

巴中职业技术学院英语教学效果提升的策略研究

吴迎春

巴中职业技术学院 636000

[摘要]高职院校是培养高素质技能型人才的摇篮,巴中职业技术学院作为川东北重要摇篮之一,学生的英语成绩提升也显得尤为重要。本文主要从巴中职业技术学院的英语教学现状入手进行分析,剖析了该校在英语教学过程存在的一些突出问题,并提出了一定的建议。

[关键词]巴中职业技术学院;英语;教学效果;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.022

引言

英语作为国际通用语言,在众多生产和生活领域中被广泛的使用,即便在我国也不例外,随处可见英语的身影。对于新时期的高职院校来说,培养高素质技能型人才成了职业院校的重要目标,所谓高素质中也必然包含着一定水平的英语素养。在当下众多领域中,英语都成了其中的重要组成部分,尤其是在我国科技、经济都逐渐赶上西方列强的今天,我国与全球各国在各行业之间的沟通交流也愈发频繁,因此,英语作为各行各业的从业人员来讲也必将成为一项基本能力要求,故高职院校就应当重视英语课堂,通过提升课堂教学效果来提升学生英语水平。

一、巴中职业技术学院英语教学现状分析

(一)巴中职业技术学院简介

巴中职业技术学院地处四川省东北部,巴中市兴文经济开发区,占地面积550亩,成立于2013年,是一所民办公助的普通全日制大专院校,其前身为巴中师范学校、巴中市技工学校、通江卫校。该校目前下设4个教学系部,开设专业以教育类、医护类、经管类、建筑类为主,培养的学生立足川东北,辐射到四川、重庆、贵州、云南、陕西、青海、西藏等多个省份,因此该校作为秦巴山区技术型人才培养的重要基地之一。

(二)巴中职业技术学院学生情况分析

巴中职业技术学院由于其地域偏僻的限制,导致生源相比成都、重庆等城市的高职院校来略显微逊色,因此在生源质量上也存在一定的问题,虽然近两年来,该校也对生源质量进行了一定程度的控制,但效果甚微。生源质量参差不齐,但就目前的情况来看,他们大多是英语学习背景相对完整的普通高中,这些学生中有一些英语成绩优异。这些学生可能会在他们的梦想中高考不及格,进不了大学。一些学生可能会在科目上有严重的偏见,他们的高考总分不高,但是英语成绩很高等等。还有来自技校、技术学院和其他类似学生的学生英语背景差,缺乏自律,自学和自律能力差。总之,高等教育的整体质量低,学习能力差。许多学校采取了类似的改革措施和方法。例如,有些学校有。此外,还需要提高教育和培训的质量。虽然它们也取得了一些成果,但它们也显示出一些缺点,例如。通过影响一些学生的自尊,甚至一些学生觉得学校是不公平的,所以学生的情绪差会导致学生成绩差,所以他们对学习感到厌倦。

(三)巴中职业技术学院英语课程开设情况分析

巴中职业技术学院除部分专业如小学教育,旅游等专业会在大二还继续开设专业英语相关课程外,其余专业均只在大一开设公共英语课程,分上下两学期,共计64课时,平均到每一周仅2课时,其中理论教学占48课时,实践练习占16课时。总教学内容共分为8个单元,其中6个教学单位都是公共英语教学内容,仅2个单位为结合专业构建的职场英语教学内容。

具体课时分布安排见下表:

第一学期英语课程安排表

序号	项目	工作任务	建议学时	
			理论	实践
1	Unit 1 Amazing Travel	1. Lead-in & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension: Backpacking Around the World at 72		
2	Unit 2 Yummy Foods?	1. Lead-in & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension: Foods!		
3	Unit 3 Social Networks	1. Warming up & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension: Let's Stop Pretending Instagram Is Real		
4	Unit 4 Career Planning	1. Warming up & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension: A Path Toward a joyful Career		
合计			24	8

(四)巴中职业技术学院英语教师团队分析

随着近年来高职扩招政策的推进,高职院校的生源数量激增的同时,师资也在不断的补充,巴中职业技术学院的英语教师数量较之前的几年也有了明显的增加,但由于该校的民办性质,导致师资流动性偏大,稳定性较低。目前英语教研室共计英语专职教师9名,硕士研究生6名,英语专业教师9名,双师型教师9名,具备行业经验的双师型教师7名,教师平均周授课量为21课时。就以上数据来看,巴中职业技术学院的英语教师数量明显欠缺,高级职称或有行业一线经验的双师型英语教师则更是稀缺。

二、巴中职业技术学院英语教学存在的问题

(一)学生英语学习内驱动力不足

高职学生的学习情绪化现象较为严重,学习积极性与主动性较差,内驱动力不足是常态,巴中职业技术学院的学生也不例外。就笔者在该校任教英语课程的过程中做过相应的统计。首先是到课率,由于该校的学生管理制度严格,且学生管理制度执行情况良好,因此,学生的到课率相对于一般高职院校来讲并不算低,几乎能够达到95%以上,旷课的现象几乎没有,缺席也多是因病或因事请假。其次听课率,在笔者英语课堂上,听课率不足50%,且均存在随上课时间的推

第二学期英语课程安排表

序号	项目	工作任务	建议学时	
			理论	实践
1	Unit 1 True Love	1. Lead-in & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension		
2	Unit 2 New Life Styles	1. Lead-in & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension		
3	Unit 3 Fashion	1. Warming up & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension		
4	Unit 4 Business Etiquette	1. Warming up & Listening and Speaking	6	2
		2. Reading and Vocabulary		
		3. Grammar for use & Watching and performing & Applied writing		
		4. Reading Comprehension		
合计			24	8

