

培养小学生语文阅读能力的策略研究

陈国斌

江西省赣州市信丰县大桥镇中心小学

【摘要】“书犹药也，善读者可以医愚”，阅读是在积累知识、陶冶情感、哺育灵魂。乐于阅读、勤于阅读以至于深入阅读，对于小学生的成长和发展具有重要作用。然而在实际教学当中，教师仍然存在着对阅读的重要性认识不够，觉得阅读无关紧要的思想。这就要求语文教师创设良好的阅读环境，激发学生阅读兴趣，循序渐进地提升学生的阅读能力。特别是互联网时代，提高小学生的语文阅读能力，更需要去粗取精，突出对文本的阅读和理解。基于此，以下对培养小学生语文阅读能力的策略进行了探讨，以供参考。

【关键词】小学生语文；阅读能力；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2622

引言

阅读是小学语文教学中的重要组成部分。阅读是从书面材料获取信息，并对读者心智活动产生影响的学习过程。现代社会之中阅读能力是学生必须具备的一种素质能力，良好的阅读能力的养成，可以为后续学习及其终身发展奠定坚实的功底。为此，《义务教育语文课程标准（2017年版）》明确提出“要强化学生的阅读能力培养，使学生具备初步理解鉴赏文学作品的的能力”。而伴随着这一文件措施的提出，当前培养学生的阅读能力成为新时期小学语文教学的重点。小学教师应该在小学语文课堂教学过程中采取有效的教学措施，确保小学生的阅读能力得到切实培养，获得全面发展。

一、阅读能力培养的重要性

阅读是一个人终身学习的重要保障，是人们收集处理各种信息、认识周围世界、促进思维发展的重要途径。提高学生的阅读能力对于提高学生获取知识的能力、促进学生思想的启迪、对学生情感进行熏陶、良好品质的建立、丰富学生的内在、提高学生的综合素养有着非常重要的意义。同时，阅读也是语文学习中的重点内容，是语文教学的重要目标。越早培养学生的阅读能力，越早让学生从中受益，因此，在小学语文教学中培养学生的阅读习惯和阅读能力是十分重要也是非常必要的。所以，在小学语文教学中，教师要对小学生阅读能力的培养起到足够的重视，通过多种途径帮助学生提升阅读能力，为学生的学习打好基础。

二、小学语文阅读教学存在问题分析

（一）缺乏明确的阅读教学任务和目标

作为小学语文阅读教学的组织和执行者，教师的教学效果密切关联着学生阅读教学的有效性。而在开展阅读教学过程中，很多教师阅读教学任务不明确，所制定的教学目标，未能与学生实际学习水平相符，由此极大地降低了小学语文教学效果。其主要表现为，未能深度研究和理解阅读文本，更多局限于教案，也未能立足于学生的视角去思考问题，更多是为了教学而教学。

（二）没有形成良好的家庭阅读氛围

据了解，我国不少家庭没有良好的培养学生阅读习惯的

氛围，尤其体现在农村地区家庭。由于农村小学生家长的文化程度普遍偏低，父母双方或者一方常年外出务工的比例较高，农村留守儿童大部分都是由隔代老人照顾，他们几乎没有时间陪孩子读书，甚至连与孩子日常交流的时间都有限，更别指望他们能科学地指导儿童养成良好的阅读习惯了，这样儿童自然就会缺失亲人的阅读陪伴，缺少正确的阅读方法指引。虽然，也有很多的家长知道阅读的重要性，知道督促儿童广泛阅读的意义，但是由于他们自身文化程度偏低，基本上不知道应该让儿童读什么书，更无法在孩子的阅读方面提供正确的建议和长远的规划，因此不少学生从小没有养成良好的阅读习惯，缺乏阅读学习的兴趣。

（三）教学中未能充分体现学生的主体地位

将学生学习的主动性充分调动起来，是提高学生阅读能力的关键。而纵观实际教学现状，一些教师在阅读教学中，依然存在着强烈的主导性，完全由自己掌握教学节奏和思路，学生只能被动地开展阅读。作为一个自发性的学习活动，如果在教学中不能将学生的主体地位充分发挥出来，就很难真正培养学生主动阅读意识。

三、培养小学生语文阅读能力的策略

（一）解析文本语言，理解文本内容

若将课文比作一棵大树，那么课文中优美的词句就好比树枝上的叶子，每片树叶都有独特的姿态，展现出不同的美感，其表达内容、情感传递也有明显差异。为此，在小学语文阅读教学中，为了让学生实现深度阅读，教师应该运用多元化的教学方式，激发学生的阅读兴趣，让学生进一步理解课文的中心内容，帮助学生不断提升阅读水平。这就要求小学语文教师在教学实践中，从学生的认知规律、学习基础等方面，为学生选取感兴趣的阅读内容，让学生以角色扮演的阅读方式，展开深层次阅读，使学生在角色扮演中，不断揣摩课本中人物的性格、特点等多个方面，进一步体会作者的写作情感与表达思想，激发起学生的阅读兴趣，让学生体会语文阅读的趣味性，内化语文阅读知识，保障语文阅读教学的整体效果。例如，小学语文教师在讲解部编版《将相和》一课时，为了培养学生的阅读能力，教师从学生的学习基础、认知能力等方面入手，通过解析文本语言，组织学生参

