

中职语文生活化教学策略漫谈

刘俊娜

广西体育运动学校

[摘要]在当前课程改革不断深入的背景下,提升职业教育有效性成为众多课程教师研究内容。对中职语文教学来讲,教师为了进一步实现新时期下的教学改革目标,则可以在教学中引入生活化知识,通过丰富教学内容、创新教学方式,构建利于学生主动加入的教学课堂,使学生能够主动加入学习过程,促使其多元能力以及素养发展,从而实现新时期下的教学改革目标。本文就中职语文生活化教学策略进行探究,并对此提出相应看法,希望为教学改革提供参考。

[关键词]中职语文;生活化教学;策略;研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1521

引言

生活化教学是教师将符合学生认知、与学生生活贴近的内容引入教学过程。此种教学方式可以改善传统教学中学生难以主动加入、语文综合素养得不到提升的情况,同时也可以构建全新教学体系,进一步实现教学改革目标。为了进一步发挥生活化教学的应用价值,笔者认为教师在教学中应对教学内容、学生能力发展需求、教学方式等进行分析,之后寻找几者之间的契合点,从而打造良好教学环境,切实推动教学发展。笔者认为,教师可从以下几点入手:

一、生活化教学与中职语文融合的必要性

(一)丰富中职语文教学内涵

生活化教学与中职语文教学充分融合,利于丰富职业教育语文内涵,发挥其对学生认知、素养发展的引领价值。时下,素质教育改革正如火如荼地进行,中职语文教师在教学中需要融合更具代表性、针对性的教学理念,从而提升学生学习兴趣,发展学生学科素养。基于学生主动参与、教学内容简化的生活化教学法,积极顺应全新的教育大纲,对教师的教学改革具有积极影响。同时,在生活化理念下,教师可结合学生学习兴趣、教学内容等开展有效教学活动,帮助学生深入理解相关知识,同时学生也可以掌握生活知识与教学之间的联系,树立学生良好人文意识、职业素养等。

(二)深化中职语文教学改革

在当前教育背景下,发展学生多元素养、培养学生认知能力十分重要,教师围绕学生综合发展以及知识理解积极构建生活化教学情境,能够进一步实现课程教学改革目标。在实际教学中,语文教师构建生活情境能够深化学生多知识的理解,并在这一过程中发展他们的思维能力。引入生活化模式,教师可以在传统教学法上积极创新,传统教学主要是教师围绕教学内容以知识讲解为主,通过讲解文章思想、文学赏析技巧等,引导学生熟悉语文知识。此种教学方式虽然保证了教学进度,但是并不利于学生深入理解相关知识,且他们的语文综合能力也得不到提升,为改良这一情况,并进一步发展学生的应用能力,一些语文教师开始意识到全新育人思想与教学融合的必要性,通过生活化情境的构建提升学生应用意识,进而提升学生的自主学习意识,并在这一过程中打破教学难点,促使学生综合发展。

二、中职语文教学中生活化缺失的问题与表现

围绕生活化教学构建良好教学环境,成为众多中职语文教师丰富教学内容、开展有效教学活动的方法,一些教师也在教学中积极实践,并取得一定教育成效。但是在融合过程中,依旧存在一些问题,笔者认为主要有以下几点:首先,

一些中职语文教师在教学中,刻意忽视了职业教育和高中教育之间的差异。相对来讲,职业教育更为关注生活与实际之间的联系,同时在教学目标设置上以学生就业为主,不过目前很多中职语文教师在教学中存在模仿高中教学的情况,这也使得语文教学与职业教育主旨偏离,教学效果得不到提升,且学生综合能力以及素养得不到发展,新时期下的教学改革目标始终难以实现。其次,中职语文教学缺少语文生活实践。结合实际进行分析,很多语文教师在教学中其教学方式相对单一、内容简单,与学生缺少互动,使得学生难以意识到知识与生活之间存在的联系,这难以实现新时期下的教学改革目标。最后,生活化教学无法体现其引导价值。当前很多教师顺应时代发展,开始积极围绕学生综合发展探索学生生活化路径,但是因其对全新教学方法、理念把握不精,使得课堂教学改革目标无法实现,人才培养效果不尽如人意。