移,听课率逐渐下降的现象。在笔者与教研室其他教师沟通交流时发现,这并非某一个专业或者某一个教学班的特有现象,而是一种普遍存在的现象。

笔者通过与同行教师以及学生的沟通交流,将其缺乏英语学习动力的原因是这部分学生对英语学习的重要性缺乏理性认识,有部分同学认为自己将来不出国,不需要英语等陈旧的思想观念。此外,这部分学生对自己所学专业的认知程度也比较有限,并没有意识到自己所学的专业在当下发展的现状,也不清楚英语对于自身所学专业的作用与意义。另外,学习的内部动机和外部动机直接影响学习背后的内部驱动力,学习策略可以由教师教授和管理。主观学习后,学生会在心理上排斥语言学习,产生疲劳,导致内部学习力量逐渐消失。在这种状态下进行的对方法的输入或内容没有帮助。它不能达到一切教育活动应有的效果。研究表明,学生对语言学习的内部和外部需求都是一个很好的教育机会,但针对学生的主要需求,给出了一些引导方法,以激发内部动力,提高主动性。

(二) 英语教学方式和手段相对固化

巴中职业技术学院在教学设备与资源上存在一定的缺陷,缺乏可供英语课使用的语音室,因此英语课程只能在多媒体教室内进行,其教学方式也主要以讲授为主,另加之由于师资力量的欠缺,导致英语课程的排课以大课为主,即每节课有两个教学班及以上的学生共同上课,教师同时要面对近100名学生,故在教学手段的选用上难以进行灵活变化。另一方面原因是新晋的青年教师居多,课堂教学经验相对匮乏,教学方式与手段比较单一,且承袭了传统的英语课堂教学模式。

(三) 英语教学资源开发利用率低

英语这类语言类学科的学习效率对于语言环境的依赖性较强,因此,充分挖掘课后或校园内的英语教学资源将成为提升英语教学质量的关键。巴中职业技术学院虽也拥有英语角,图书馆也藏有大量的英语书籍,校园广播也有英语频道,但这些教学资源的开发与利用程度却相当低,英语角形

同虚设,参与英语角交流活动的学生不足20名,在全校约一万学生的庞大群体面前,这样的参与度可谓是凤毛麟角。图书馆馆藏的英语相关书籍借阅者也甚少,校园英语广播频道的播音员往复都是那几位热爱英语的同学,且播报的英语文章也都是出自于那几位同学。

三、提升巴中职业技术学院英语教学效果的策略

(一) 激发学生学习兴趣,提升学习成效

提高学生对英语学习的重视程度,一年级学生入学时,有必要举行职业教育和培训会议。专业会议是向学生介绍他们所学专业的基本信息、所学的相关课程、需要掌握的基本技能以及未来的就业法等。因为许多学生不了解他们的专业课程,一些学生可能不喜欢他们其中的一些课程,比如说英语,但通过这项专业活动,他们可以开阔视野,让他们了解英语学习在未来工作中的重要性,并为高职院校的整个学习过程打下良好的基础。在笔者看来,对自身所学专业的充分认知会促进学生对于满足该专业工作条件的一切能力的重视程度。

(二) 深化改革,丰富教学方式与手段

深化教学改革是提升英语教学质量的必经之路。教学改革要贴近专业人才培养方案,不可脱离于学生所学的专业,否则将会削弱学生的学习内驱动力。其次应当注重教学方式与手段的丰富多样化。高职教育强调“以学生为中心”,但目前大多数高职教育仍采用传统的教学方法,即教师讲话和学生听力的教学方法,不能激发学生的学习兴趣,达到良好的教育效果。让学生表演,老师指导和评论。例如。就当前的热门话题或争论举行英语辩论。通过这样的活动,不是每个学生都能参加,也能锻炼好英语口语,在轻松的气氛中完成教学、学习和掌握英语,我真的知道如何向学生学习。

笔者认为,最理想英语教学方式就是结合专业课程的项目式教学渗透,讲英语教学打破原有的课堂模式,考核的方式从纸笔考试转换为深入项目式教学中的任务达成水平,并以此作为主要的英语学习效果的评价依据。简言之,就是让学生在了解专业的过程中,去了解该专业涉及的英语知识,并通过自己的学习,达到认识、掌握、熟练运用英语知识解决所学专业的工作过程中的困难的目的。

(三) 挖掘资源,多方面促进学生英语水平提升

教学资源也可以称之为教学材料即教材,教材是实现教育效果的工具,因此教材的选择对教育质量起着重要的作用。高等教育教材的选择最重要的是实用性,对于中小学和大学的教材来说,它们也应该是有趣的,激发学生的学习兴趣,他们也应根据自己的专业特点选择最合适的教材,并鼓励教师根据学校和专业需要编写自己的教材。除了最重要的教材外,你还可以选择一些专业辅助教材,例如,英语小说、英语历史书等。多媒体教材还可以更具体、直观地展示教学内容。

结束语

巴中职业技术学院大学生的英语教学效果提升需要师生的共同努力,希望笔者的这些建议能够为该校的学生英语水平提升提供一定帮助,同时也希望这技术型人才将来能够为国家和社会做出应有的贡献。

参考文献

[1]李巧宁.新形势下高职英语教学效果提升路径研究[J].英语广场,2021(01):72-76.
 [2]庞龙.高职高专公共英语课教学效果提升策略探讨[J].英语广场,2020(25):74-76.
 [3]金倩.浅议如何提升高职高专公共英语课教学效果[J].学周刊,2019(28):11.
 [4]李欢.高职院校英语分层教学效果提升的策略研究[D].广西师范大学,2018.