

血液疾病理论教学与见习结合的探讨与思索

秦福丽^{通讯作者} 郭志强 李小雨 马文君 尹宁伟 张华

郑州大学附属郑州中心医院

[摘要]本研究探讨如何将血液系统疾病理论教学与见习实践结合的教学方法分析总结,并进行教学效果评价,发现学生学习血液病兴趣提高。血液病学比较抽象,理论课与见习有机结合,实现理论与实践的统一,有助于提高学生对血液系统疾病的理解和掌握程度。

[关键词]血液科;理论课;见习;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1379

临床教学是培养医学生完成角色转换、最终成长为临床医师必不可少的教学环节。内科学是医学生学习临床医学的重要部分,其中的血液病学是一门专业性较强的临床学科,疾病分类详细,内容丰富,与其他学科相比比较抽象、不易理解,有许多基础知识和物理实验内容,记忆困难。在临床见习时会发现临床与理论严重脱节,到临床不知道干什么,比如见习时不知道如何通过接触血液系统疾病的病人去回顾理论知识;对一些基础的化验结果如血常规等不会与疾病联系起来;看到典型的病例也不能联系起理论课上所学的内容^[1,2]。

如何提高血液系统疾病讲课的有效性是临床教学老师一直思考的问题。目前许多院校边讲理论知识边进行见习,这是一个很好解决临床和实践问题的方法。但如何提高边讲理论课边见习的学习效果,使临床知识更容易理解掌握,见习时能够生动地再现临床理论课,是我们迫切需要解决的问题。

本文利用质量管理中的PDCA循环法,通过近两年对血液系统疾病理论教学与见习实践结合的回顾分析,发现所采取相关教学方法可行,有利于医学教育方式改革和提高医学教育质量,现对这进行一些总结如下。

一、理论授课方面^[3-7]

(一) 制度落实方面

根据科室各项教学规章制度进行各项教学活动的准备工作。1. 预试讲:要有说课和教学展示,并提供与教学展示内容相一致的教学设计方案;预试讲时让住培学员、实习生等参与,听取和参考他们的意见,对临床教学内容和方式进行改进提高;根据预试讲人员所展示的课件制作、语言情况、课程思政设计、教学目标完成情况、重难点讲解、时间把控等方面择优选择上课老师;每位老师从中要认真总结自己的优点和不足,虚心请教,强化教学基本功,不断提高课堂教学水平;每一次预试讲要围绕提高青年教师的教学基本技能,培养青年教师后备力量为目的。2. 集体备课:要发挥集体备课的有效性,备学情是集体备课的基础,要和科教科联系,了解每届学员的既往学习情况,便于设计教学活动;备反思是教师提高业务水平的重要途径,根据既往的教评结果进行反思总结,为别的老师提供经验;备共性问题如重难点可以使讨论更有针对性,提高效率;备个性可以根据不同

老师风格来发挥教师个人特色,增强创造性;科室所有老师都要参加集体备课,以旧带新,以强带弱,熟悉所用教材、学生特点、不同内容章节的重难点如何进行讲解等,达到承担讲课的老师对本系统疾病具备全局概念,做到互通有无,注意有些章节的衔接和重复内容的合理安排,能够理论讲课和见习带教互补加强,从而提升整个科室老师的整体素质,提高整体教学效果。3. 科主任是教学工作的第一负责人,对各个环节都要严格把关,同时不定期抽查,对教学评定进行分析总结经验,让优秀的方式和内容传承下去。集体备课让大家群策群力,将个人的智慧和特点展现出来,组内人员取人所长、补己之短,互相学习、互相促进,不断总结教学经验,完善教案,改进教法,在互动中提高了工作效率。

(二) 具体教学实施

血液病基础内容比较多,涉及到既往学过的生化,免疫、诊断学等;前后疾病有许多相似点及不同点。在讲课中,我们不仅需要与既往的基础知识相联系,能够理解疾病的发生机制及引起的实验检查异常;也要与既往所学的血液疾病相联系,分清它们的异同点,了解每种疾病的本质。理论授课时可采取诱导式、提问式、病例分析等形式,充分应用多媒体幻灯、图表、小视频等音像资料,形式多样化,让学生积极参与进来,帮助回忆复习既往知识点,不清楚的再进行讲解,每个知识点都争取讲清楚。在讲新课的整个过程中,紧扣教材,对重点难点进行分析,应用合适的教学方法和技能实现教学目标。比如讲解骨髓增生异常综合征(MDS)时分型是重点也是难点,需要将FAB分型和WHO分型的侧重点讲明白。这可以与既往所学的白血病的分型联系起来,FAB分型是基于形态学的诊断,WHO分型是从病态造血累及的细胞系、骨髓中原始细胞比例、细胞遗传学方面考虑。分型中不同类型的相同点、不同点、涉及到的几个数值等,向学生点出来帮助他们记忆。实验室检查可以让学生联系前面贫血概述方面的内容,需要做哪些检查?血常规会有什么表现?骨髓会有什么表现?再比如,病态造血是难点,可以让大家回忆一下实验诊断所学的各系血细胞的生长发育规律。观察细胞的时候是如何进行的?讲出病态可以从细胞大小、细胞质中有无异常、细胞核等方面来观察。结合典型的图片以及现实中病人的血片骨髓片,让大家理解病态的概

