和主动性获得更加明显的调动。教师在开展教学的过程中,也可以使用相关的教学工具帮助学生们更加充分的掌握各种数学知识点,同时有效培养学生们的数学思维能力<sup>[5]</sup>。例如教师在引导学生学习概率这部分知识内容的时候,教师就可以将五分钟的教学视频当成是教学导入环节,让学生认真的思考视频当中概率和实际生活之间的联系,然而总结数学概率分析技巧和角度方面存在的问题。例如教师可以引导学生们对于日常生活当中的概率问题开展观察,鼓励学生们去观察各种和概率问题有关的视频,每一个学生在思考的过程中都应该拥有不同的角度,看到的事物也存在一定的差别,之后教师就可以让学生们学习如何进行概率问题解决思路的设计,鼓励学生们深入的观察如何在短时间里紧紧地把握住概率问题的重点,之后迅速、准确的解决数学问题,帮助学生开展自主的学习和探究,之后教师就可以让学生们展示自己完整的解决问题思路,看到数学重点、难点问题的解决角度<sup>[6]</sup>。

(二)通过优秀的数学学习情境创设让学生的创造力充分地发挥出来

初中阶段的数学教师一定要充分地认识到有效课堂教学措施的重要性,鼓励学生们在目前的课堂教学理念之中获得个人学习兴趣的培养,发现更加适合自己的知识学习方法和知识学习技巧。教师在引导学生们学习数学知识的过程中,也可以通过启发性的方式创设出优秀的学习情境,让学生们的创造力更加明显地发挥出来,进行多种平面图形和立体图形的组合,保证学生们可以充分地认识到各种数学图形。例如教师在引导学生们学习平行四边形的判定规则的时候,教师就可以鼓励学生们在自己学习的过程中去体验生活,并在自己的生活当中努力的开展学习,教师可以开展一个发现规律的数学活动,让学生们将自己的各种学习工具充分地利用起来,进行平行四边形形状的排列,学生们在这样的拼装过程中就可以非常明显的看到不同图形之间的联系,进一步深化学生们对于这部分数学知识的理解和认知<sup>[7]</sup>。这个时候教师就可以耐心的引导学生们去分析这样的问题:在什么样的条件下才能够完成平行四边形的拼接?学生们在进行问题思考的过程中也可以获得创造性思

维的发散,之后教师就可以恰当的提高数学教学的教学难度,让学生们使用拼排方式进行平行四边形的构建,探究如何将这些图形结合拼出一个平面图形,在这样的课堂教学开展过程中,教师不仅要让学生们对于梯形和平行四边形的特征有一个更加充分的掌握,同时也可以让学生们在数学教学课堂之中开展更加积极自主学习。最后教师可以鼓励学生们深入的分析平行四边形的判定原则,让学生们明白应该如何将数学知识规律合理的应用起来,迅速地求出各种数学问题的答案,提高学生们的数学综合素养。教师在设计数学教学问题阶段,也应该注重结合学生们的实际情况,保证自己所创设出来的问题能够完美地融入到相关的数学学习情境之中,同时也可以让学生们在进行数学知识学习阶段看到数学知识以及实际生活之间的内在联系,避免学生们在进行数学知识学习的过程中觉得过于陌生,不知道应该从什么地方开始学起,陷入一个迷茫的数学知识学习状态<sup>[8-9]</sup>。

### 结束语:

综上所述,在目前的初中数学课堂教学开展过程中,教师一定要注重帮助学生们打下坚固的数学学习基础,避免学生们在初中阶段开展数学知识学习的过程中受到各种不良因素所带来的影响,也要避免各种不同的问题给初中阶段的数学教学效果带来不利的限制,所以教师在开展初中数学教学的过程中一定要从课堂教学的实际情况出发,给教师带来更加明显的教学能力提升,通过传统课堂教学方法和教学理念的创新,使用更加高效的数学教学方法满足学生们的数学学习需求,给数学教学质量的提高提供更加充分的保障。

### 参考文献:

- [1]徐燕.浅谈初中数学教学有效策略[J].中学生理化(教与学),2019,(10):56.
- [2]曹莉.新课改下初中数学课堂教学的有效策略[J].数学学习与研究,2019,(8).
- [3]刘宏清.乡村振兴和教育现代化背景下农村初中数学教学策略研究[J].考试周刊,2021(99):173-175.
- [4]庄严勤.精准启发 深化感悟——刍议启发式教学在初中数学教学中的应用策略[J].理科爱好者(教育教学),2021(06):182-183.
- [5]傅道榕.构建特色信息化课堂——浅析几何画板在初中数学教学中的应用策略[J].名师在线,2021(33):112-113.
- [6]王晓燕.发展学生数学思维,展现数学课堂风采——论初中数学有效性教学策略[J].新课程,2021(45):205-206.
- [7]于琦.关于以学生为本进一步提升初中数学教学质量的策略研究[J].考试周刊,2021(86):173-175.
- [8]朱飞燕.支架式教学在初中数学教学中的应用策略探究——以二次函数教学为例[J].考试周刊,2021(86):182-184.
- [9]张淑珍.问题导向在初中数学课堂教学中的重要性和应用策略[J].学周刊,2020(20):40-41.