

探析学生逻辑思维能力的培养助力小学数学课堂教学

刘谟有

江西省赣州市南康区第十二小学

[摘要]小学阶段学生具有强烈的好奇心和求知欲望,教师在开展数学教学过程中需要掌握学生的身心发展规律和年龄特点,使用科学合理的教学方法培养学生的思维能力。思维能力是通过对科学逻辑方法的应用,从而进行正确合理思考的一种能力,是通过观察、比较、分析、判断、抽象推理和综合概括事物的能力。逻辑思维能力与形象思维不同,属于数学学习的必备能力,同时也是学好其他学科并处理日常生活问题的必需能力。逻辑思维能力有着较强的逻辑性和严谨性,小学阶段的数学课程中与蕴含着许多富有深意的内容,教师在开展数学教学活动过程中应该合理地利用多种多样的教学方式,培养学生的逻辑思维能力,帮助学生构建完整的知识框架。

[关键词]小学数学;逻辑思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1308

随着新课程改革的深入发展,小学数学教学对培养学生的逻辑思维能力逐渐成为教师探究的热点课题。小学数学作为一门基础性学科,逻辑性和抽象性比较强,小学阶段学生是学习数学的初级阶段,不仅需要掌握相关的基础知识内容,还需要注重培养学生的思维能力和逻辑能力等综合素质。数学学习对学生的逻辑思维能力和抽象思维能力比较高,教师在教学过程中需要采用多样化的教学方法,帮助学生降低学习难度,在教学过程中注重培养学生的逻辑思维能力。

一、贴近生活的数学问题,培养学生逻辑思维能力

在小学数学教学过程中,教师应该深入挖掘教学内容,将教学内容中的知识与学生的日常生活进行密切的联系,将理论知识与实践相结合。在日常数学教学活动过程中,教师应该根据教学内容,为学生创设符合学生日常生活的情境,不断激发学生的求知欲望,提高学生的学习积极性。通过生活元素的融入为学生营造生活化教学情境,使学生在在学习理论知识的过程中提高自身的逻辑思维能力,运用已经掌握的知识解决实际问题。比如,学生在学习“一元一次方程”这部分内容时,教师可以为学生创设日常生活中去超市购物的生活情境,组织学生以角色扮演的方式共同学习。部分学生扮演售货员,部分学生扮演购物者。让扮演售货员的学生提出相应的问题,其他学生解答问题。通过学生自己提问、自己解答的方式,可以有效巩固学生所学的知识,让学生体会所学数学知识运用在实际生活中的方法。通过反复的联系和巩固,能够培养学生的知识运用能力,学生在解决问题的过程中可以提高自身的逻辑思维能力。中国这种小学方法不仅可以让学生掌握相关的知识内容,还可以有效锻炼学生的逻辑思维能力。

二、启发式提问,培养思维能力

学生在思考数学问题的过程中,学生的认知过程具有感性认知和理性认知,当学生可以从感性、理性的角度分析问题,才可以有效掌握和深刻理解其中的知识内容。通过启发式的提问可有助于激发学生的思维,教师在教学过程中可以运用合适的方式进行问题,通过问题的启发更好地指导学生学习、分析、探究所学的知识。因此,教师想要有效的培养学生的逻辑思维能力,需要重视启发式提问方法在小学数学教学中的应用。比如,学生在学习“正比例及反比例”这部分知识内容时,教师可以选择具有问题的启发式教学方法,从而培养学生的逻辑思维能力。教师所提出的问题应该由浅入深帮助学生层层分析问题,如:小明去找小天玩,小明从家里出来以每分钟120米的速度走到小天家,一共走了12分钟。小明从小天家里

回家,以每分钟110米的速度走回家,一共需要走几分钟?通过这种启发式的问题,可以引导学生进行深刻地思考,并列比例方程。在这个过程中教师需要不断地对学生进行引导,从而提高学生的逻辑思维能力。

三、助力学生个性化发展

学生由于生长环境、认知水平、学习能力、基础知识等因素存在着较大的差异,学生身上的优点和缺点也各不相同。想要实现个性化发展目标,教师需要在教学过程中公平对待每一位学生,不但强化学生的逻辑思维能力,耐心指导学生进行有效交流。学生在思考数学问题过程中,教师需要让学生学会克服困难,从而实现数学学习的不断进步。教师在教学过程中需要为学生设置多种多样、内容丰富的课堂教学方法,有序推进教学指导工作,让学生朝着积极的方向逐渐发展,在提高逻辑思维能力的同时可以产生更多的探究动力。在教学过程中教师需要充分发挥学生的主体作用,比如,学生在学习“图形的运动”这部分内容时,教师需要尊重学生的想法,在设置教学主题时需要充分激发学生的学习兴趣,积极引导思考图形运动的变化。在教学过程中,教师需要给学生留出充足的时间,鼓励学生大胆想象,充分发挥自身的想象能力和创造能力,巧妙的进行图形运用,使其成为对称图形。通过学生逻辑思维的灵活转变,学生可以进行自主思考和动手操作,有助于学生养成自主学习的能力,从而提高学生的学习效率和质量。

结束语:

总而言之,教师在开展小学数学教学过程中,教师需要从多角度全面掌握学生的具体情况,明确培养学生逻辑思维能力的的方法,充分利用这些教学方法对学生的思维进行调动,让学生可以通过思考角度的转换对问题进行发现和思考。在教学过程中教师不能只重视传授给学生基础知识和技能,还需要重视培养学生的逻辑思维,让学生在长期的思维训练过程中逐渐提高思维能力,为学生今后的深层次学习奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]温跃珍.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探讨[J].山西青年,2018,(8):140.
- [2]刘河.对小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养探讨[J].新课程·小学,2016,(5):228.
- [3]温跃珍.小学数学教学中对学生逻辑思维能力的培养探讨[J].山西青年,2018,000(008):P.140-140.