三、中职语文生活化对策研究

在全新教育背景下,中职语文教师为了发挥生活化教学理念的应用价值,并进一步改善当前教学现状,则需要对教学内容、方法等进行深入分析,之后结合学生综合发展需求开展有针对性的教学活动。笔者认为,教师可从以下几点入手,着手打造生活化语文教学课堂:

(一)转变育人思想,重视生活化与教学结合

在全新教育背景下,为了进一步实现新时期下的教育改革目标,笔者认为教师在教学中为了充分融合生活化教学法,则需要及时转变自身教育理念,意识到这一全新教学法与语文教学融合的重要性。语文作为一门基础性学科,其教育目标是全人教育,即语文教学是对学生的思维、意志、文化自信等全方位的教育,同时也是强化学生竞争意识、创新能力等的教育,这意味着传统的教学方式已经难以实现语文教学改革目标,语文教师应重视生活化教学与课堂教学融合的育人价值,以此来提升整体教学效果,深化语文教学改革。

例如,笔者在《项链》一文教学中,运用生活化教学法开展了相应教学活动。最新的教育大纲明确支持,中职语文阅读教学是培养学生个性化思维的方式,在教学中教师不能以教师自我分析代替学生的实践教学,而是需要结合自身需求,使其在趣味支持下主动进行知识学习,从而感受文章中所表达的思想内涵,使其获得情感启迪。本文要求学生了解莫泊桑生平以及主要作品,使其深入解读作品时代背景;能够结合文章内容找出小说中的线索,掌握曲折的故事情节;分析马蒂尔德性格特征,理解人物性格的复杂与统

一。首先,笔者让学生略读文章,掌握大体内容,随后笔者带领学生走进莫泊桑,了解其生平经历。其次,笔者让学生寻找本文线索,深入分析故事情节,带领学生深入体会文章所表达的内涵。最后,笔者引入生活化内容,让学生探讨生活中是否存在与马蒂尔德类似的人物,并说一说对这种类型人物的看法,让学生跳出文本对日常生活进行回顾,培养学生思维能力以及意识。这样,教师在全新教育背景下积极转变自身教育思想,重视教学内容与生活教学的融合,利于改善当前教学现状,提升整体教学效果。

(二) 构建生活环境,培养学生感知能力

在生活化视角下,传统文化也是中职语文教学重要内容,通过构建良好教学环境,可以让学生在感知中学习,在学习中不断树立认知。当今社会人们的生活节奏越来越快,很多人走在追求时尚文化的道路上,而忽略了原本辉煌的传统文化以及民族精神。若这一形式继续发展下去,则容易导致传统文化无法传承的尴尬局面。而在中职语文教育中,教师通过整合教学内容并借助有效的教学方法可以起到“拯救文化”的作用,从而保护文化遗产和民族精神,并将有效地将语文教学与生活化理念充分融合,帮助学生了解我国传统文化、树立学生文化传承意识和应用意识。

例如,在《雨霖铃》一诗词教学中,笔者围绕传统文化、生活化教学等关键词开展了相应教学互动。在课堂教学中,笔者首先为学生介绍了诗词写作背景以及作者详细资料,使其对诗词内容有初步了解。其次,笔者借助信息化手段播放了一则简短视频,其中主要是朗诵以及诗词情景再现,即寒蝉凄切、对长亭晚、骤雨初停,笔者运用此种方式来强化学生感知能力,使其对诗词内容有更为深入了解,同时这也可以为之后教学活动的顺利开展做好保障。最后,笔者引导学生深入鉴赏,让学生分析诗词后两句的写作好处,随后带领学生探讨弘扬我国传统文化的重要性,让学生逐步了解到词篇语言之美和婉约不俗的艺术风格,树立其文化传承意识。

(三) 寻找生活与学生专业契合点

中职学校学生在毕业之后大多选择直接就业,因此语文教师在生活化教学视角下不妨围绕学生就业开展教学活动。为了完成这一教学目标,笔者认为中职语文教师在教学中需要对教学内容、学生能力发展需求等进行分析,之后结合学生专业以及就业,开展针对性教学活动,树立其发展意识。

