

“双减”背景下初中语文作业的减负与增效

任佳

江西省南昌师范学院附属中学

[摘要]目前,社会各界重点探讨的热门话题之一就是双减政策,双减政策具体是指帮助学生在义务教育阶段的日常学习压力有效缓解,而从另一层面来看,双减政策利于学生学业负担及家长负担的有效减少。只有真正意义上实现双减目标,才能为学校的教育提供一定保障,确保学校教育工作的育人价值、作用充分发挥,显著提高学生的学习水平。在初中语文教学中,较为重要的一项内容就是语文作业,跟随双减政策引导,教师设计语文作业的过程中,要从学生作业时长、总量的减少为出发点,如此才能为学生保持长久动力积极学习语文知识提供辅助作用。本文主要探讨了双减背景下初中语文作业的减负与增效,希望在缓解学生学习压力的同时,实现高质量的学习效果。

[关键词]双减北京;初中语文;作业;减负;增效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2228

初中语文教学环节,尤为关键且十分必要的补充过程就是作业,学生学习中通常需要借助一定量作业的完成来进行温故知新。然而,从大多数学校实际情况来看,教师布置作业时的作业量较大,且所布置作业质量略低,受以上因素影响,严重制约了学生学习效果的提升,同时也在一定程度上影响了学生的休息时间与娱乐时间,久而久之,就会进一步增加学生的学习压力与生活压力。为有效改善上述情况,学校就应积极响应双减政策,而语文教师在布置作业的过程中,也应与双减政策相结合,从减负增效出发,重点关注学生作业负担的降低,确保借助语文作业减负增效目标的有效实现,推动学生有效、深度学习,让学生能够在语文知识的海洋中收获学习乐趣和学习自信心。

一、初中语文作业设计现状

从初中阶段语文作业体系实际情况来看,作业内容、作业方式方面有一定不足存在,不仅不利于学生对作业练习兴趣的有效激活,同时也难以使作业的价值充分发挥。首先,从教师语文作业的设计上来看,该环节教师惯用的设计理念主要是题海战术,即将大量作业、习题布置给学生,此时不仅会显著增加学生的作业压力,同时也会给学生的身心素养发展、健康成长等造成制约^[1]。其次,从作业设计方法上来看,存在单调化和单一化现象,即语文教师作业设计方式经常是以问题及试卷等为主,难以提高学生参与作业练习兴趣的同时,也造成了低效化的作业完成局面。为改善以上现状,最大化发挥语文作业的价值及作用,就需要教师对当下作业设计中存在的不足进行逐一分析,同时从减负增效出发,优化语文作业设计与布置。所以,本文针对双减政策下语文作业设计的探讨十分必要。

二、双减背景下初中语文作业减负增效的重要意义

目前的时代是以信息化为主要特征,而面对时代中的信息爆炸现象,如果教育教学工作不能做出相应改变,必然会影响学生的学习。信息化时代,我国双减政策随之出台,该政策希望能借助明确的要求,使义务教育阶段学生的学习压力有效减少,而双减政策中减负减量不减质这一教学要求的提出,为初中语文整体的优化教学指引了方向,即语文教

师要在与语文教学的方方面面贯彻双减政策,尤其是要重点关注语文作业的设计与布置,与课程标准相结合规划语文作业的过程中,也要考虑到作业的减负增效^[2]。为实现上述目标,就需要教师深入研究教材中的内容,借此确保语文作业的布置能将体系化及梯度性、逻辑性等特征充分体现出来,同时也要切实处理教学及作业、评价三者之间关系,如此才能保障初中语文作业的减负和增效目标得以真正实现,让学生在课后作业完成的环节有所收获,使学生从传统海量作业的束缚中有效挣脱出来^[3]。而学生在此种环境下,也利于其自身语文综合素养的逐步提高,更重要的是能确保学生未来健康发展的基础切实夯实。

三、双减背景下初中语文作业减负与增效的措施

(一)设计开放性作业

在初中语文教学环节,为了能够有效开发和训练学生的语文思维,语文教师在设计语文作业的过程中,就可从开放性层面出发设计、布置语文作业。具体来说,在内容设计方面教师要将主观因素融入其中,进而引导并督促学生与自身对知识的理解和情感体验等相结合,围绕作业思路进行自主整理,确保作业答案的多元化建设目标有效实现,使学生思维定式切实打破,确保学生能够借助作业练习,使语文学习思维的自主创新目标有效达成,以此推动初中生语文学习水平的全面提高^[4]。如以“独立”为主题布置作文类作业的过程中,教师可引导学生与现实生活相结合,针对独立女性的人格魅力进行畅谈,并分析能实现独立品格的健全等内容。此种让学生与自身主观体验相结合,针对作业进行总结和整理的方式,更能实现有效的作业练习目标,且学生结合自身主观因素和现实生活进行畅谈和写作的情况下,作文的可读性和丰富性也会有所提高,降低学生作文类作业写作难度的同时,也利于学生学习信心、动力的增强。

(二)设计趣味性作业

初中语文作业设计的过程中,教师结合双减政策进行优化设计的缓解,要为作业内容及形式的趣味性、新颖性提供保障,同时也要帮助学生有兴趣语文作业,确保学生能够跟随兴趣的牵引,将语文作业自主完成,促进学生作业完成效

