

小学中年级语文阅读能力培养研究

吴才友

贵州省黎平县第六小学

[摘要]小学阶段,是学生培养正确的学习意识与高效学习方法的奠基期,此时教师的教学方法对于学生的学习以及成长具有较为深远的影响,所以教师应注意教学策略的高效性与针对性,并且中年级的学生已经初步习惯课堂教学模式,此时教师应有意识提升学生能力水平。语文学科是教学中的基础科目,阅读是其中的关键与核心,对于学生语文素养的提升具有重要的意义与价值。为此,教师应深入且全面的研究小学中年级语文阅读能力培养意义、目标与策略。

[关键词]小学阶段;中年级;语文学科;阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1993

语文学科是学生其他科目与日常生活的基础,并且阅读在其中发挥着重要的作用,与学生的发展进程息息相关。针对此,并且为了保证教学的高效性,教师先从语文阅读能力培养的意义入手,发现其在巩固课堂知识以及提升表达能力两方面具有重要的价值与功效,所以教师应重视语文阅读能力的培养进程。其次,只有保持教学的正确方向指引,才可促使教学有效性发挥至最大,所以教师研究语文阅读能力的培养目标,从人文性、创造性以及兴趣性三个角度进行阐述。最后,教师结合培养目标与学生喜好,从实行阅读拓展、进行精读略读、开展阅读活动以及实行阶段检测四个角度阐述语文阅读能力的培养策略,力求全面推进教学进程。

一、语文阅读能力培养的意义

1.1 巩固课堂知识

阅读是语文教学中的关键与核心内容,其以对文字的浏览、分析、理解以及记忆为主要形式,学生在实践阅读行为时,需要按照顺序一步步地推进学习进程,并且其中每一个环节都与课堂知识的掌握关联密切,所以教师在推进阅读能力培养进程的过程中,可以帮助学生巩固课堂知识。例如:在对文字进行浏览的过程中,学生需要基本理解文章大意,其中最基础的便是对字词的掌握,所以学生在阅读课文过程中,可以对文章中的生字词进行掌握,巩固记忆。再例如:对古诗的背诵是语文学习中的重要内容,学生语文阅读能力的提升,对于其中的古汉语知识的理解程度便会提高,以此学生在理解基础上,可以有效实现高效记忆。

1.2 提升表达能力

语文学科是培养学生语言表达能力的重要途径,其一般包括口语能力和写作能力两个方面。阅读过程主要是指将知识内化与吸收的过程,即知识向学生头脑中的“输入”过程,而表达能力一般是头脑中的知识或思想借助语言或文字进行“输出”的过程,因此教师推进学生阅读能力的提升,不断提高“输入”量与效率,是为学生高效与丰富“输出”的重要保证。例如:教师重视学生的日常阅读活动,不断引导学生积累其中的优美句子,并且学习其中语言表达的方法与技巧,可以促使学生在日常与他人沟通或是在进行文章写作的过程中,语言更加丰富、逻辑更加清晰,从而提高学生的语言与文字表达技巧,进而全面提升表达能力。

二、语文阅读能力的培养目标

2.1 人文性

人文性指引学生通过语言文字理解文章中包含的思想、情感、态度等内涵,以此在促使学生产生情感共鸣的基础上深度把握文字内涵,从而提高其对文字的感悟能力,进而促使学生阅读能力得以提升。为此,教师应在教学中以人为性为重要目标,开展教学,首先,便要引导学生掌握文章创作的时代背景以及作者的生平经历,因为文章所抒发的感情与想法受作者主观因素的影响,并且作者的思想认知与其成长经历和时代特征关系密切,促使学生从文章的创作背景感知文章是引导学生感知人文性的重要途径;其次,教师引导学生从带有情感色彩的词语以及句子等入手分析其中蕴含的深意,准确把握文章传递出的观念,从而提升其阅读能力。

2.2 创造性

语文学科中一个重要的目标便是培养学生的创造力,在阅读中,对文字的解读以及通过文字在脑海中构建的图景都是培养学生创造意识与创造力的重要途径。所以,教师应在教学过程中坚持以培养学生创造性为主要的目标,首先,在学生阅读过程中减少对其的干预,要求其自主阅读,并且形成对文章的主观看法与感悟,在这一过程中,教师为学生创造一个相对自由与宽松的环境,促使学生在其中自由想象、自主思考;其次,教师在学生阅读完文章后,注重通过问题激发学生的想象,设置开放性的思考问题,将学生的视野打开,避免其局限在文字内容中,从而促使学生将眼光放置在其他学科或实际生活中,全面提升阅读教学的创造性。

2.3 兴趣性

兴趣是行为的重要指引,其是学生产生主动学习意愿的基础,并且兴趣可以有效消减学生在学习过程中的抵触情绪,从而促使其在一种可以感知到乐趣的过程中,高效学习。为此,教师在阅读教学过程中,应该为其增添趣味性,首先,教师从阅读内容选择这一阶段,便以学生的喜好为指向,挑选具有趣味性的文字内容,促使学生产生对内容的兴趣,从而推进学生联动产生对阅读行为的兴趣;其次,教师在教学中运用趣味性的教学形式,如情境演绎、演讲比赛以及辩论比赛等,辅助教学的开展,推动学生将对教学活动的兴趣转化为深入、主动阅读的兴趣,以此引导教学进入良性

