

# 浅析小学数学教学中学困生转化的实践策略

孙文晶

宁阳县鹤山镇中心小学

**[摘要]**素质教育的今天,更注重每一个学生的发展。数学是小学阶段教学中基础性较强的一门学科,具有抽象性、逻辑性、实践性等特点,由于小学生年龄尚小,对数学知识中一些抽象化的知识难以理解和想象,学习起来比较吃力,经常会遇到一些困难和阻碍。每个班级中都有学困生,教师在开展小学数学教学期间,应当尊重学生之间个性化差异,坚持以学生为课堂主体,培养学生良好的学习习惯,通过创设多元化教学手段,激发学生对数学学习的兴趣和热情,关注学困生,用爱浇灌、用心关怀,实现让每一个学困生“脱困”,有效提高学困生自主学习能力,从而提升小学数学课堂教学整体质量。基于此,本文主要对小学数学教学中学困生转化的实践策略进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

**[关键词]**小学数学;学困生转化;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2554

在小学阶段,每个班级基本上都会存在学困生,这些学生的学习能力、学习基础、学习方法、学习习惯等方面都是导致学习成绩难以提升的因素,知识目标难以达到基本要求,这样的学生都被称之为是“学困生”。而数学知识具有一定的抽象性,所涉及的知识比较广泛,关于定理、概念、公式等方面的内容,对于小学生而言学习起来比较困难,难以理解和消化。尤其是班级中的学困生,对数学学科比较敏感,学习过程中没有找到正确的方法,问题的积累越来越多,导致学生对数学产生厌烦心理,难以提升学习兴趣。因此,作为小学数学教师,应当采用多元化教学手段,充分调动学困生的好奇心,为课堂教学增加更多的新鲜感,激发学生的学习兴趣,因材施教、寓教于乐才能达到事半功倍的教学效果。

## 一、关于小学数学教学中学困生的原因分析

### (一) 学校方面

由于长时间受到应试教育思想的束缚,部分教师在开展教学工作时,侧重于学生的学习成绩、学校的升学率,对学生的个性化发展、核心素养培养缺乏重视。在以往教学活动中,为了赶课时、完成教学任务,采用“一刀切”的教学模式,课堂教学的节奏过快,很多学生对所学知识难以理解和消化,知其然而不知其所以然,基本上只停留在浅层水平。在课堂上留给学生自主思考和探究的时间少之又少,始终处于被动学习的状态,这就导致一些学习能力薄弱的学生难以跟上教师讲课的进度,基础知识薄弱,旧知识不够牢固,新知识难以理解,两头无法兼顾,导致问题积少成多,逐渐对学习产生抵触情绪和畏难心理。同时,有部分教师的教学方式过于保守、落后,采用“满堂灌”的教学模式,机械式学习、频繁刷题,看似学会实则并没有真正掌握,难以提升课堂教学的效果。

### (二) 社会方面

随着我国信息技术、网络技术日益发展壮大,基本上家家户户都有手机、电脑、ipad等电子设备,对于小学生而言更喜欢动感、光影声为一体的画面,要比学习有趣,沉浸在网络世界难以自拔,严重影响学生的身心健康,成为学习路

上的绊脚石,导致学生意志消沉、精神疲惫、无心学习、性格叛逆,不利于小学生健康成长。

### (三) 家庭方面

家长是孩子的第一任老师,家庭是孩子接受教育的第一片沃土,很多家长不能正视孩子学习问题,更没有承担家长的责任和义务。相信大部分家长都希望自己家的孩子“望子成龙,望女成凤”,对孩子的学习情况过于焦虑,都希望不要让孩子输在起跑线上,但在实际行动上并没有做到真正的教育。对孩子的学习没有耐心,不能看到孩子出错,一些学习上的习惯没有建立,对孩子大吼大叫甚至打骂;还有的家长崇尚让孩子上培训班,自己就当甩手掌柜,认为花了钱让孩子去学习,孩子学不好是老师的问题,这种是责任的逃避。家长并没有对孩子真正了解,把自己对孩子的期望投射到孩子身上,没有做到真正的引导,也没有帮助孩子建立规则意识、养成良好的学习习惯,导致家长与孩子之间的隔阂越来越深,家长自身问题影响到孩子的成长。

### (四) 学生方面

据了解,有很多学困生对数学学习的兴趣并不高,而且没有明确的目标、没有良好的学习习惯、没有正确的学习方法,思想观念上就已经偏离,认为学习不是自己的事情,而是给家长学、给老师学,缺乏对学习的热情和动力。大部分学困生的数学基础不够扎实,数学知识是一环套着一环,一旦某个环节出现问题,不及时补救,就会出现知识断层的现象,而且数学每个知识点都是前后呼应、紧密相连的,没有正确的学习方法,就会导致学生学习成绩下滑,逐渐积累的问题越来越多,导致自我放弃。另外,很多学生在学习中比较盲目,没有找到正确的、适合自己的学习方法,对所学知识难以吸收和消化,有的学生缺乏知识应用能力,还有的学生在课上听课不够专注,学习状态消极,导致学习能力和学习成绩不够理想,丧失对数学学科学习的自信心。