率和质量的有效提高。初中生在阶段的学习中,学习兴趣的激活仍然是以趣味为主,所以作业减负增效目标的实现,也不应脱离趣味性元素。首先,语文教师要积极、深入调查学生对语文学科的兴趣及需求等;其次,以学生兴趣需求为依据,针对作业的内容及形式进行优化^[5]。如教完《钱塘湖春行》(白居易)这一首古诗后,教师可引导学生围绕白居易的诗集进行自主搜索,同时将自己最喜欢的诗词选择出来,并开展对应的分析与鉴赏学习,最终借助文字形式将诗句中包含的文化内涵表达出来,并将自居对古诗词情感的理解阐述出来。此种趣味性和开放性的语文作业,更利于学生做作业兴趣的激活,引导、驱动学生针对作业内容进行自主探究的同时,实现学生对作业训练内容具体内涵的深入理解目标。

(三) 设计差异化作业

双减政策下教师设计、规划初中语文作业的过程中,要在不同学生的学习基础及兴趣、作业完成质量的影响情况进行综合考虑,进而设计分层式、差异化、针对性的作业,如此才能帮助不同学习水平的学生得到针对性进步和提升。首先,教师具体设计作业之前,要了解班级学生的语文学习情况,对学生语文学习水平进行充分掌握。其次,教师应以语文课程目标为依据,科学划分学生层次,即将整体学生分为优秀学生、中等学生、薄弱学生,借此为教师能够以不同等级为依据分层设计语文作业内容和作业难度、作业类型等提供便利作用。此种作业设计形式才能为不同阶段学生都能够在语文作业的练习中达到语文知识的记忆、巩固目标提供充分保障^[6]。如学完《紫藤萝瀑布》这一课知识后,教师针对薄弱学生可设计一些基础性作业,如熟读课文、了解文章段落阐述情况等;针对中等学生来说,可让这部分学生收集文章中的描写手法并进行记忆;针对优秀学生来说,教师可让学生借助文章中的托物言志手法进行创编,以上作业的设计既能帮助不同学生学习需求得到充分满足,也会减轻不同层次学生的学业压力。

(四) 丰富学生作业自主选择空间

语文教师要想实现高效化的语文作业教育效率,就该积极创新作业形式,进而将丰富的选择机会提供给学生,并引导学生以自身兴趣需求、能力基础为依据,围绕作业类型进行自主选择。在作业类型呈现出丰富性特征的情况下,能够有效提高教师自身的专业素养,也利于学生学习需求的充分满足。教师丰富学生作业自主选择空间的过程中,要深入钻研课程内容,同时在语文作业的设计思路方面进行积极优化创新,借此确保语文作业设计的专业水平有效提高。具体来说,教师语文作业的设计可借助常规题及实践题、拓展题、综合题等多种方式,此时不仅利于学生自主选择空间的有效丰富,同时也能促进学生语文学习潜在能力的充分激活,确保初中生语文作业完成效率全面提高,使学生学科素养的建设目标有效实现^[7]。以《新闻两则》为例,教师就可

邀请学生共同分析、探讨作业的形式,如结合文章设计填空题、从文章出发进行拓展等,为学生做作业中有更多选择提供有利条件的同时,由学生和教师共同设计的作业,更利于学生学习动力的调动。

(五) 创新语文作业评价方法

教师要创新对学生的评价方法,通过评价体系的丰富,为语文作业练习和教学价值的充分发挥提供保障。首先,教师要对学生作业态度及创新思维等方面的素质考查予以重点关注,以学生作业字迹情况为依据,对学生作业完成态度进行判断。与此同时,还需要教师引导学生家长在作业评价中积极参与,让学生家长来监督学生作业完成情况,进而借助家校合作使学生良好作业意识、学习习惯等逐步养成。其次,教师应分层评价学生,并以鼓励学生为主^[8]。如对于薄弱学生来说,在学生相应层次作业要求完成的情况下,就需要教师给予学生肯定并表扬学生的进步,使学生在一天学习中都能够保持精神抖擞和浓厚学习兴趣。最后,及时并针对性、亮点评价学生的作业,对学生的自尊心给予尊重,同时也要注重学生自信心的呵护,借此促使学生学习内驱力充分激活,也能使作业评价逐渐向师生间互动平台方面转变。

结束语

双减政策的出台和落实,为义务教育阶段各学科的教学改进与优化指明了方向,而对于初中语文教师来说,为确保作业的减负与增效目标有效实现,必须要贯彻落实双减政策,以学生实际情况和作业设计现状为依据,科学调整学生作业,将更多过后时间留给学生,加之作业设计质量的有效提高,确保学生在做作业的过程中实现温故知新和学有所获,最终逐步推动学生语文综合素养和学习能力的全面发展。

参考文献

- [1]白玛莎珍.“双减”背景下初中语文作业的减负与增效[J].互动软件,2021(7):1683.
- [2]於璐.略论初中语文作业的“减负”与“增效”[J].缔客世界,2021(12):84-85.
- [3]刘超.初中语文作业的『减负增效』的实践探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(7):78-79.
- [4]刘艳丽.打造高效民主课堂,设计多元自主作业——浅谈城乡结合学校如何实现语文的减负与增效[J].新课程·下旬,2019(1):155.
- [5]林培枝.减负增效,高效的初中语文课堂教学策略[J].文理导航(上旬),2018(1):22.
- [6]麻少杰.浅谈初中语文教学如何实现“减负增效”[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(8):37,46.
- [7]崔宗会.初中语文教学如何真正做到“减负增效”[J].语文教学与研究(下半月),2020(1):28-29.
- [8]张金兰.减负增效落实处——初中语文课堂作业设计新探索[J].互动软件,2021(6):1991,1993.