

# 关于对加强中职学生普通话教育的几点思考

赵焯

张家口煤矿机械制造高级技工学校

**[摘要]**如今很多传统普通话课,基本上是采用照本宣科式的教学模式,导致对普通话的教育基本上是教师独自完成课程。这种教学模式只能让中职学生学会照葫芦画瓢,在一定程度上影响到学生的普通话水平发展。随着教育体制的改革,普通话教学方法将变得更加多元化,培养中职学生说好普通话的教学方法,也将成为普通话的重点部分。

**[关键词]**普通话教学; 中职教育; 高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1176

## 引言:

普通话教师在提高中职学生普通话水平的教学模式中,要突出中职学生的主体性。通过对中职学生语音,词汇和语法多方面的规范教育既可以开展中职学生之间的有效合作,又可以提高中职学生普通话综合素质,建立高效的课堂教学,可以达到让中职学生参与,让自己去完善普通话学习的目的。

## 一、中职学生提高普通话水平的积极意义

### (一) 确立普通话在中职教育中的重要地位

普通话的教学模式一直在改变中寻求创新,在改变中寻求变革,以此来更好帮助中职学生完善普通话学习。通过中职学生普通话水平的培养,充分调动中职学生的积极性,以最热烈的气氛展开语言探究。对于那些没有信心的中职学生,教师要及时鼓励学生,大胆地表达自己对于普通话学习内容的想法。一些学习习惯较弱的中职学生,教师应通过个人对话、引导中职学生参与小组讨论学习,有效构建高效的普通话教学。

提高中职学生普通话水平能够有利于其在普通话课上有效进行互动学习,这样不仅适应新课程改革的要求,还能充分发挥中职学生的积极性。为改进和优化提高中职学生普通话水平的方式,教师在普通话教学中混合不同的教育成分,结合多媒体教学方法,丰富讲授知识的过程,组织中职学生进行集体成果展示。教师在课堂上确立主导意识,通过各种手段和方法进行教学的过程,都是指导和纠正中职学生普通话语言习惯的过程。教师要从中职学生的角度出发,深刻感受提高中职学生普通话水平的意义。一方面要把握教学时间的分配,另一方面要根据中职学生的实际情况及时调整教学模式,恰当安排学习小组,使中职学生产生合作意识和强化普通话水平。

### (二) 激发了中职学生参与普通话学习的兴趣

根据教学内容,教师将提高中职学生普通话水平的教学模式,科学与普通话教材内容结合,寻找到激发中职学生合作思考的兴趣。结合中职学生所感兴趣的以及生活中的素材来对普通话知识进行讲解,让中职学生感受到普通话的乐趣和价值,找准每个发音部位,引导学生进行反复练习。此外,还可以让学生用复读机、电脑等工具跟读录音材料,并录下自己的朗读声音进行对比,找出问题,改正错误。

教师应在教学过程中明确教学目标,规划小组互动方案,使小组成员能顺利合作,根据普通话教材完成讨论话题,在介绍完普通话题目后,教师可以根据小组的特点来设定讨论主题。教师可以自己准备活动教案,给中职学生分发相应的讨论内容以及任务进度表,根据说明制定小组互动说话计划,所有的步骤都明确要实现的内容。如果提高中职学生普通话水平的过程中缺乏凝聚力和竞争力,将大大降低提高中职学生普通话水平的效率。与填鸭式教育模式相比,中职学生更喜欢活跃合作下的小组学习。对某一普通话形近字、多音字的读音讨论和思考不仅能激发学生的学习热情,更能激发学生的学习兴趣。通过思想的冲突和巧妙的结合,使普通话教学丰富多彩、智能化,对提高中职学生的综合素质将起到积极的影响作用。

## 二、提高中职学生普通话水平的方法策略

### (一) 结合信息技术手段,丰富教学内容

在中职学生普通话学习的过程中不仅是学习语言文字,更多的也是培养普通话运用水平与普通话流畅演讲能力。信息技术在课堂上的使用能丰富中职学生的眼界,将普通话课本中的大千世界活灵活现呈现在中职学生的眼前,使得普通话学习不再是单纯的文字描述,图片及音频的应用能帮助中职学生对于普通话有充分的理解,同时,也能丰富中职学生的普通话水平,激发中职学生进行普通话练习。在普通话教授过程中,教师对于信息技术的利用能够更好地帮助中职学生进行普通话的自主互动探讨学习。同时,使得普通话的教学课堂更具有自主性。中职学生普通话水平的培养与信息技术结合起来,为当今中职学生学习的课堂提供了更加多的可能性。同时,也在很大一部分上为传统的授课课堂增加一份智能感。提高中职学生普通话水平,为传统的授课课堂提供更多的互动性和合作性。尤其是对于中职学生来说,普通话水平的培养不仅使传统课堂更加的趣味化,而且还给传统课堂带来新时代的变革。教师们要抓住信息化这个新生事物为中职学生创造出更好的普通话水平培养环境。

例如,普通话教师要加强中职生基础知识的教学,教师可以运用信息技术手段,打开多媒体设备,搜索并播放优秀普通话演讲视频以及不同方言的趣味普通话音频,让学生把握信息技术平台展示出来的形近字、多音字的读音,结合各地方言,总结产生误读,异读的声韵母并加以纠正,在课堂