念,对病态造血产生感性认识。一些科研进展情况或者新知识,比如高通量测序能够发现体细胞基因突变,涉及到剪接子、转录因子等异常,可以给大家简单提一下,这些新技术给临床带来的益处,激发学生学习兴趣和探知求索的精神。

血液病的诊治与实验室检查结合紧密,对于这方面可以借助图片及病例检查结果帮助大家形成直观概念,也便于将来到临床见习时联系起来,以便帮助学员层层递进,将知识掌握牢固。

二、见习方面^[8-12]

提高见习效果方面,我们做了一些尝试。

(一) 师资方面,医疗组组长对所有见习学生统一管理。在科主任和教学秘书的安排下,科室医疗组组长都在每学期开始前对见习时的带教内容进行充分准备。

(二) 制定见习计划,针对学校见习大纲中要求掌握的典型疾病制定见习计划,根据见习时间安排每天需要掌握的疾病内容。见习内容包含五大块:化验单的相关内容、典型病史的询问和体征的观察、典型疾病的诊断和治疗原则、骨穿的见习、医学人文知识的言传身教。

(三) 建立典型病例资料库,做成幻灯形式备用:因为病房病人不固定,有的时间段缺乏典型病人,不能很好的带教学生。平时要留存典型病人的病例资料、典型体征、诊治过程中的化验单等,做成幻灯备用。

(四) 带教过程:要注意灵活应用现有和既往收集的典型病例资料,把化验单和病例联系,形象生动,学生更容易直观的理解和记忆。科室内有典型体征的病人,让学生去床边看一看、摸一摸。如遇到淋巴结、肝脾肿大的病人,可以分时间让学生都去摸一摸,亲自体验一下,了解不同器官触诊的感觉,理解质地软、韧、硬的不同!在实践中学生会产生浓厚的兴趣,增强学习欲望。对于典型的病例,老师去询问采集病史,让学生在旁边全程认真观察思考。回到办公室后再层层剥茧---老师询问是为了获得什么资料?可能的疾病是什么?排除什么疾病?有了初步的诊断需要做哪些检查?还需要做什么检查来排除哪些诊断?通过这些提问对学生进行最初的临床思维训练。整个完整病例的学习,让学生初步接触临床就要养成对病人有整体的观念意识,要全面处理,完善思考,为将来良好的工作习惯打下基础。学生对接触过的病例会有比较深刻的印象,但未接触过的病例只能通过书本知识死记硬背,属于填鸭式被动教育,缺乏主观能动性,容易让学生的理论知识与临床实际脱轨,临床思维局限。不断地提升带教过程的形式,有目的的带教,会让见习真正成为实习时的一个桥梁,会激发学生的兴趣,为今后的职业生涯留下深刻的启迪和浓墨重彩的一笔。

三、目前收获及展望

经过这种尝试,代课老师发现近两届学生上课时在老师

引导下,能积极参与讨论,课堂气氛比较活跃,进行病例分析、随堂测验时学生能够争先恐后的回答,进行教学检验效果好,学生对老师的评教是基础知识讲解清楚、课堂气氛活跃、病例与理论结合易懂等;见习时对血液病的兴趣明显增强,知道主动去学习,愿意到床旁对病人进行查体,问的问题增多,有意报考学习血液系统的研究生增多等。

但目前还需要进一步的推广观察,要与既往的考试成绩对比,学生对知识内化的深度如何,要逐步甚至跟踪以后进入临床应用时的工作能力等,最终了解这些方法的优劣,为更好地搞好教学工作积累经验。

参考文献:

- [1] 孔荣,单洪武,俞晓芳.血液科临床教学改革初探[J].南京医科大学学报(社会科学版),2001(2):119-120.
- [2] 赵云,高哲.胃肠外科见习现状及改进[J].卫生职业教育,2018,36(5):85-87.
- [3] 杨春生,王纯,吴瑾.多媒体联合案例教学法在皮肤性病教学中的应用[J].中国校医,2019,33(2):126-127,136.
- [4] 吴伟,黄衍寿,陈宏珪.改进方法,结合“三基”,强化临床思维能力培养[J].广西中医学院学报,2002,5(2):82-84.
- [5] 李倩倩,钟雪梅,胡为民.提问式教学在免疫学课堂中的应用[J].现代医药卫生,2017,33(6):936-938.
- [6] 杨平玲.浅谈临床教师如何不断提高授课质量[J].中国科教创新导刊,2012(31):102.
- [7] 九姑娘.血液科临床教学中多元化教学方法的有效运用分析[J].临床医药文献杂志,2016,3(45):9074-9075.
- [8] 姚玲玲,覃骏,张宏考.CBI、TBL结合LBL教学法在心内科临床见习中的实践与探索[J].医学研究杂志,2014,43(6):179-181.
- [9] 姜岚,朱梅,彭娟,等.多模式教学法在超声诊断学见习教学中的应用[J].中国继续医学教育,2019,11(11):3-6.
- [10] 庄丽维,于欣,吴云,等.多元化教学在《诊断学》理论授课与临床见习中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2017,16(10):1006-1010.
- [11] 韩鹏,陈校云,张铁山,等.医学人文关怀在我院3个科室应用效果的评价[J].中华医院管理杂志,2014,30(4):310-314.
- [12] 秦福丽,郭志强,李小雨,等.提高血液科见习效果的几点思考[J].现代职业教育,2021,(20):81-83.

郑州大学2019年度校级教育教学改革研究与实践项目
(项目编号:2019ZZUJGLX353)