例如,笔者在苏州园林教学中,结合学生就业构建了生活化、专业化教学活动。本节教学面向旅游专业学生,目前我国经济持续发展,旅游成为群众生活重要内容,因此社会发展也需要更多旅游专业技能人才,且相应岗位对学生职业素养、专业能力等有了全新要求,学生需具备一定的应用能力以及艺术品鉴定能力。围绕这些内容,笔者在课堂导入环节,笔者首先为学生呈现了苏州园林和北京皇家园林图片,之后让学生探讨哪个是苏州园林,并说一说原因,在学生的谈论中,笔者将其带入学习过程。其次,笔者让三名学生分别朗读文章,体会叶圣陶先生的写作特点,进一步了解苏州园林,理清文章说明顺序。最后,笔者让专业学生欣赏园林建筑中的美,并尝试写一篇导游词,为来自天南海北的游客介绍苏州园林,这样能够让学生进一步掌握说明文中事物

的描述特征。再如,笔者在《邹忌讽齐王纳谏》课堂总结环节,笔者结合教学重点进行知识拓展:同学们,大家思考一下,在日常生活以及实习过程中我们不难发现,一些同学很受大家欢迎,但一些同学在社交上就显得比较吃力?之后,笔者让学生就问题进行探讨,他们可阐述自身观点并分析自身行为,这样将知识与生活相结合,可以引发学生情感共鸣,使其反省自身行为,并将知识应用于实践过程,这样可以逐步树立学生正确认知。这样,中职语文教师顺应时代发展,在教学中国绕生活化和学生专业开展相应教学活动,利于树立学生正确认知,使学生在知识学习中不断树立认知,实现自我能力以及素养的全方位发展。

(四) 多元教学评价,构建完整教育体系

教学评价主要是教师结合教学内容,对学生学习情况、认知能力等进行评价,帮助学生了解自身在学习中的不足,同时这些内容也是教师丰富教学内容、调整教学方向的重要标准。而在生活化视角下,中职语文教师应结合教育实况完善评价体系。针对传统教学评价中存在的不足,教师应从多方面、全方位对学生进行评价。首先,学生基础课堂表现。教师结合课堂中学生学习情况、加入情况等,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂学习、思考、鉴赏等评价。教师可以从考勤、任务完成情况、参与积极性、生活化意识等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生语文素养、知识应用能力评价,让学生及时发现自身在学习中的不足,做到及时改正。除此之外,教师也要关注学生在学习中的态度、自主学习意识等,使学生对自身学情有大致了解,之后教师则可结合学生反馈情况,将教学方式、内容等进一步调整,这样可以充分发挥生活化教学法的应用价值,助力教师进一步实现新时期下的语文教学改革目标。

结语

综上所述,中职语文教师顺应时代发展,在教学中国绕生活化理念开展教学活动,利于丰富中职语文教学内容,助力教师推动语文教学发展、提升人才培养质量。在实际育人中,教师为了充分发挥生活化教学的应用价值,需要对教学内容、方法等进行分析,了解生活化教学切入点,从而确保后续教学进度;了解生活化与中职语文教学融合的方法,随后围绕学生综合发展,构建利于学生主动加入、综合提升的课堂教学环境;结合语文教学特征,选择有效、有针对性的教学方法,确保整体教学进度;依托教学评价,进一步完善教学体系,使生活化教学成为中职语文教学重要发展方向。

参考文献

- [1]张倩倩. 中职语文生活化教学策略研究[C]/2021教育科学网络研讨会论文集(七). 2021: 1271-1273.
- [2]陈颖. 引“生活之水”浇灌中职语文教学——浅谈中职语文生活化教学[J]. 职业, 2019(10): 102-103.
- [3]杨泽中. 教学做合一教学模式下“五动”生活课堂在中职语文教学中的实践和思考[J]. 科学咨询(科技·管理), 2014(03): 72-73.
- [4]于文娜. 农村中职语文教学生活化——浅谈农村中职生语文综合实践能力培养[J]. 现代农业, 2012(01): 112.