与角色扮演阅读活动，激发学生的阅读兴趣，让学生根据自己的喜好，挑选自己想要扮演的人物，展开角色扮演阅读，使学生在解析文本语言的过程中，进一步感受蔺相如机智勇敢、廉颇知错就改的优秀品质。同时，教师根据学生的课堂表现与文本解析情况，进行阅读教学的延伸，通过为学生讲述战国时期的典故，使学生的阅读视野更加开阔，有助于强化学生的阅读效率。教学中，教师通过运用角色扮演的方式，展开文本解析阅读，学生可以根据自己所喜欢的人物角色，如秦王、赵王、蔺相如等进行分角色阅读，同时还要注重揣摩人物对话时的动作、神情、语气等。

（二）尊重学生主体，激发阅读兴趣

由于长期以来一直受到传统应试教育的影响，教师在课堂教学之中一直是占据着主导地位。这样，不仅影响了学生语文学习的积极性，同时也严重地限制了学生阅读潜力的挖掘。因此，在新课改背景下，对尊重学生主体、激发学生阅读兴趣、引导学生积极主动参与阅读教学过程，作出了明确的倡导。本文基于这一意见倡导提出了以下建议：第一，因材施教，激发阅读兴趣。在小学语文教学中，若是想要更好地发挥出兴趣在阅读学习中的引导作用，教师就必须了解不同学生的个性特征和兴趣爱好，通过对症下药的阅读教学，促使每位学生的阅读兴趣都能够得到更好的调动和提高。如对于一些理性思维比较强的学生，教师可以推荐一些科普类的阅读作品。而对于感性思维比较强的学生，教师则可以为其推荐一些名人传记故事让学生阅读。这样就可以保障不同类型的学生阅读兴趣都有所提高，这是教师尊重学生主体阅读意愿的表现。第二，民主表达，激发阅读兴趣。以往的小学语文教学中，课堂是教师的“一言堂”，学生在教师的牵引下被动地进行阅读学习。而在新课改背景下，教师要改变传统的教学思想观点，在课堂过程中要尊重学生的表达权利，给予学生更多的话语权和自由表现的机会，这样才能更好地激发学生的阅读兴趣。

（三）精心设计导入语

小学生具有很强的学习能力和模仿能力，也具有很强的动手操作能力和求知欲望，因此，要想让学生学习好，就必须激发他们对阅读课程的兴趣和想象思维。因此，小学生阅读课堂教学必须精心设计导入语，激发学生对阅读课程的兴趣。比如文言文阅读课的导入，就可以从讲典故入手，让学生被文章所吸引，对文章充满好奇心，能够快速进入文章的情境中。值得注意的是，设计导入语必须要简而精，也就是要简单，不能过于复杂，可以设置悬念，过于复杂会导致学生无法听懂。同时必须要和当节课所讲所学的内容相融合，比如部编版《义务教育教科书·语文》六年级的《狼牙山五壮士》《开国大典》《草原》《腊八粥》等都是很有特色的文章，而且故事性都很强，因此，只要抓住文章精髓设计导入语，一定可以激发学生的欲望和学习热情。同时，也可以

调动学生的阅读注意力，让他们对阅读产生新的认识，长此以往他们就会将实践与阅读相结合、文学与历史相结合，最终实现综合素质的全方位培养和提高。

（四）妙寻关键处，设置阅读问题

“学起于思，思源于疑，小疑则小进，大疑则大进”，课堂提问是一门科学，也是一门艺术。教师在课堂上巧设提问，能够活跃课堂气氛，激发学生的求知欲望，从而实现教师、学生与文本之间的多重对话。提升学生的语文能力，关键在于学生对文本的解读，对重点句段的把握；提升学生的语文阅读能力，重点在于引导学生理解与把握文本中的关键词、关键句、中心段落。基于此，小学语文教师要善于钻研文本，在文本的关键处设疑，引导学生带着疑问进行阅读，在阅读中思考、探究，获取问题的答案，进而促进学生对文本的深度理解，以达到提升学生的阅读效率，提高学生的阅读能力的目标。

结束语

在信息化的时代下，阅读对于人们来说非常重要。阅读能力决定一个人获取信息的能力，也影响着一个人综合素质的提升。在强调素质教育的今天，阅读能力对于学生来说更为重要，是提升学生综合能力和综合竞争力以及学生更好适应未来竞争激烈社会的重要保障。因此在小学语文教学中，教师在培养学生阅读能力时可以激发学生的阅读兴趣、教授学生阅读技巧、培养学生良好的阅读习惯、帮助学生拓展课外阅读等方式，有效提升学生的阅读能力，指导教师在教学过程中通过不断的实践探究和总结，根据学生具体的发展需求不断调整自身的教育方法，更好地促进学生阅读能力的提升。

参考文献

- [1]叶长青.探讨小学生语文阅读能力的提升方法[J].新课程,2021(46):90.
- [2]皮芳.小学语文阅读提升小学生语文阅读能力[C]//2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集,2021:367-369.
- [3]吴雪敏.浅谈如何提升小学生的阅读能力[J].中华活页文选(教师版),2021(11):8-9.
- [4]杨锡鹏.探究培养小学生数学阅读能力的策略[J].小学生(中旬刊),2021(11):77.
- [5]王宁宁.培养小学生阅读能力的方法探讨[J].家长,2021(29):149-150.
- [6]朱建浩.培养小学生语文阅读能力的有效方法刍议[J].天津教育,2020(25):155-156.
- [7]张益萍.小学生阅读能力培养的问题与策略[J].教育艺术,2020(08):68-69.
- [8]胡晓文.新时期小学生阅读能力的有效培养[J].小学生作文辅导(语文园地),2020(08):23-24.