上进行有针对性地讲解。如平翘舌、前后鼻音等。让同学们感受到普通话词汇的准确和语法的规范。当中职学生欣赏完毕后,普通话教师对课本中的普通话对话背景材料进行细致的讲解,利用多媒体设备播放视频,这样有利于中职学生对普通话运用表达有更具体的把握与感觉。此外,提高中职学生普通话水平与信息化课堂的结合不仅能够使场景与普通话之间产生联系。音频及视频的应用,也能将优秀的普通话呈现在中职学生眼前,激发中职学生的培养普通话水平热情。

## (二) 优化小组互动学习,提高普通话水平

普通话教师应当加大探索力度以求得现在可行的教学方法,能最大限度帮助中职学生进行普通话科目的学习。在普通话教学中开展小组合作提高中职学生普通话水平,能够很好地实现普通话授课中教学方法的高效化。普通话教学的内容扩展可以促进中职学生进行普通话水平的培养,激发中职学生的合作探讨欲望。有了课堂内容的延伸,中职学生对于普通话的学习不仅仅局限于传统的授课模式中,在课下也能得到很好的互动讨论效果。中职学生的注意力集中时间比较短暂,在课堂上常常出现分神的状况。小组合作学习模式的使用能够更好地帮助中职学生进行普通话的规范学习。教学内容的合作探究对于普通话教学的推进不仅仅局限于丰富中职学生的眼界、丰富教师的教学方法以及使得普通话教学更加的智能化等方面,其他方面还有很多。但不管是哪些方面,普通话教师对于提高中职学生普通话水平与普通话教学融合的探索不应该止步。

例如,许多中职学生与人说话时言辞含糊,表意不清,语序混乱,上课回答问题也常常用到自己相对来说更为熟悉的方言词汇。这就要求教师在教学中提醒学生在口语表达过程中尽量避免出现典型方言性质的词汇和语法现象。在教学中,提倡小组合作学习,让小组成员互相对话,发现学生之间由于地域不同,发音不准的类型也不同。如,有些地区的学生说话时普遍没有翘舌音,经常将“老师”读成“老司”;有些地区的学生分不清鼻音和边音,将“农民”读成“龙民”;还有些地区的学生发不出前鼻音,将“云朵”读成“永朵”……针对这种情况,教师可以按地域将学生分为几个小组,有针对性地进行教学,分不清平翘舌音的重点练习平翘舌音,发不出前后鼻音的重点练习前后鼻音,取得很好的教学效果。最好在课下互动过程中时,让中职学生在各自的学习小组中开展普通话交流。这样既锻炼了中职学生的普通话水平,同时也对中职学生的合作探究能力起到一定的训练作用。

## (三) 提高教师普通话水平,更新教学理念

在教育中想给学生一滴水,老师就要有一桶水,要想提高学生的普通话水平,教师的普通话首先就要达到一定的水平,国家也明确提出“语文教师普通话应达到二级甲等及其以上水平,普通话口语教师应达到一级乙等及其以上水平”的要求。在教学知识的整理方面,普通话教师也可利用现代

信息技术对自己的上课资料进行系统的整理。同时,利用网络的便捷性可以加入具体的普通话教学的相关社群中,进行中职学生普通话水平的培养。但事实上,部分中职语文教师的普通话水平达不到这个标准,甚至有些农村中职学校的部分语文教师连《普通话水平测试等级证书》都没能考取。这种情况严重影响教学质量的提高,对学生的语言教学极为不利。特别是在新课标发布后,更是与新课标的语文教学思想背道而驰过或,作为教师,要讲好普通话并不难,其关键在于“学”和“练”。首先要注意向书本学习,要加强进修。与时俱进,不断更新知识提高中职学生普通话水平的教学模式使用使得教师更多地接触到有关于教学的各方面的知识与技能。理念与方法的丰富会使得普通话教师更加探索自己的领域,期望在自己的领域中发挥出自己最大的能力,进而帮助中职学生更好地进行普通话的学习。

例如,普通话教师在上课过程中与中职学生的想法产生了分歧甚至争执。年轻的普通话教师一般经验较为缺乏,可以利用信息技术建立的社群与其他教师进行分享案例并寻求有经验的教师进行解答。在社群中都是普通话教师进行资料与教学方法的分享,同时对于自己在教学中遇到的难题与不解可以与其他教师进行分享并寻求答案。这种方法的使用能丰富教师的教学经验,使教师在提高中职学生普通话水平中总结出自己的一套教学方法,并不断进行改变与调整。这样才能达到更好帮助中职学生提高普通话水平的目的。现代信息技术能将相同职业的教师聚到一起,但是普通话教师想要得到更好的发展必须要自己进行学习。同时,普通话教师也需要自己融入社群,进行中职学生普通话水平的培养。这样才能更好丰富自己的教学方法,使自己的普通话教学更加智能与合理。

## 总结:

通过提高中职学生普通话水平是提高整体教学质量的方法之一,教师应充分重视中职学生普通话水平发展,引导中职学生规范普通话使用,培养中职学生的普通话运用意识,充分发挥自身优势,向中职学生展示普通话语言的魅力。

## 参考文献:

- [1]姚英华.对加强中职学生普通话教育的几点思考[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2010,000(007):163-163.
- [2]王帆.浅析咬定青山不放松——中职学校旅游专业普通话教学的几点思考-教育工作者[J].新课程(教育学术)2011(01).
- [3]朱薇娜.关于加强中职学生心理健康教育的几点思考[J].现代交际,2014(11):1.
- [4]刘亚兵.对中职学生普通话水平的几点思考[J].青少年日记:教育教学研究,2011(7):1.