## 二、浅析小学数学教学中学困生转化的实践策略

### (一) 学困生分层,因材施教

一个班级中的学生年龄相仿,但是性格、喜好、家庭、认知等方面截然不同,之间存在较大的差异性。如果教师在

教学中采取“一刀切”的方式，那么课堂教学的效率难以得到提升。为了能够提高课堂效率和学生的学习效率，教师可以结合学生的学习能力、认知水平、性格爱好等多方面开展分层教学，对学生进行综合型评价，根据现有水平把水平相近的学生结合在一起，在相互帮助、相互监督下共同进步，因材施教才能有效提升课堂教学水平，能够展现出学生的学习成果。学习没有捷径，只有找到正确的学习方法，才能提高学生的学习效率。学习方法不是一概而论的，而是根据学生的学习情况来定的，因材施教才能达到事半功倍的教学效果。学习是分为不同层次的，每一个阶段的学生都会出现不同的问题，每个层次都会有不同的学习方法，基本上分为五个阶段。

第一层：学生上课完全听不懂，在课堂上听得是云里雾里，根本不知道教师讲的是什么，这就说明这一层次的学生根本就不熟悉课本，基础非常薄弱，针对这一阶段的学生应当在课前做好充足的准备工作，也就是课前预习，只有通过课前预习才能提前了解到这节课所讲的内容、知识点是什么，做到心中有数，同时还要提出几个自己的疑问点，在课本上将看不懂的知识进行标记和备注，这样就可以在第二天上课时带着问题去听课，才能在课堂上有所收获。

第二层：就是上课时能够听懂，但是一到做题的时候就一头雾水，这样的学生学习能力是可以的，但是这一层次的学生不会将知识内化，所学知识无法消化，知识不过脑，没有将知识转化成自己的东西。这种情况就需要学生做好复习，在每节课结束后，先找出一张白纸，努力回忆课上的知识记录下来，然后就要把所学知识从头到尾认真看一遍，订正记录下的知识点，补充遗漏的知识点，进行系统性的整理，确保自己将知识内化于心。

第三层：在课堂上，教师讲的内容能够听懂，做题的时候也能做对，但是一遇到难题、变式题就不会了。这一层次的学生基础性知识比较牢固，但是缺乏的是拓展能力，这一方面还没有培养起来。基础性知识的题型主要是考验学生对某一个知识点掌握的情况，而难题和变式题则是将多个知识点联系起来，缺乏数学思维、数形结合思想，这个时候拓展性不足，不了解多个知识点的综合性运用，自然而然做不出难题。这样的学生就要在思维上进行拓展，多做、多练，见多识广，整理错题本，做好阶段性总结，能够体会知识点结合的运用。

第四层：学生能够听懂课，简单地题也会做，但是只会自己做，不会讲解，对知识理解不够透彻，缺乏语言表达能力和思维能力。这就需要教师在日常教学中，给予鼓励和认可，帮助学生树立自信心，当学会学习方法但不知道为什么这样使用，也不了解知识点之间的衔接性和关联性。这就需要带领学生回归课本，要深度钻研知识点，了解知识的本质

和原理，可以通过思维导图的方式来理清知识间的关系和脉络。

第五层：学生在课上能够听懂、数学练习题也会做，也能够讲解出来，但是偶尔会出错。这时候可以让学生多讲多练，把每一个知识点、每一道题讲清楚、讲细致，一定要把控制好做题的切入点，以及每一步的推导过程，讲的过程中就是在不断对知识的巩固和学习。

### （二）提高积极性，激发兴趣

在小学数学教学活动中，教师应当提高自身创新力，采用多样性教学方法来激发学困生的学习兴趣和热情。由于大部分学困生的思维能力、理解能力、认知水平比较薄弱，需要教师进行分层教学，缩短学生之间的差异感，教师结合学生的实际水平来创设专属教学方法，具有灵活性、多样性、趣味性等特点，让学生能够有被重视的感觉，在讲授过程中由浅入深、由简到难逐渐提升教学难度，找出学生的问题弊端，及时解决存在的问题。在教学过程中，教师在语言上采用通俗易懂的方式，数学模式情境化、数学语言生活化、数学作业合理化，将数学与学生的实际生活联系在一起，能够让学生产生强烈的亲切感、认同感。在教学活动中强调最多的便是“以生为本”的教育原则，在课堂上尊重学生的个性化差异，始终坚持以学生为课堂主体的教育原则，在教师的引导下，不断挖掘学生潜在能力，锻炼学生自主思考、探究的能力。小学数学教师应该用平等、公正的眼光对待每一位学生，尽量要做到一碗水端平，越是学困生越应该付出更多的耐心和鼓励，深入了解他们的内心需求，找到问题的根源，帮助学生解决问题、走出困境。同时，教师还能够通过课余时间，耐心的帮助学困生做数学题，积极与学生谈心，在学生有所进步的时候，需给予学生的鼓励，积极帮助学困生克服自己对于数学知识的恐惧心理，从而使学困生逐渐转化的好学乐学。教师的不断鼓励，使学生的自信心和良好的学习习惯得到一定的提升，同时给予他们最大的精神支持，让学生们深刻感受到学习远比想象中的更容易，从而提升了学生的学习综合能力和核心素养。

### 三、结语

综上所述，小学数学课堂教学活动中，教师需注重不抛弃、不放弃教学原则的贯彻与落实，能够全面推动所有学生的数学能力，给予学生客观合理的教学评价，有效提高学生的自主学习能力和自身素质，使学生对学习产生浓厚的兴趣，促进学生身心健康的全面发展，从而实现学困生的高效转化。

### 参考文献

- [1]戴美蓉.初中语文教学中传统文化的渗透路径研究[J].语文课内外,2019.