发展之中，从而有效提升学生的阅读能力。

三、语文阅读能力培养策略

3.1 实行阅读拓展，激发学生兴趣

在培养学生阅读能力的过程中，教师应注重阅读拓展过程，一方面既保证学生对主要阅读内容的掌握，另一方面促使学生从相似或相关的内容中，拓展知识视野，完善认知，从而推进学生在丰富的阅读内容中，逐渐感知阅读的乐趣。为此，教师应注重实行阅读拓展，例如：教师在以“古诗”这一文学形式为主要内容展开阅读教学时，首先，教师将阅读内容拓展至对古诗的创作时代以及作者生平介绍的文章的阅读中，一方面帮助学生更为全面深入地理解古诗内涵，另一方面将学生的眼界打开，不断提高多个角度的知识文化素养；其次，教师在学生对选择的古诗内容已经有了深入且全面的理解后，教师引入同类型的古诗，要求学生按照教师的教学方法与过程进行自主阅读，这一过程相较于教师讲解，调动学生的学习主动性，并且较为新颖，可以有效激发学生的学习兴趣。为此，教师应运用阅读拓展这一形式，推进学生在丰富的内容与形式中逐步感知到阅读的乐趣与魅力，从而产生对阅读的兴趣。

3.2 进行精读略读，深入理解课文

精读是阅读中的一个重要环节与过程，其是以掌握阅读方法、理解文章内容、积累知识为目的的读书方法，而略读是学生掌握文章大意与结构的过程。为此，教师应引导学生掌握略读与精读相结合的技巧与方法，从而高效深入理解文章内容，例如：教师在以《为中华之崛起而读书》为例进行阅读教学时，首先，教师要求学生自主阅读文章内容，并且将文章中涉及的人物故事运用关键词进行概括，并且总结作者想运用此故事传递的观念，以此引导学生对文章大意有初步的认知与感悟；其次，教师带领学生分析文章中的重点词句，引导学生感知到细节对于文章质量以及作者感情表达的重要性，促使学生认识从细节处把握文章的意义与价值，并且这一过程教师推进学生掌握分析文章的角度以及方法，从而逐步提高其理解能力。由此可见，教师在教学中推进学生略读与精读相结合，有助于学生从多个维度对文章进行全面的解读，并且过程中可推进学生学习方法的掌握与学习效率的提升，从而高效培养学生阅读能力。

3.3 开展阅读活动，鼓励课外阅读

教学活动是一种不同于课堂教学的方法与模式，其营造一种自由的教学氛围，促使学生在轻松的环境下不带负担地进行学习。课外阅读是语文阅读中的重要构成，其是对课内阅读的重要补充，对于激发学生的兴趣以及拓展知识视野具有重要意义与价值。为此，教师应开展以课外阅读为主要内容的阅读活动，例如：教师固定每周二开展阅读课，首先，将阅读这一行为从形式上固定下来，以此形成连续性的教学活动，引导学生形成阅读习惯；其次，教师每个学期选择一本课外阅读的书籍，将其按照内容进行拆解，并且布置成每

节课程的阅读任务，要求学生在每堂阅读课上按照计划进行阅读，保证其连贯实施阅读行为；最后，教师在学生阅读完整本名著后，要求学生自由结组，在组内讨论其在阅读过程中学到的知识、得到的感悟，以此以学生喜欢的与他人沟通的方式，推进课外阅读活动。由此可见，教师创设阅读活动，鼓励学生课外阅读，可以保证学生阅读的质量与效率，对于提升其阅读能力大有裨益。

3.4 实行阶段检测，突破阅读瓶颈

检测与反馈这一环节是教师掌握学生阅读能力、学生从教师处获得指导与建议而不断完善学习模式以及突破瓶颈的重要途径。为此，教师应重视阶段测评这一环节的实行，例如：教师在开展以写景类文章为主要内容的教学时，首先，教师划定一周为检测的周期，选定每周五的语文课作为考查课，以此引导学生重视阅读教学，避免其长时间阅读产生的敷衍态度；其次，教师运用多样化的检测方法，如要求学生解题以检测学生对文章阅读方法的掌握、要求学生结合其对本周阅读内容的感悟上台发表演讲以评估学生对文章的理解程度、举办小组讨论赛以检测学生视野的开阔性，从而教师构建起多维度、全方位的检测机制，既避免学生在传统方法中逐渐丧失学习兴趣，又推进学生在丰富的检测方法中活跃思维，从而突破阅读学习进程中的瓶颈。由此可见，教师实行阶段检测，是检查学生学习效果以及为学生后续学习指明方向的关键举措，有助于打破学生思维的局限性，并获得进一步的提升与发展。

综上所述，小学阶段处于义务教育的第一个环节，并且中年级是学生已经初步适应教学特点与模式的时期，因此在中年级教学中，教师既应关注学生的基础夯实进程，又应着手提升学生能力。语文学科在教学中居于主要地位，阅读是其中的重要构成，但是当前其教学效果并不理想，未充分释放教育价值。为此，教师应重视小学中年级这一阶段的学生特点与发展需求，明晰语文学科阅读教学的意义与价值，结合能力的培养目标与任务，针对性研究教学策略，构建高效教学进程。

参考文献

- [1] 吕宣芳. 谈小学中年级语文阅读能力的培养[J]. 语文天地: 小教版, 2017(1): 1.
- [2] 胡琳琳. 小学中年级语文阅读能力的培养策略研究[J]. 课程教育研究, 2017(50): 1.
- [3] 刘翠萍, 吴佳欣, 韩振华. 小学中年级学生语文阅读能力的现状及培养对策研究[J]. 才智, 2019(29): 1.
- [4] 陈远英. 小学中年级语文阅读能力的培养策略微探[J]. 新作文: 教研, 2020(6): 1.

本文系黎平县城关第六小学2019年教育科学规划课题：小学中年级语文阅读能力培养研究——以黎平县城关第六小学为例（立项编号：LPLX201902）阶段性成果。